

Окружающий мир
3 класс
68 часов (2 часа в неделю)

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы «Окружающий мир» для 1-4 классов А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой (Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива» для 1-4 классов).

Программа по окружающему миру. Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М., Просвещение, 2011), учебного плана образовательного учреждения.

Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия общества.

Задачи:

- формирование у ребёнка уважительного отношения к семье, к городу или деревне, к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует миссии, целям и особенностям МАОУ ДСОШ №2.

Педагогическая целесообразность использования авторской программы по окружающему миру для 1-4 классов А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой заключается в том, что в рамках изучения окружающего мира есть возможность создать условия для формирования ключевых компетентностей. Программа обеспечивает современное качество образования по окружающему миру на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательной программы начального общего образования.

Основное содержание

Окружающий мир

3 класс

68 часов (2 часа в неделю)

- 1. Радость познания (11 ч.).** Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправляемся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.
- 2. Мир как дом (19ч.).** Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихи в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образцы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. За страницами учебника. Рисование пейзажа. Чудесное путешествие.
- 3. Дом как мир (20 ч.).** Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена - одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. За страницами учебника (урок – праздник). В кругу семьи. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. За страницами учебника (урок – игра). Путешествие по городу Здравейску. Органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик. А стоять не велит.
- 4. В поисках всемирного наследия. (8 ч.).** Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных.
- 5. Резервные часы (10 ч.)**

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личные, метапредметные и предметные результаты учащихся:

Личностные результаты

1. Формирование основ, российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. **Знать** особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. **Владеть** способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Владеть навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения.

Обучающиеся должны уметь:

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

Тематическое планирование

Окружающий мир

3 класс

68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Практические работы	Проекты
1.	Радость познания.	11 ч.	5	1
2.	Мир как дом.	19 ч.	4	1
3.	Дом как мир.	20 ч.	3	1
4.	В поисках Всемирного наследия.	8 ч.		2
5.	Резервные часы.	10 ч.		
Итого:		68 ч.	12	5

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
 программа А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой

3 класс
68 часов (2 часа в неделю)

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
«Радость познания»(11 часов).				
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Безопасная работа в кабинете (ИОТ 001 – 016).Овладение безопасной работой в кабинете. Свет знания.	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. Определять сферы познания. Выявлять особенности познания.	2.09.-6.09.13	
2 -3	Как изучают окружающий мир.	Характеризовать способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Различать измерительные приборы и инструменты для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования. Оценивать свои успехи при выполнении практической работы. Анализировать свои ошибки. <i>П/р «Наблюдение».</i> <i>П/р «Опыт».</i> <i>П/р «Измерение массы».</i> <i>П/р «Измерение длины».</i>		
4	Книга – источник знаний.	Определять тип и источники информации об окружающем мире. Различать различные типы словарей, справочников, путеводителей. Презентовать полюбившуюся научно – популярную книгу, правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации.	9.09.-13.09.13	
5	Отправимся на экскурсию.	Характеризовать важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера, сведения о них в путеводителях и других источниках. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии.		

6	О чём рассказывает план?	Характеризовать план как источник информации об окружающем мире, план местности. Знать и определять условные знаки плана. Сравнить рисунок и план. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. <i>П/р «Туристические планы».</i> Извлекать информацию из туристических планов оценивать свои успехи в овладении способов чтения планов.	16.09.-20.09.13	
7	Планета на листе бумаги.	Сравнивать карту и план, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам.		
8	Страны и народы на политической карте мира.	Сравнивать политическую карту мира с физической, определять отличительные особенности политической карты мира. Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот.	23.09.-27.09.13	
9	Путешествуя, познаём мир.	Формулировать цель путешествия. Соотносить личные интересы с интересами своих спутников. Находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия. Формулировать правила безопасного и ответственного туризма по отношению к природе и местным обычаям, и традициям.		
10	Транспорт.	Различать старинные и современные средства передвижения, виды транспорта, личный и общественный транспорт. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования. <i>Проект «Любопытный пассажир»:</i> разработать предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях.	30.09.-4.10.13	
11	Средства информации и связи.	Различать средства связи как способ обмена информацией, виды средств связи. Участвовать в дидактической игре по усвоению номеров телефонов первой помощи. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях.		
	<i>Блок внеклассной. Внешкольной работы проведение праздника «Книга – источник знаний».</i>	<i>Посещение научно-просветительских учреждений. Экскурсия по родному селу. Оформление индивидуальных или классного «Альбома путешествий».</i>	7.10-11.10.13	

«Мир как дом»(19 часов).				
12	Мир природы в народном творчестве.	Определять образ единого дома – мира в произведениях словесного и изобразительно – прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края.	7.10-11.10.13	
13 14	Из чего состоит всё.	Различать твердые тела, жидкости и газы, вещества. Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкие и газообразные. Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию. <i>П/р «Вода - растворитель».</i>	14.10.-18.10.13	
15	Мир небесных тел.	Характеризовать Солнце, его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положениями Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей.	21.10.-25.10.13	
16	Невидимое сокровище.	Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. <i>П/р «Исследование свойств воздуха».</i>		
17	Самое главное вещество.	Высказывать предположения, почему воду называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе, значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Наблюдать опыт, моделировать круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике.	28.10.13-1.11.13	
18	Природные стихии в народном творчестве.	Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведения словесного и изобразительно-прикладного творчества, способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества. Различать разные проявления стихий природы.		
19	Кладовые земли.	Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита, различать горные породы и минералы. Рассказывать о полезных ископаемых, их значении в хозяйстве человека, бережном отношении людей к полезным ископаемым. <i>П/р «Состав гранита».</i>	11.11.-15.11.13	
20	Чудо под ногами.	Исследовать состав почвы в ходе практической работы в парах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и ее		

		плодородием. Рассказывать о почве, ее составе, значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>П/р«Исследование свойств почвы».</i>		
21	Мир растений.	Знакомиться по тексту учебника с разнообразием растений. Различать группы и виды растений. Анализировать и рассказывать особенности дыхания и питания растений. Раскрывать роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	18.11.-22.11.13	
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно – прикладного народного творчества. Раскрывать способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.		
23	Мир животных. Образы животных в народном творчестве.	Знакомиться по тексту учебника с разнообразием животных. Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно – прикладного народного творчества. Различать виды животных, сравнивать размножение и развитие животных разных групп.	25.11.-29.11.13	
24	Невидимые нити в живой природе.	Классифицировать животных по особенностям питания, особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Устанавливать цепи питания. Работая в парах, составлять схемы питания для различных групп животных.		
25	Лес – волшебный дворец.	Оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия леса. Знакомиться с их разнообразием по иллюстрациям учебника. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами.	2.12.-6.12.13	
26	Луг – царство цветов и насекомых.	Оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия луга. Знакомиться с их разнообразием по иллюстрациям учебника. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лугового сообщества, моделировать их освоенными способами.		
27	Водоём – дом из воды.	Оценивать эмоционально – эстетическое впечатление от восприятия водоема. Знакомиться с их разнообразием по иллюстрациям учебника. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для сообщества водоема, моделировать их освоенными способами.	9.12.-13.12.13	
28	Как сохранить богатства природы.	Работа в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры ее охраны, заполнять таблицу в рабочей. Обсуждать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Раскрывать особенности охраны природных богатств.		

29 30	Охрана природы в культуре народов России и мира. Охрана природы родного края	Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Использовать приемы народного словесного и избирательно – прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира.	16.12.-20.12.13	
«Дом как мир»(20 часов).				
31	Родной дом – уголок Отчизны.	Объяснять значение слова «мир» на русском языке и находить аналогии в языках народов своего края, правила совместной жизни в общем доме, роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных.	23.12.-27.12.13	
32	Свой дом – свой простор. Тепло родного дома.	Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное.		
33	В красном углу сесть – великая честь.	Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме, находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края. Моделировать функции духовного центра в современном доме, раскрывать традиции гостеприимства.	13.01.-17.01.14	
34	Побываем в гостях.	Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов, отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре. <i>Проект «Юный краевед».</i>		
35	На свет появился – с людьми породнился.	В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналогии в терминологии родства народов своего края. Использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи. Устанавливать различие между терминами родства и свойства. Различать термины кровного родства и духовного родства.	20.01.-24.01.14	
36	Родословное древо. Родословное древо моей семьи.	Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырёх поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи, друзей семьи.		
37	Муж и жена – одна душа.	Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам. Оформлять поздравления родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля).	27.01.-31.01.14	

38	Святость отцовства и материнства. Моё имя – моя честь.	Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира.		
39	Добрые дети – дому венец. Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи.	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочек и мальчиков, в том числе в старинной и современной культуре. Находить в дополнительной литературе материалы о значении своего имени. Характеризовать личностные качества человека.	3.02.-7.02.14	
40	Детские игры – школа здоровья.	Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своем развитии, характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать ее в среде сверстников.		
41	Строение тела человека.	Давать определениям органам и системам органов. Обозначать внутренние органы на схеме. Заполнять таблицу «Система органов человека» в рабочей тетради.	10.02.-14.02.14	
42	Как работает наш организм.	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о работе опорно – двигательной и пищеварительной систем. Знать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу органов дыхательной системы и кровеносной. <i>Пр «Измерение частоты пульса».</i>		
43	Что такое гигиена.	Формулировать правила выработки хорошей осанки. Корректировать собственное поведение с учетом этих правил. Классифицировать продукты по происхождению. Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды. <i>Пр «Уход за зубами».</i>	17.02.-21.02.14	
44	Наши органы чувств.	Знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку при работе в паре. Подписывать на схеме части глаз и уха. Характеризовать работу органов чувств.		
45	Школа первой помощи.	Сравнивать устройство медицинских термометров. Учиться измерять температуру тела с помощью различных термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. <i>Пр «Измерение температуры тела».</i>	24.02.-28.02.14	
46	Здоровью цены нет.	Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство, приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам.		
47	Дом не велик, а стоять не велит.	Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизни в семье. Приводить примеры нарушения или	3.03.-7.03.14	

		выполнения правил застольного этикета.		
48	Семейный бюджет.	Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную сетку расходов на потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег, приводить примеры денежных единиц, различать монеты и банкноты разных стран и достоинства.		
49	Мудрость старости.	Выражать свое впечатление от образа старого человека в произведениях живописи. Представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.	10.03.-14.03.14	
50	Путешествие к А.С. Пушкину.	Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках рода Пушкиных по линии отца и матери. Сравнить портреты предков и потомков Пушкина, находить общие и различные черты. Подбирать одно-два стихотворения и выразительно читать наизусть.		
51	Мой уголок для игры в родном доме	Мой уголок в родном доме – место, мебель, игрушки, книги и т.д. Презентация своей игровой комнаты.	17.03.-21.03.14	
«В поисках Всемирного наследия»(8 часов).				
52	Всемирное наследие.	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре. Рассказывать об одном-двух объектах Всемирного наследия, оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	17.03.-21.03.14	
53	Московский Кремль.	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их, узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более позднюю постройку, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля. Оформлять наглядный материал.	31.03.-4.04.14	
54	Озеро Байкал.	Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре и фауне, особых экологических проблемах, оформлять наглядный материал для презентации рассказа.		
55	Путешествие в Египет.	Показывать местонахождение Египта на карте. Рассказывать о его столице, узнавать на фотографии облик египетских пирамид, оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	7.04.-11.04.14	
56	Путешествие в Грецию.	Показывать местонахождения Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей Греции, оформлять наглядный материал для презентации рассказа.		
57	Путешествие в Иерусалим.	Показывать местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь, оформлять наглядный материал для презентации рассказа.	14.04.-18.04.14	

58	Путешествие в Китай.	Показывать местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, достопримечательностей и святынь, оформлять наглядный материал для презентации рассказа.		
59	Всемирные духовные сокровища. Итоговая контрольная работа.	Обобщать полученные знания о многих достойных людях-художниках, писателях, ученых, исторических деятелей (с 1 по 3 класс). Сравнить пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах, оформлять наглядный материал для презентации рассказа. Уметь применять полученные знания при выполнении заданий контрольной работы.	14.04.-18.04.14	
Резервные уроки (10 часов).				
60-68	Повторение изученного за год. Проведение экскурсий.	Изучение дополнительного материала по темам, проведение проектных работ, проведение экскурсий и пр.	21.04.-25.04.14 28.04.-2.05.14 05.05.-9.05.14 12.05.-16.05.14 19.05.-23.05.14	
				Итого: 68 часов
Экскурсий – 2 Практических работ –12 Проектных работ – 5 Контрольных работ - 1				

Список литературы

1. Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива» для 1-4 классов». Программа по окружающему миру
Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая
М., Просвещение, 2011
2. Учебник «Окружающий мир» - 3 класс (в 2х частях).
Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.
М., Просвещение, 2013
3. Рабочая тетрадь «Окружающий мир» - 3 класс (в 2х частях).
Авторы: А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, М.
Просвещение, 2013
4. Методическое пособие «Уроки по окружающему миру – 3 класс»
Авторы: М.Ю. Новицкая, Е.В. Мартинкова, Н.М. Белянкова, Ю.В. Саркисян.
М., Просвещение, 2012

СОГЛАСОВАНО

Методическое объединение
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30 августа 2013 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ - Салимгарайева Н.В.
30 августа 2013 г.