Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в УМК

«ШКОЛА РОССИИ»

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

Круг обсуждаемых вопросов:

- **Результаты независимых российских и международных экспертиз качества образования школьников, обучающихся по УМК «Школа России».**
- **Целевые установки УМК «Школа России» и их соответствие ФГОС.**
- **Возможности УМК «Школа России» для реализации требований ФГОС. Направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.**
- **«Школа России» сегодня и завтра.**

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ»
учебно-методический комплект

Планируемые результаты начального общего образования

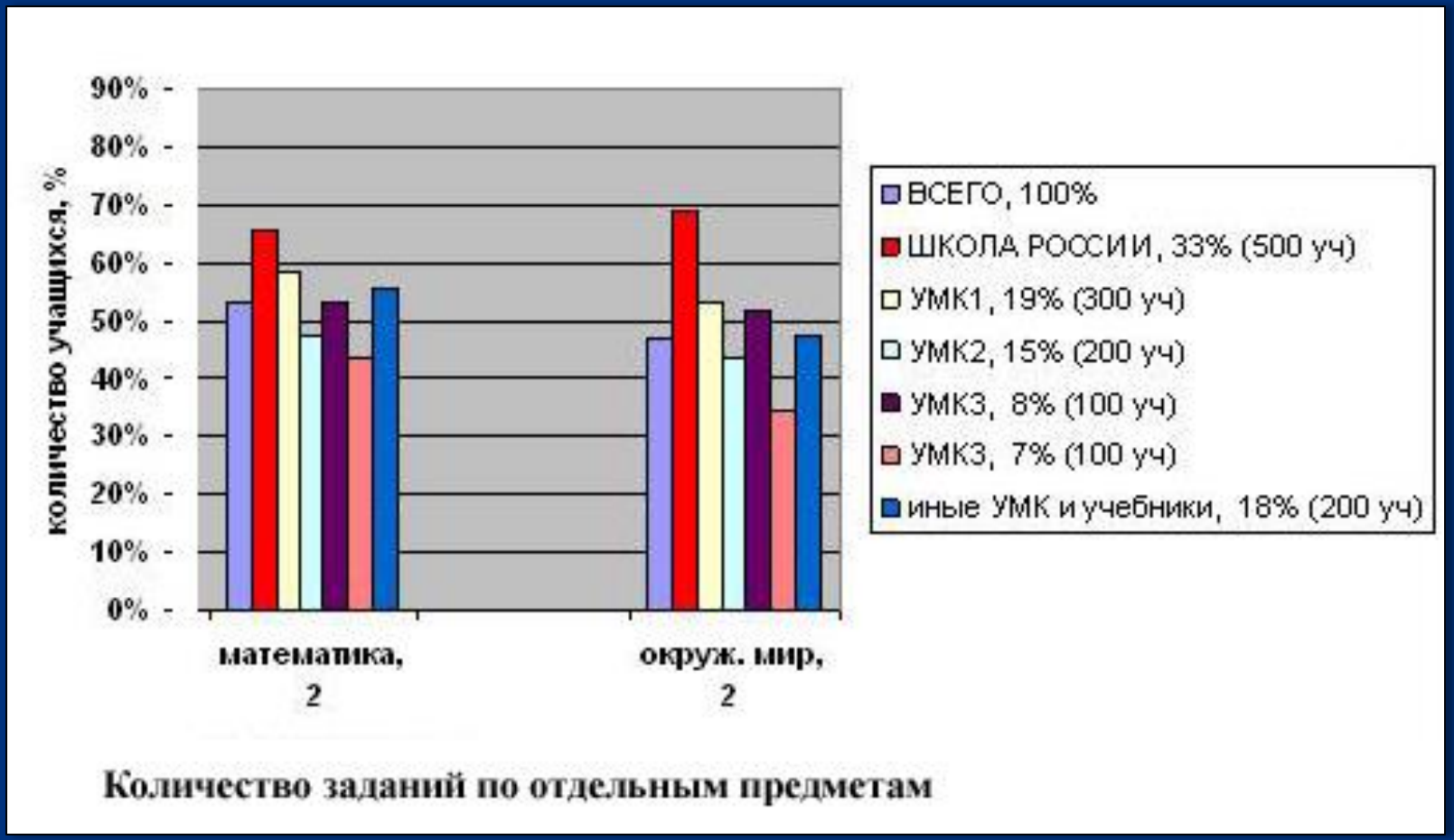
- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ»
учебно-методический комплект

Некоторые результаты выполнения итоговой комплексной работы в рамках экспериментальной апробации ФГОС, проведенной в 15 регионах России в 2009г.

(успешность выполнения заданий по отдельным предметам)



Первоклассники, обучавшиеся по УМК «ШКОЛА РОССИИ», показали самую высокую подготовку по предметам «Математика» и «Окружающий мир».

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

Независимые международные исследования PIRLS, показали, что УМК «Школа России» обеспечивает лучшие в России результаты, отражающие :

- приоритет понимания текста над его воспроизведением;
- причинно-следственный, аналитический подход в работе с текстом;
- акцент на собственном аргументированном суждении;
- неформальный, занимательный характер вопросов;
- полноту средств, формирующих сложные умения в работе с текстом;
- практическое совпадение авторских акцентов с проверяемыми PIRLS умениями.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

Основополагающие принципы
УМК «Школа России»

- Принцип воспитания гражданина России
- Принцип ценностных ориентиров
- Принцип обучения в деятельности
- Принцип работы на результат
- Принцип синтеза традиций и инноваций в образовании

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» и ФГОС

Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей много-национальной страны и всего человечества.

Современный национальный воспитательный идеал.

Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:

- Значительный воспитательный потенциал.
- Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.
- Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников.
- Преобладание проблемно-поискового методов обучения.
- Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.
- Творческие, проектные задания, учебные диалоги.
- Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в т.ч. с использованием электронных ресурсов.

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

Результаты освоения основной образовательной программы

Под личностными результатами в стандарте понимается становление самоопределения личности, включая:

- **формирование основ российской гражданской и этнической идентичности младшего школьника;**
- **формирование внутренней позиции школьника;**
- **развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности;**
- **развитие системы ценностных ориентаций, в т.ч. морально-этических, отражающих индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.**

Под метапредметными результатами в стандарте понимаются **универсальные способы деятельности:**

- **познавательные**
- **коммуникативные**
- **регулятивные**

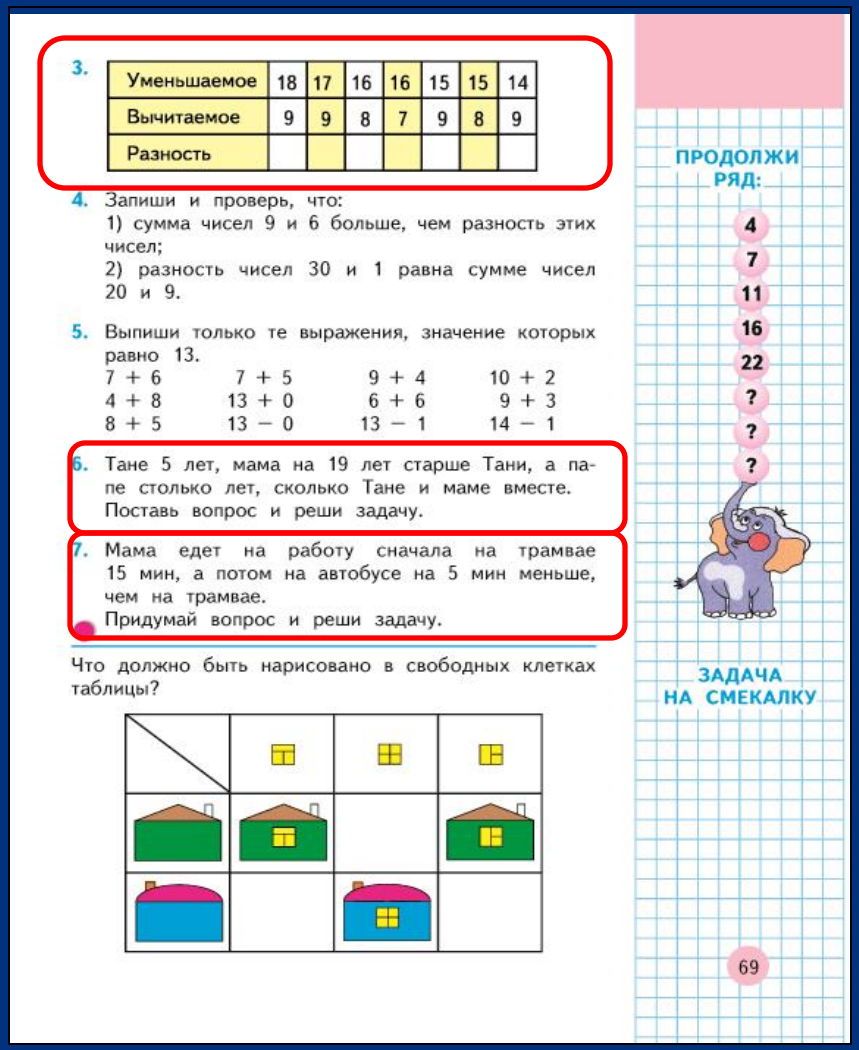
- **Основное содержание оценки метапредметных результатов** в начальной школе строится вокруг **умения учиться** – совокупности способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Интерпретации рисунка (картинки), выбор соответствующих моделей. Умение использовать знаково-символические средства для создания схем, моделей...

«На каждой странице учебников математики М.И. Моро есть развивающие эффекты» ***д.пс.н. В.А. Гуружапов***

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект



3.

Уменьшаемое	18	17	16	16	15	15	14
Вычитаемое	9	9	8	7	9	8	9
Разность							

4. Запиши и проверь, что:
1) сумма чисел 9 и 6 больше, чем разность этих чисел;
2) разность чисел 30 и 1 равна сумме чисел 20 и 9.

5. Выпиши только те выражения, значение которых равно 13.

7 + 6	7 + 5	9 + 4	10 + 2
4 + 8	13 + 0	6 + 6	9 + 3
8 + 5	13 − 0	13 − 1	14 − 1

6. Тане 5 лет, мама на 19 лет старше Тани, а папе столько лет, сколько Тане и маме вместе. Поставь вопрос и реши задачу.

7. Мама едет на работу сначала на трамвае 15 мин, а потом на автобусе на 5 мин меньше, чем на трамвае. Придумай вопрос и реши задачу.

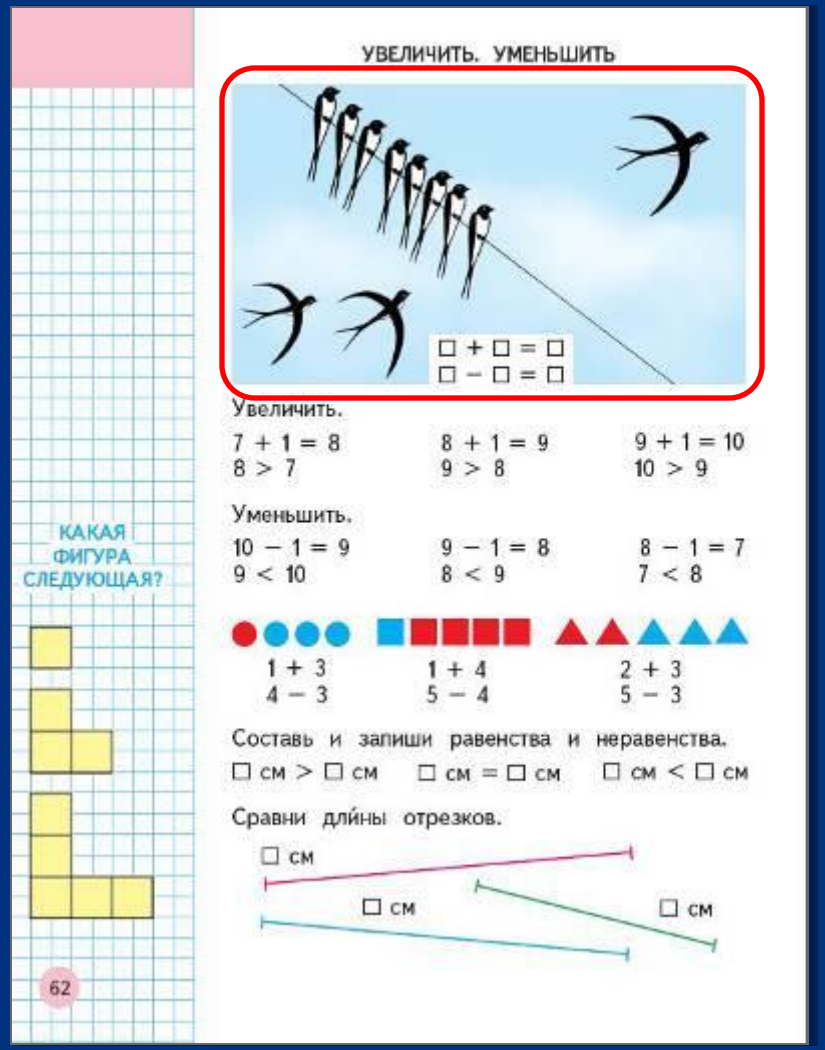
Что должно быть нарисовано в свободных клетках таблицы?

ПРОДОЛЖИ РЯД:

4, 7, 11, 16, 22, ?, ?, ?

ЗАДАЧА НА СМЕКАЛКУ

69



КАКАЯ ФИГУРА СЛЕДУЮЩАЯ?

62

УВЕЛИЧИТЬ. УМЕНЬШИТЬ

□ + □ = □
□ − □ = □

Увеличить.

7 + 1 = 8	8 + 1 = 9	9 + 1 = 10
8 > 7	9 > 8	10 > 9

Уменьшить.

10 − 1 = 9	9 − 1 = 8	8 − 1 = 7
9 < 10	8 < 9	7 < 8

1 + 3	1 + 4	2 + 3
4 − 3	5 − 4	5 − 3

Составь и запиши равенства и неравенства.

□ см > □ см □ см = □ см □ см < □ см

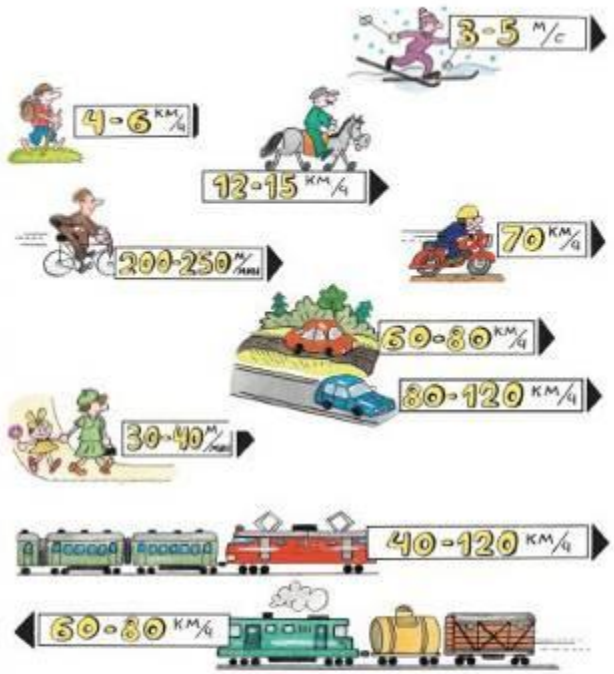
Сравни длины отрезков.

□ см □ см □ см

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения…

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

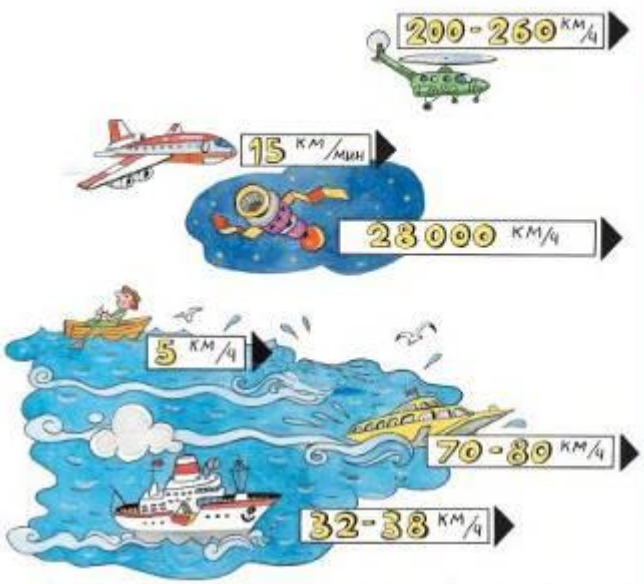


Используя данные о скоростях движения пешеходов, машин, самолётов и др., составляй и решай задачи, в которых нужно сравнить скорости, найти среднюю скорость, узнать пройденное за несколько часов расстояние и др.

Составь задачи, используя данные в таблице, и реши их:

	Скорость	Время	Расстояние
Пловец	?	2 мин	100 м
Бегун	100 м/мин	3 мин	?
Лыжник	?	5 мин	900 м

98



Составь задачи, используя данные в таблице, и реши их:

Скорость	Время	Расстояние
12 км/ч	?	36 км
15 км/ч	3 ч	?
?	2 ч	6 км

Задача на смекалку

Из Москвы в Санкт-Петербург одновременно навстречу друг другу вышли два поезда: из Москвы — товарный, а из Санкт-Петербурга — пассажирский. Средняя скорость пассажирского поезда была в 2 раза больше, чем средняя скорость товарного. На каком расстоянии от Москвы встретятся поезда, если расстояние между этими городами 660 км?

7*

99

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

Метапредметные результаты

Овладение основами логического мышления….

Игра «Одиннадцать палочек»

Играют двое. На столе — 11 палочек. Первый играющий берёт по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Второй играющий берёт из оставшихся по своему усмотрению 1, 2 или 3 палочки. Так поочерёдно оба играющих берут каждый раз не более чем по 3 палочки. Проигрывает тот, кому придётся взять последнюю палочку. Попробуй догадаться, как должен играть начинающий, чтобы выиграть.

Совет: начни вести расчёты «от конца». На последний ход первый игрок должен оставить второму 1 палочку, на предпоследний — 5. Объясни почему и закончи расчёт.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ»
учебно-методический комплект

Личностные результаты: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Метапредметные результаты.

Объясни решение, помня, что:
1 сот. = 10 дес.
1 дес. = 10 ед.

26. Вычисли с устным объяснением:

402 − 130	347 − 108	902 − 555	807 − 438	604 − 88

27. В хор записалось 36 человек, а в кружок по рисованию — на 5 человек меньше. Сколько человек записалось в кружок по рисованию?

28. Начерти и вырежи 4 таких треугольника, сложи из них квадрат, начерти его в тетради. Вычисли периметр полученного квадрата в миллиметрах.

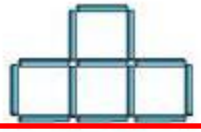
29. На школьной фотовыставке было представлено 35 цветных фотографий, а чёрно-белых на 25 фотографий больше. Сколько всего фотографий было на выставке?

30. Найди значения выражений $a + 347$ и $c - 39$, если $a = 53$, $a = 558$, $c = 40$, $c = 282$.

31. Сравни выражения:
200 − 30 · 4 и (200 − 30) · 4 480 : 2 · 3 и 480 : (2 · 3)
72 : (4 · 2) и 72 : 4 · 2 350 : 5 · 2 и 350 : (5 · 2)

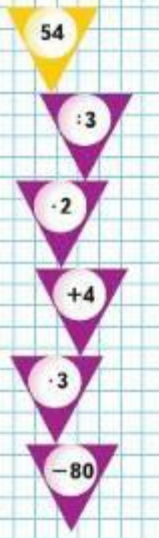
32. 1) Найди сумму: 236 + 189 + 308.
2) 600 − 30 · 5 50 · 4 + 90 : 3 27 : 9 · 8
400 + 90 : 3 70 · 3 + 80 : 4 68 : 2 : 2

Головоломка:
1. Как убрать 1 палочку, чтобы осталось 3 квадрата?
2. По тому же рисунку скажи, как добавить 2 палочки, чтобы получилось 5 одинаковых квадратов.



Умножение

ЦЕПОЧКА:



Объясни вычисления:

216 · 3. Объясняй так:
Пишу ... .
Умножаю единицы: 6 · 3 = 18. 18 ед. — это 1 дес. 8 ед., 8 ед. пишу под единицами, а 1 дес. запомню и прибавлю его к десяткам после умножения десятков.
Умножаю десятки: 1 · 3 = 3. К 3 дес. прибавляю 1 дес., который получен при умножении единиц: 3 + 1 = 4. Пишу 4 под десятками.
Продолжи объяснение.

33. Объясни, как вычислены произведения: 194 · 2 и 72 · 4.

34. Запиши примеры столбиком и выполни вычисления:
127 · 3 236 · 2 192 · 3 68 · 4 79 · 2 82 · 4

35. 1) Реши задачу, составив выражение:
В саду посадили 4 ряда яблонь, по 12 яблонь в каждом ряду, и 2 ряда слив, по 18 слив в каждом ряду. Сколько всего деревьев посадили?
2) Измени вопрос задачи, чтобы она решалась так:
12 · 4 − 18 · 2

36. Сестра нашла 27 грибов, а брат — □. Среди этих грибов было 3 несъедобных. Сколько всего съедобных грибов нашли дети?
Заполни пропуск и реши задачу разными способами.

37. Используя слово «больше» или «меньше» в условии или в вопросе, составь задачи по выражениям:
64 : 16 и 64 − 16

38. Вычисли и выполни проверку:
248 + 407 420 − 176 302 − 254 703 + 94 + 128

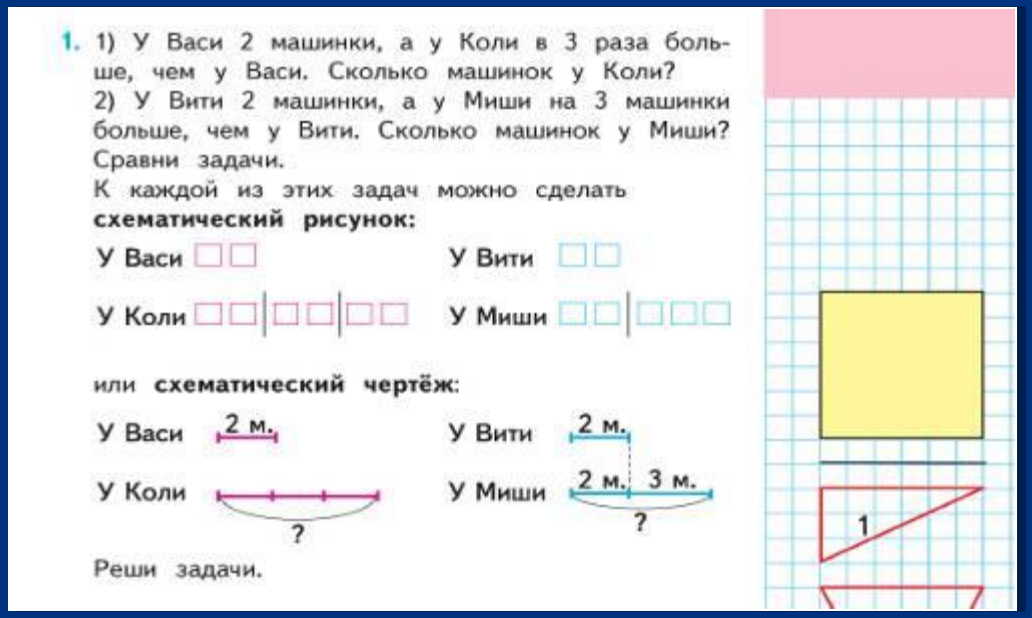
39. 760 − (120 + 80) + 60 120 : (60 : 6) : 2
500 − (270 + 130) − 1 90 : (45 : 9) · 2

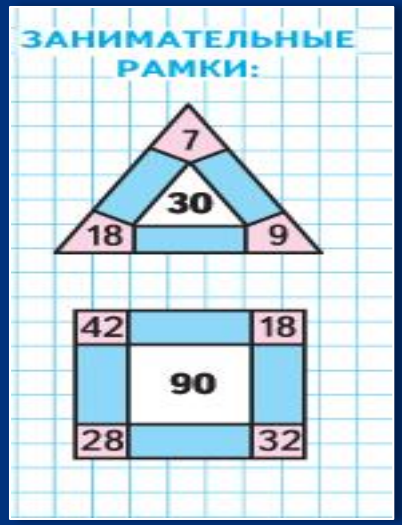
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ»
учебно-методический комплект

Метапредметные результаты

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач. **Дивергентные задачи.**


1. 1) У Васи 2 машинки, а у Коли в 3 раза больше, чем у Васи. Сколько машинок у Коли?
2) У Вити 2 машинки, а у Миши на 3 машинки больше, чем у Вити. Сколько машинок у Миши?
Сравни задачи.
К каждой из этих задач можно сделать **схематический рисунок:**
У Васи □□ У Вити □□
У Коли □□|□□|□□ У Миши □□|□□□
или **схематический чертёж:**
У Васи 2 м. У Вити 2 м.
У Коли ? У Миши 2 м. 3 м. ?
Реши задачи.



6. Юра нашёл 16 грибов, а Витя — на 6 грибов меньше. Сколько всего грибов нашли мальчики?
7. В библиотеке на одной полке стояло 32 книги, а на другой — 40 книг. Детям выдали 20 книг. Сколько книг осталось на этих полках? Реши задачу разными способами.
НАЧЕРТИ И РАСКРАСЬ:
9

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Линии УМК «Математика» 1- 4 кл., авт. Моро М.И.

«ШКОЛА РОССИИ»
учебно-методический комплект

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Формирование личностных УУД

Личностное (гражданское) самоопределение

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

РОДНАЯ СТРАНА

Что ты знаешь о нашей стране? Как выглядят герб и флаг России? Какие народы живут в России?

Имя нашей родной страны — Россия, или Российская Федерация. Слово «федерация» означает «объединение», «союз». Россия — это объединение многих республик, краёв, областей, округов. Все они — части нашей единой большой страны.

Государственные символы Российской Федерации — герб, флаг, гимн. Они сплачивают всех нас, граждан России, пробуждают гордость за свою Родину.

Герб и флаг Российской Федерации

- Как называется часть России, в которой ты живёшь?
- Есть ли у твоей республики, края, области или у твоего города свой герб? Как он выглядит?

Гимн Российской Федерации

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

С. В. Михалков

Плешаков А.А. **«Окружающий мир»**. 2 класс.

Формирование личностных УУД

СЕМЬЯ НАРОДОВ РОССИИ

Россия — многонациональная страна. В ней живёт более 150 народов. Каждый народ бережёт свою культуру и любит Россию — общую для всех великую Родину.

Повязка с лентами и пояс-куша́к — части русского костюма.

Татарский праздник сабанту́й

Резьба по дереву — одно из традиционных занятий у народа чуваши́.

Народ мордва́ славится богато вышитой национальной одеждой.

• Представители каких народов населяют твой край?

У каждого народа нашей страны свой родной язык. Государственный язык в России — русский. Он объединяет все народы, скрепляет их братскую семью.

Оленья упряжка — традиционный транспорт чукчей.

Конские скачки — одно из любимых состязаний башкир во время народных праздников.

1. Что означает слово «федерация»? **2.** Назови государственные символы России. **3.** Какие народы России ты знаешь? **4.** Почему все народы России называют братскими?

Российская Федерация объединяет многие республики, края, области, округа. В России живёт более 150 народов. Государственные символы нашей страны — герб, флаг, гимн. Государственный язык в России — русский.

Плешаков А.А. **«Окружающий мир»**. 2 класс.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Личностные результаты

Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.

«ШКОЛА РОССИИ»
учебно-методический комплект

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ

1. Сколько человек в твоей семье? Как их зовут? **2.** Как относятся друг к другу члены семьи?

Человек не может жить без общения с другими людьми. Самые близкие для тебя люди — это твоя семья!

• Расскажи по рисунку о семье Серёжи и Нади. Как ты думаешь, что такое **культура общения**? Нужна ли она в семье?

46

В любой семье взрослые помогают детям, а дети — взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

• Накрой фишками фотографии, где показано то, что бывает и в твоей семье.
• А как ещё ты помогаешь взрослым? Как члены твоей семьи заботятся друг о друге?

47

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ»
учебно-методический комплект

Личностные результаты

Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.

Прочитаем и обсудим

Семейные традиции

Слово «традиция» пришло к нам из латинского языка и означает «передача». Традиции — это то в нашей жизни, что передаётся от одного поколения к другому, от старших к младшим. Традиции проявляются в особенностях народного костюма и национальной кухни, в обустройстве дома, в обычаях, обрядах, правилах поведения.

Традиции — это память народа. Благодаря им наше прошлое живёт в настоящем и продолжается в будущем. Благодаря традициям мудрость старших передаётся молодым.

Во многих семьях есть особые традиции. Одна из них — **семейное чтение**. Уютно устроившись на диване, старшие читают детям книги. А иногда и поменяются ролями — младший берёт на себя роль чтеца. Сколько интересного и поучительного в каждой хорошей книге! Добрый след от этого чудесного занятия остаётся на всю жизнь.

Другая замечательная традиция — **семейные обеды**. Их обычно устраивают по воскресеньям. Все члены семьи — и старшие, и младшие — собираются за большим, красиво накрытым столом. Можно не торопясь обсудить семейные дела, события недели, планы на будущее. Сколько душевного тепла в этом общении самых близких людей! Невольно ждёшь следующего воскресенья, чтобы вновь пережить эту радость — быть рядом друг с другом, быть всем вместе!

Ещё одна добрая традиция — **семейные походы**. Как хорошо всей семьёй отправиться в лес, к реке или на озеро! Младшие помогают взрослым и учатся у них правилам походной жизни: как разбить палатку, развести костёр, приготовить еду. Учатся взаимопомощи, взаимовыручке. А ещё учатся понимать природу, разгадывать её загадки, беречь чудесный мир вокруг себя.

Семейные традиции — великая ценность, наше духовное богатство. Их нужно бережно хранить.

- Какие традиции есть в твоей семье?

1. Что такое семья? **2.** Как проявляется в семье культура общения? **3.** Приведи примеры семейных традиций.

Семья — самое близкое окружение человека. В любой семье очень важны добрые отношения, взаимная помощь, семейные традиции.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

Личностные результаты

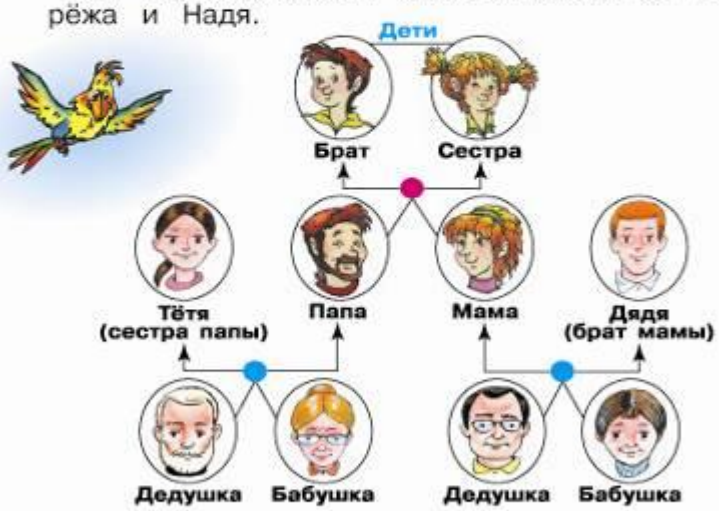
Развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности. Развитие системы ценностных ориентаций.

Наши проекты

«РОДОСЛОВНАЯ»

Вы замечали сходство в словах «родные», «родственники», «родня»? Все они от слова «род». От него и «родословная» — история семьи в нескольких поколениях.

Вот как изобразили свою родословную Серёжа и Надя.



• Рассмотрите рисунок. Сколько поколений семьи Серёжи и Нади на нём показано? Назовите представителей каждого поколения.

Фотографии из семейного альбома

Каждому человеку интересно и важно знать свою родословную. Любовь к близким, верность семейным традициям, память о тех, кого уже нет с нами, наполняют нашу жизнь высоким смыслом. Ведь мы появились на свет благодаря людям старших поколений. Мы учимся у них всему хорошему: доброте, мужеству, честности, взаимопомощи. Уважение к старшим, забота друг о друге делают нашу жизнь счастливее.

• Узнайте свою родословную и изобразите её в виде дерева. Наклейте на его веточках фотографии родных разных поколений, подпишите их имена, отчества и фамилии. Постарайтесь побольше узнать о своих родных (расспросите старших, посмотрите вместе с ними семейный альбом).

• Проведите презентацию в классе. Оцените результат работы.

Формирование познавательных УУД

Синтез (составление целого из частей)

ВЕЛИКИЙ КРУГОВОРОТ ЖИЗНИ*

Наверное, ты смотрел знаменитый мультфильм «Король Лев» или читал такую книгу. Помнишь, что сказал мудрый Лев Муфаса своему сыну Симбе, когда они осматривали саванну?

«Он сказал:

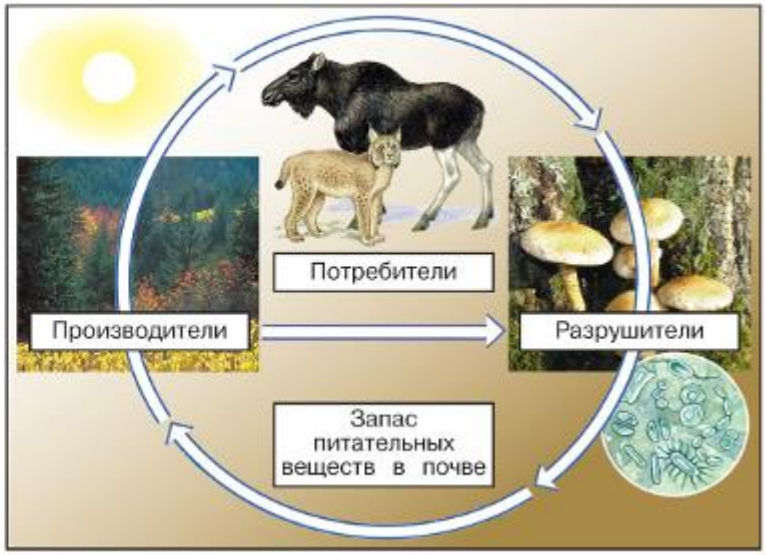
— Надо уважать все живые существа — от ползающих муравьёв до несущихся антилоп!

— Но ведь мы едим антилоп! — воскликнул Симба.

— Верно. Но дай мне объяснить, — сказал Муфаса. — Когда мы умираем, наши тела превращаются в траву. А антилопы затем едят её. Таким образом, все мы являемся частицей большого круговорота жизни!»

Король Лев был совершенно прав. Круговорот жизни действительно существует, и каждый живой организм является его частичкой. На одном из прошлых уроков мы познакомились с круговоротом воды в природе. А теперь разберёмся, как происходит круговорот жизни.

Основные звенья этого круговорота составляют три группы организмов: **производители**, **потребители** и **разрушители.**



Организмами-производителями учёные-экологи называют растения. Ведь только они способны, используя энергию Солнца, создавать, производить питательные вещества (сахар, крахмал) из углекислого газа и воды.

Животные потребляют вещества, производимые растениями, поэтому их называют организмами-потребителями.

Бактерии и грибы разрушают мёртвые остатки растений и животных. Благодаря им эти остатки перегнивают, а затем перегной разлагается с образованием необходимых растениям солей. Вот почему учёные называют бактерии и грибы организмами-разрушителями.

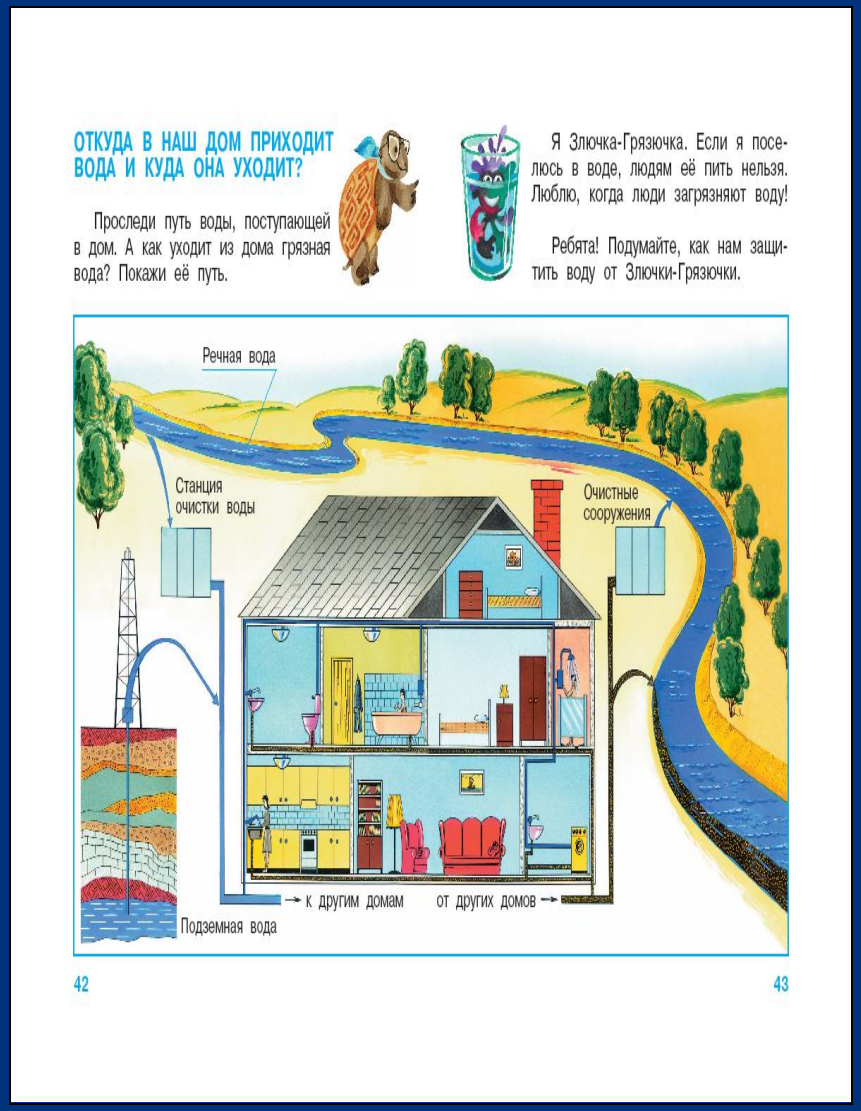
Плешаков А.А. **«Окружающий мир»**. 3 класс.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

Метапредметные результаты

Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, для создания схем решения учебно-познавательных и практических задач



ОТКУДА В НАШ ДОМ ПРИХОДИТ ВОДА И КУДА ОНА УХОДИТ?

Проследи путь воды, поступающей в дом. А как уходит из дома грязная вода? Покажи её путь.

Я Злючка-Грязючка. Если я поселюсь в воде, людям её пить нельзя. Люблю, когда люди загрязняют воду!

Ребята! Подумайте, как нам защитить воду от Злючки-Грязючки.

42 43

КТО ЧТО ЕСТ?

Подумай, на какие группы можно разделить животных по особенностям их питания.

Животные, которые питаются растительной пищей, называются **растительноядными.** Те животные, которые едят насекомых, называются **насекомоядными.** На более крупную добычу охотятся **хищные** животные, или **хищники.** Насекомых, которые поедают других насекомых, тоже считают хищниками. Существуют, наконец, и **всеядные** животные (они едят и растительную, и животную пищу).

ЦЕПИ ПИТАНИЯ

Живые существа связаны между собой в цепи питания.

96

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ»
учебно-методический комплект

Метапредметные результаты

Умение провести сравнение, простейшую классификацию, установление аналогий

КТО ТАКИЕ НАСЕКОМЫЕ?

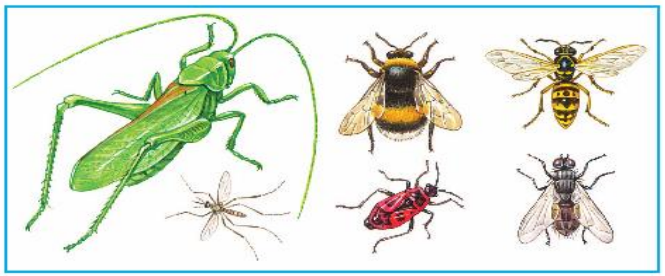
Какое из этих животных — насекомое?

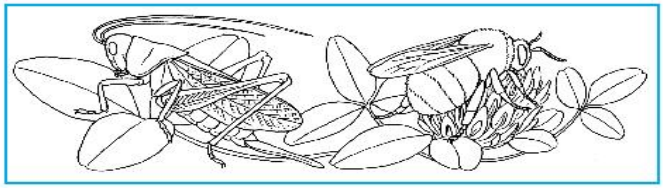
Посчитай, сколько ног у стрекозы, жука, бабочки.

Насекомое — это животные, у которых шесть ног.

24

Назови этих насекомых. Неизвестных тебе насекомых узнай с помощью атласа-определителя. Устно опиши одно насекомое.





Какие насеокмые здесь нарисованы? Вспомни, как они окрашены. Подумай, почему они окрашены по-разному.

25

Методическая система представления учебного материала в УМК
(на примере темы одного урока «Окружающий мир» в 1 классе)

В учебнике:

- структурированный текст
- вопросы и задания
- ключевое понятие
- рисунки
- схема

В рабочей тетради:

- дополнительные задания;
- рисунки;
- рисунки для раскрашивания

В Атласе-определителе:

- основные признаки насекомых
- интересная информация
- рисунки

В электронном приложении к учебнику:

- дополнительная информация по теме
- «Это интересно»
- видео
- фотографии
- рисунки
- схемы
- хрестоматия
- тренажер
- контроль

Тема урока

«Кто такие насекомые»

В пособии «Тесты»:

- тесты (3)
- рисунки

В методическом пособии:

- задачи урока;
- планируемые достижения учащихся
- оборудование и материалы;
- методические рекомендации;
- комментарий к ключевому понятию;
- дополнительная информация;
- вопросы;
- рекомендации для занятий в семье.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Курс обучения грамоте.

Азбука. Горецкий В.Г. и др.

«ШКОЛА РОССИИ»

учебно-методический комплект

❀ Красу́йся, град **П**етров, и стой
Неколебимо, как Россия,
Да умирится же с тобой
И **п**обеждённая стихия...
(А. Пушкин)

❀ Хороший **п**лотник и в **п**оле работник.
При хорошем **п**лотнике у **п**лохого руки трясутся.
Плотника не шуба греет, а то**п**ор.
Добрый **п**ример лучше ста слов.

Курс обучения грамоте. Азбука. Горецкий В.Г. и др.

❀ Родина — мать, умей за неё постоять.
Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
Глупый киснет, а умный всё промыслит.

У меня есть дедушка. На войне дедушка был солдатом. У него медаль за отвагу.
Мама говорит о дедушке: «Сам стар, а душа молодая».

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Личностные результаты

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учебно-образовательной деятельности и пр.

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

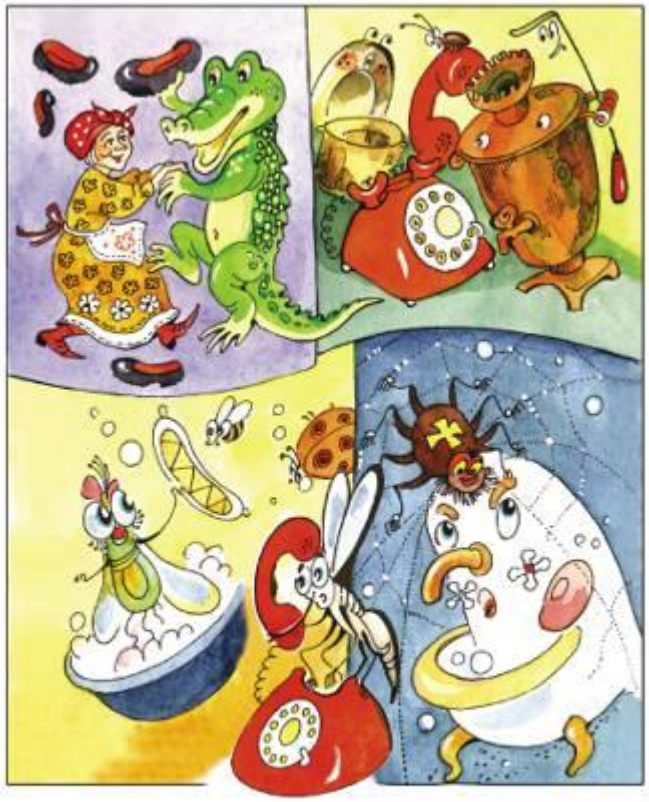
КОРНЕЙ ИВАНОВИЧ ЧУКОВСКИЙ

Книги Корнея Ивановича Чуковского весёлые, умные, а главное — добрые. Они учат дружбе, товариществу. Писатель уверен в том, что если нужно помочь другу, то никто и никогда не должен бояться никаких опасностей. Но уж если встретится кто-то злой или глупый, то у писателя находится для него непобедимое, верное средство — смех.

Озорные котята, боевые воробьи, забияки-зайцы — герои стихотворений и сказок Корнея Ивановича Чуковского — очень похожи на ребят.

Читая истории о весёлых зверятах, мы учимся быть смелыми, добрыми, любить людей, животных, природу — всё, что нас окружает.

4



Узнал ли ты сказки К. Чуковского? Что перепутал художник?

5

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Метапредметные результаты

Умение провести сравнение, установить аналогии (1 класс)

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

Гжель

Название этот промысел получил от деревни Гжель. Сейчас «Гжель» — это посуда, светильники, вазы, небольшие скульптуры, на которых художники любят изображать диковинные цветы, причудливые узоры, сказочных птиц. Чаще всего используют только белую и синюю краски.

Дымковская игрушка

Этот промысел возник в Ды
Дымковские игрушки лепят из
писывают яркими, весёлыми кр
дамы, кавалеры, сказочные пе
ные, созданные дымковскими
людям ощущение радости и пра

Богородская резная игрушка

Своё название этот промысел получил от села Богородское. Фигурки зайцев и забавных медвежат, нарядных барышень и озорных ребятишек, сказочных героев и фантастических персонажей вырезают из липы, ольхи, осины. Как правило, их не раскрашивают, и они сохраняют цвет дерева.

ярмарках в старинном
деревянной красочной
травы, ягоды, листья,
птиц. Секрет Хохломы
еревянные изделия после
золотыми.

20

10 Догадайся, какие это загадки. Доскажи их. Проверь себя по рифмам.

... не горит,
... не тонет.

... лежал
... побежал.

... долговяз,
... увяз.

... Антошка
... на ножке.

... летом,
... раздетый.

... вырастают,
... облетают.

Отгадки: лёд, снег, подсолнух, листья, дождь, лес.

Придумай свои загадки к этим отгадкам.

11 Как ты думаешь, что общего между устным народным творчеством и прикладным искусством (народными промыслами)? Рассмотри рисунки. Назови другие виды народного творчества.

12 Сказочники воплотили в главных героях волшебных сказок представления русского народа о самых хороших чертах характера. События в сказке происходят таким образом, чтобы многократно испытать героя: его **силу, храбрость, доброту, любовь к людям и животным**. Какими качествами наделены главные герои прочитанных тобой сказок? Почему именно они одерживают в сказках победу над злом?

13 Ты уже знаешь, что в русских народных сказках есть **присказка, зачин** и **концовка**. Обрати внимание на то, как начинаются и заканчиваются

54

Климанова Л.Ф. **«Литературное чтение»**. 1 класс.

Литературное чтение

Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г.

О. Григорьев

Стук

Я взял бумагу и перо,
Нарисовал утюг,
Порвал листок, швырнул в ведро —
В ведре раздался стук.

1. В какой момент чтения у тебя появилось чувство удивления? Почему?
2. Что помогло поэту создать это стихотворение (воображение, фантазия, выдумка, юмор)?

И. Токмакова

Разговор Лютика и Жучка

— Лютик, Лютик, что хохочешь?
— Да ведь ты меня щекочешь,
Так листочки мне щекочешь,
Что не хочешь — захохочешь!

1. Ты смеялся во время чтения стихотворения? Почему? Тебе было щекотно?
2. Какие звуки создают такие ощущения?
3. Прочитай весёлый диалог в лицах.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ»
учебно-методический комплект

Метапредметные результаты

Умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. (3 класс)

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН

ЧЕРЁМУХА

Черёмуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.
Кругом роса медвяная
Сползает по коре,
Под нею зелень пряная
Сияет в серебре.
А рядом, у проталинки,
В траве, между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.
Черёмуха душистая,
Развесившись, стоит,
А зелень золотистая
На солнышке горит.
Ручей волной гремучею
Все ветки обдаёт
И вкрадчиво под кручею
Ей песенки поёт.

55

?

1 Неторопливо перечитай стихотворение Есенина. Какие строки стихотворения тебе особенно понравились, запомнились?
2 Какая картина возникает в твоём воображении, когда ты читаешь строчки «И ветки золотистые, что кудри, завила»? Понравились ли тебе сравнения? Почему?
3 Какие слова выбирает поэт, чтобы мы услышали, как поёт ручей?
4 Как ты думаешь, почему поэт изображает черёмуху и ручей как живые?
5 Мысленно остановись у ручья, где цветёт черёмуха. Что Есенин помог тебе услышать, почувствовать, представить?
6 Сделай иллюстрации к стихотворению «Черёмуха». Найди выразительные слова (эпитеты), которые помогут тебе в этом.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

1 Как ты думаешь, что общего в стихотворениях С. Чёрного, Блока, Есенина? Выбери ответ:
- много интересной информации,
- поэты любят Родину, природу,
- стихи красиво написаны.

2 Стихи каких поэтов ты выберешь для заучивания наизусть? Почему?

56

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

Метапредметные результаты.

Умение осуществлять логические операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

1 Подумай, на какую тему, о ком пишут Маршак, Михалков, Барто, Благинина. Грустные стихи или весёлые? Что тебе интересно в них?

2 Какое из стихотворений Маршака тебе больше понравилось?

3 В каком стихотворении Михалкова изображены ребята-фантазёры, выдумщики? Грустно им или весело в дождливый день?

4 В каком стихотворении есть такие строки:

«И звучат печально ...
В нашей комнате. Без мамы»?

Как объяснить их смысл? Знакомо ли тебе чувство этого мальчика? Расскажи, какие стихи Барто ты читал раньше.

5 Кому из поэтов принадлежат строки:

«...Лежу, блаженствую под ёлкой
И слушаю: «Ку-ку, ку-ку!»?

Сравни стихи «В лесу над росистой поляной...» и «Кукушка». Какое настроение создаёт у поэтов голос кукушки?

6 Ты уже знаешь, что ключевые слова при выразительном чтении произведения особо выделяют голосом. Выбери стихотворение для заучивания наизусть. Подумай, какие слова в нём нужно выделить голосом. Какой темп и тон, какая интонация будут соответствовать содержанию стихотворения?

122

Марк Твен

Приключения Тома Сойера

Вопросы к тексту

?

1 Какие детали убеждают тебя в том, что действие в произведении Твена происходило много лет назад и в другой стране? Что тебя удивило, заинтересовало? Почему?

2 Как Том сумел обратить на себя внимание Бекки Тэтчер?

3 Какое впечатление сложилось у тебя о Томе? Что ты думаешь о Бекки? Почему?

4 Рассмотри иллюстрацию в учебнике. Какими изобразил детей художник? А какими представляешь их ты? Опиши. Совпадает ли твоё представление с представлением иллюстратора? Объясни.

5 Как автор относится к Тому?

6 О чём произведение Марка Твена? Как бы ты его озаглавил?

7 Какие названия придумали твои одноклассники? Какое ты считаешь самым удачным? Почему?

200

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Литературное чтение

Климанова Л. Ф. , Горецкий В.Г. (1 класс)

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

РАЗНОЦВЕТНЫЕ СТРАНИЦЫ

Читай сначала медленно, по слогам, а потом целыми словами, постепенно увеличивая темп чтения.

Т. Павлова

Говорю я детям:
— Крот!
Повторяют дети:
— Кот!
Говорю я детям:
— Марки!
Повторяют дети:
— Маки!
Говорю я детям:
— Краска!
Повторяют дети:
— Каска!
Стало совершенно ясно:
Дети слово повторяют,
Только в слове звук теряют.
Этот звук такой,
Очень непростой.
Повторяй за мной:
— Р-р-р!!!

В. Лунин

Шорох,
Шептанье,
Шумок под окном,
Шлёпанье лёгкое... Кто это — гном?
Шшш! Там, за шторами, возле окна,
Шустрым мышонком
Шуршит тишина.

Ф. Бобылёв

Хохотала звонко Мила,
В рот смешинка угодила.
Ха-ха-ха!
Вдруг бух!
Упала
И смешинку потеряла.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Русский язык»

Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

Психолого-педагогическая модель построения темы:

- постановка проблемы и ее обсуждение с помощью системы вопросов (аналитического плана)
- формулировка правил, способов действий, признаков понятий, «открытых» учащимися в ходе анализа проблемы
- уточнение сформулированных выводов
- введение новых терминов
- выполнение различных по уровню сложности упражнений на применение и уточнение знаний, формирование практических умений

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Русский язык»

Канакина В.П., Горецкий В.Г.

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

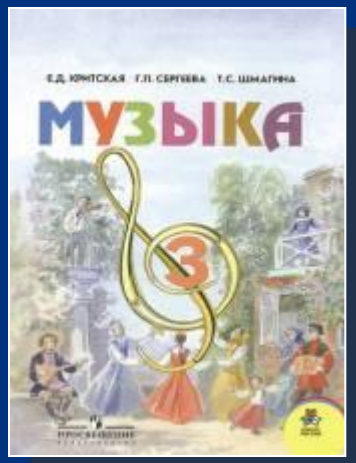
Курс «Русский язык»:

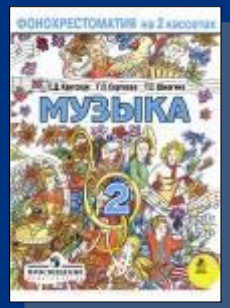
- реализует коммуникативно-речевой и познавательно-языковой подходы к обучению русскому языку;
- уделяет большое внимание нравственному развитию младших школьников;
- закладывает прочные основы языкового образования и грамотного письма.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

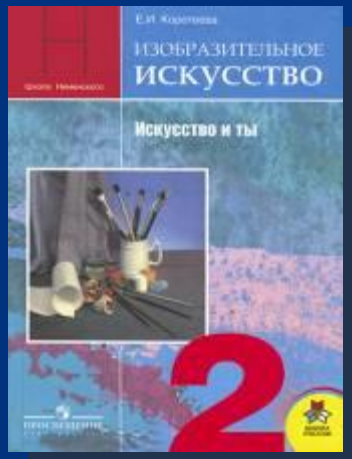
«ШКОЛА РОССИИ»
учебно-методический комплект

«Музыка»
Критская Е.Д. , Сергеева Г. П.





«Изобразительное искусство и художественный труд»
Под ред. Неменского Б. М. и др.



«Основы безопасности жизнедеятельности»
Анастасова Л. П.

«Физическая культура»
Лях В.И.

«Изобразительное искусство и художественный труд «Шпикалова Т. Я. и др.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Ориентация содержания и структуры учебника и всех компонентов УМК на основные этапы урока

мотивационный

рефлексивный

проблемный

аналитический

работа
с информацией

«ШКОЛА РОССИИ»
учебно-методический комплект

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

УМК «Школа России»:

- позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- наиболее востребованный в России и понятный учителю.

Модернизация системы заданий учебников

Главный принцип — ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность

Постановка учебной задачи на каждом уроке (тема-вопрос, проблемная ситуация)

Увеличение заданий и вопросов, инициирующих детское действие

Увеличение заданий для работы в парах и/или группах

Увеличение заданий по поиску информации

Увеличение количества заданий, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД

Сайт учебно-методического комплекса «Школа России»

http://school-russia.ru/

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ»
учебно-методический комплект

Творческий фотоконкурс

«Дети «Школы России»

1 июня – 1 декабря 2010 года

Прынь Елена Ивановна
МОУ «Гимназия № 23»,
г. Краснодар

Газизова Гузелия Фирдависовна
«Муртыш -Тамакская ООШ»
Республика Татарстан

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

Творческий конкурс
«Мой новый урок»

1 июня 2010 года – 15 февраля 2011 года

Номинации:

I. **УМК «Школа России» и педагогическая деятельность учителя в условиях введения ФГОС**

II. **Эффективная внеурочная педагогическая деятельность учителя, работающего по УМК «Школа России» в условиях введения ФГОС**

III. **Создание цифровых образовательных ресурсов к УМК «Школа России»**

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Издательство «Просвещение»

представляет серию **Наглядные пособия**

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект

Красочные, современные комплекты демонстрационных таблиц к ведущим линиям учебников, входящим в учебно-методический комплекс **«Школа России».**

Основные преимущества:

- Авторы-составители таблиц — авторы соответствующих УМК.
- Пособия интегрированы в методическую систему УМК — каждый комплект соответствует конкретному учебному курсу и снабжён методическими рекомендациями.
- Удобная для транспортировки и хранения упаковка.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Контакты

- **127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41**
  E-mail: school-russia@prosv.ru http://www.school-russia.ru

- **Заместитель руководителя Центра развития начального образования издательства «Просвещение»**
  Железникова Ольга Александровна

  8 (495) 789 30 40, доб. 3374 ozheleznikova@prosv.ru

- **Ведущий методист Центра развития начального образования издательства «Просвещение»** Анащенкова Светлана Всеволодовна

  8 (495) 789 30 40, доб. 3461 sanashchenkova@prosv.ru

«ШКОЛА РОССИИ» учебно-методический комплект