




3 класс
ТЕХНОЛОГИЯ
II полугодие

Технологическая карта № 8

Раздел	Человек и вода (5 часов)	
Тема	Человек и вода (5 часов)	
Цели	<p>Сформировать представление об укрощении и использовании воды и управлении водой человеком.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> — алгоритм подвижного соединения деталей конструктора; — алгоритм создания мягкой игрушки. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	
Основное содержание темы	<p>Изучение этапов строительства моста, выполнение макета подвесного моста. Изучение видов водного транспорта, выполнение макета яхты. Освоение алгоритма подвижного соединения деталей конструктора для создания модели баржи. Освоение правил содержания аквариума и поведения в океанариуме. Освоение алгоритма создания мягкой игрушки, выполнение изделия «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы. Изучение устройства и назначения фонтана, выполнение изделия «Фонтан» из пластилина.</p>	
Термины и понятия	<p><i>Акватория, акведук, балка, баржа, ванты, верфь, виадук, ихтиолог, кабель, конструкция, корабль, кораблестроитель, лодка, мост, океанариум, паром, пилон, порт, пролёт, путепровод, судно, трос, фонтан, чаша, яхта.</i></p>	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: — интерес к изучению темы; 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «акватория», «акведук», «балка», 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять: — макет подвесного мос-

<p>— бережное отношение к воде;</p> <p>— ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;</p> <p>— желание составлять правила сохранения и защиты воды;</p> <p>— осознание необходимости успешности при освоении темы.</p>	<p>«баржа», «ванты», «верфь», «виадук», «ихтиолог», «кабель», «конструкция», «корабль», «кораблестроитель», «лодка», «мост», «океанариум», «паром», «пилон», «порт», «пролёт», «путепровод», «судно», «трос», «фонтан», «чаша», «яхта» и использовать их в активном словаре;</p> <p>— определять тип и назначение сооружения для переправы через водное пространство и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять вид и назначение водного транспорта и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять назначение океанариума и аквариума и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять вид фонтана, его назначение и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать приобретённые знания для составления правил сохранения и защиты воды.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с планом, алгоритмом;</p> <p>— распределять обязанности для выполнения учебного задания;</p> <p>— выполнять взаимопроверку, самооценку, взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;</p> <p>— согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>та;</p> <p>— изделие «Осьминог» из перчатки;</p> <p>— изделие «Рыбка» из рукавицы;</p> <p>— изделие «Фонтан» из пластилина.</p> <p>• Конструировать макет яхты.</p> <p>• Изготавливать модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.</p> <p>• Составлять и оформлять правила сохранения и защиты воды.</p>
<p>Организация образовательного пространства</p>		
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Ресурсы</p>	<p>Формы работы</p>
<p>Окружающий мир Тема «Обитатели глубин».</p>	<p>Информационный материал: Учебник, рабочая тетрадь «Технология».</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная —  ;</p>

<p>ОБЖ Тема «Поведение у воды».</p>	<p>Демонстрационный материал: Образцы: модель моста, модель яхты. Плакаты: «Морские и речные животные», «Критерии оценки работы». Интерактивный материал: Презентация «Мосты», «Водный транспорт», «Обитатели океана-риумов», «Виды фонтанов».</p>	<p>парная — ; групповая — .</p>
--	--	---

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение в деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать желание бережно использовать водные богатства Земли. 	<p>Однажды Ваня гулял вдоль реки. Пригревало весеннее солнышко. Ваня, глядя на то, как отражаются солнечные лучи от воды, вспомнил, что скоро наступит лето. На каникулах они с Аней собираются поехать в лагерь, находящийся на берегу моря. Неожиданно он услышал тихий, приятный голос:</p> <p>— Здравствуй, мальчик! Рада тебя видеть. Что ты здесь делаешь?</p> <p>Ваня повернул голову, но никого не увидел. Он удивился и ответил:</p> <p>— Наслаждаюсь природой, теплом весенних лучей, плеском волн и шуршанием песка.</p> <p>— Как ты нежно, душевно сказал о Природе-матушке, очень приятно.</p> <p>— Кто ты? — спросил Ваня невидимую собеседницу.</p> <p>— Я та, без которой не может обойтись человек. Я вхожу в состав всех живых организмов и растительных веществ на Земле. На протяжении всей своей жизни человек ежедневно имеет дело со мной, учится управлять мною, укрощать мой нрав, но не бережёт и растрачивает моё богатство.</p> <p>Ребята, можете ли вы назвать собеседницу Вани? Почему она</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание бережно использовать водные богатства Земли.

	<p>утверждает, что человек неправильно использует её богатства на Земле?</p> <p>Школьники предлагают разные версии, но дискуссия показывает, что им пока не хватает определённых знаний и умений убедительно представить своё суждение.</p> <p>Есть ли у вас желание определить собеседницу Вани и стать её защитником?</p>	
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Мост		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к истории мостостроения. • Актуализировать умение работать по плану. • Ввести понятия «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; — определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение; — рассказывать об истории появления моста; 	<p>Сообщение учителя</p> <p>Мост — искусственное сооружение для перехода или переезда. С глубокой древности мостом служит бревно, перекинутое через ручей. Такой мост называют примитивным. В XII столетии в Киеве сооружали наплавные мосты для переправы через реку Днепр. В это же время на Руси были распространены арочные деревянные мосты, которые не только позволяли переправиться на другой берег, но и способствовали судоходству. В Южной Америке примерно с XI века получили распространение верёвочные мосты (при угрозе нападения их можно было легко разобрать, тем самым лишая противника возможности быстрого захвата города), которые инки сооружали для переправы через горные разломы и реки с сильным течением.</p> <p>В Москве первый каменный мост был построен через реку Неглинную в 1367—1368 годах по решению Великого князя Московского Дмитрия (впоследствии Дмитрий Донской). Первый каменный мост через Москву-реку был построен по проекту мастера палатных дел Кристлера из Страсбурга в 1643 году по приказу царя Михаила Фёдоровича Романова. С конца XVIII ве-</p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допишите предложения: <ul style="list-style-type: none"> • Мост — это... • Пилон — это... 2. Перечислите известные вам виды мостов. 3. Восстановите порядок выполнения макета моста: <ul style="list-style-type: none"> • Установка пилонов. (2) • Выполнение основы моста. (1) • Установка несущих тросов. (3) • Укладка дорожного полотна. (5) • Навивка основных кабелей моста. (4) <p>Личностные умения:</p>

— рассказывать об истории появления и развития мостостроения;
— рассказывать о видах моста по назначению;
— рассказывать об этапах выполнения макета моста;
— выполнять макет подвесного моста;
— выполнять учебное действие, используя план;
— формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.

ка для строительства мостов начали применять металл. В XX веке стали строить мосты из железобетона.

В настоящее время во Владивостоке строится один из самых больших в мире вантовых мостов.

Мосты бывают разных видов: через реку, озеро, пролив или любое другое водное препятствие (балочный, арочный, висячий); через дорогу (путепровод); через овраг или ущелье (виадук).

По области применения мосты делятся на: железнодорожные, автомобильные, метромосты, пешеходные (предназначены для переезда или перехода с одного берега на другой), комбинированные (например, автомобильно-железнодорожные), водные путепроводы (мосты для кораблей с низкой ватерлинией — линией соприкосновения спокойной поверхности воды с корпусом плавающего судна), акведуки (мосты для транспортировки воды), виадуки (мосты через овраги или ущелья; соединяют точки, равные по высоте).

По конструкции мосты делятся на балочные, висячие, арочные и понтонные.

Балочный — самый простой вид моста, состоящий из опор и балок.

Висячий — крупнейший по длине и высоте пролёта мост, в котором проезжая часть подвешена на гибких элементах (канатах, цепях).

Вантовый — разновидность висячего моста, для конструкции которого используют стальные канаты — ванты.

Арочные — мосты, основными несущими опорами которых являются арки или своды.

Понтонные, или наплавные, — временные мосты на плавучих опорах.

Мост строят из прочных металлов (сталь и алюминиевые сплавы), железобетона, бетона, природного камня, дерева, верёвки.

При сооружении моста на первом этапе возводят опоры. Далее с помощью монтажных кранов на них устанавливают пролётные

— проявлять интерес к истории мостостроения.

Познавательные умения:

— раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре;

— определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение;

— определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное действие, используя план;

— выполнять самооценку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога.


Предметные умения:

• Рассказывать:

— об истории появления и развития мостостроения;

— о видах моста по назначению;

— об этапах выполнения маке-

	<p>строения. Затем укрепляют конструкцию и выполняют окончательное оформление (устанавливают освещение, скульптуры и т. д.).</p> <p>При строительстве больших мостов пролётное строение собирают на берегу и затем перемещают (надвигают) по опорам с одного берега на другой.</p> <p>Строительство навесных мостов начинается с установки пилонов (столбов, поддерживающих основные (несущие) тросы), на которые подвешиваются кабели моста. В конце монтируют подвески и балку жёсткости. Для оформления навесного моста используют освещение. Правильно освещённый мост кажется парящим в воздухе.</p> <p>Задание 1 (З) Учебник, с. 100—101.</p> <p>Объясните значение слов «мост», «виадук», «ванты», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция».</p> <p>Расскажите об истории появления моста.</p> <p>Расскажите о видах мостов по назначению.</p> <p>Расскажите о видах мостов по их конструкции.</p> <p>Расскажите об этапах строительства подвесного моста.</p> <p>Задание 2 (И) </p> <p>Верно ли, что примитивные мосты строили из железобетона? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Верно ли, что акведук использовали для перехода через овраг? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что арочным называют мост, в котором основной несущей конструкцией являются ванты? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p>Составьте и напишите фразу-конструкт о цели сооружения моста:</p> <p>Сооружение ... позволило человеку преодолевать ... пространства ... и использовать это изобретение для удобства и ... передви-</p>	<p>та моста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять макет подвесного моста.
--	---	--

жения. (Сооружение моста позволило человеку преодолевать водные пространства любых размеров и использовать это изобретение для удобства и скорости передвижения.)

Задание 4 (У) Учебник, с. 102—103, с самооценкой.

Выполните макет висячего моста, используя план в учебнике.

Оцените работу по пятибалльной системе.

Блок Б. Водный транспорт

Цели:

- Стимулировать интерес к водному транспорту.
- Актуализировать знания о конструкторе и способах соединения его деталей.
- Актуализировать умения:
 - подбирать необходимые детали конструктора для сборки модели баржи;
 - выполнять соединение деталей конструктора, используя алгоритм.
- Ввести понятия «акватория», «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт».
- Научить:
 - определять назначение водного транспорта и обосновывать своё мнение;
 - определять сходство и различие соединения деталей

Сообщение учителя

Водный транспорт — средство передвижения по воде. Различают речной и морской (по типу акватории), грузовой и пассажирский (по назначению) водный транспорт.

Основным транспортным средством является судно: корабль, лодка, яхта, баржа, паром. Корабль — военное, пассажирское, торговое и грузовое судно, парусное судно с полным парусным вооружением. Лодка — гребное судно длиной до 9 метров и шириной до 3 метров. Яхта — лёгкое, быстрое судно, предназначенное для спортивных или туристических целей и отдыха.

Баржа — плоскодонное судно без двигателя для перевозки грузов по воде. Для перемещения баржи используют буксир. Баржа с двигателем называется самоходной. Паром — плавательное средство для перевозки пассажиров и транспортных средств от одного берега (порта) к другому.

Строят суда на специальных предприятиях — верфях. Специалистов по постройке кораблей называют кораблестроителями. Местом для причала судов является порт. Пассажирский порт принимает суда с людьми, грузовой — с грузами. Для пассажиров сооружают морские и речные вокзалы.

Задание 1 (З) Учебник, с. 104.

Объясните значение слов «акватория», «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт».

Диагностические задания:

1. Допишите предложения:
 - Яхта — это...
 - Баржа — это...
2. Определите и подчеркните название деталей конструктора:
Винт, гайка, шуруп, отвёртка, саморез, гаечный ключ, площадка, арка, кронштейн, циркуль, планка, пассатижи, ножницы, пилон, колонна.
3. Напишите названия пассажирского транспорта.

Личностные умения:

— проявлять интерес к водному транспорту.


Познавательные умения:

— объяснять значение понятий «акватория», «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре;

пластмассового и металлических конструкторов и обосновывать своё мнение;


- рассказывать о видах водного транспорта;
- рассказывать о способах соединения деталей пластмассового конструктора;
- рассказывать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора;
- конструировать макет яхты;
- оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие;
- выполнять учебное задание, используя план;
- выполнять самооценку учебного задания;
- выполнять самооценку учебного задания;
- адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.

Объясните значение выражения «водный транспорт». Расскажите о видах водного транспорта по назначению.

Задание 2 (II) 

Верно ли, что лёгкое, быстрое судно, предназначенное для спортивных или туристических целей и отдыха, называется паромом? Обоснуйте своё мнение.

Верно ли, что водный транспорт бывает только пассажирским? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Учебник, с. 104, рабочая тетрадь, с. 52, с взаимооценкой. 


Выполните макет яхты, используя план в учебнике.

Оформите изделие аппликацией.

Оцените свою работу по пятибалльной системе, используя критерии в тетради.

Оцените работу партнёра.


Представьте свою работу одноклассникам.

Задание 4 (З) Учебник, с. 106. 

Прочитайте информацию о пластмассовом конструкторе и назовите основные детали и инструменты, предназначенные для работы с ним.

Расскажите о способах соединения деталей пластмассового конструктора.

Расскажите алгоритм выполнения подвижного соединения деталей конструктора*.

Задание 5 (II) 

Верно ли, что в работе с пластмассовым и металлическим конструктором используются одни и те же приёмы соединения и крепления деталей? Обоснуйте своё мнение.

Задание 6 (У)

Оцените поведение Вани во время экскурсии на речном трамвайчике:

Однажды Ваня с мамой отправились на экскурсию на водном трамвайчике. Сначала Ваня внимательно слушал экскурсово-

— определять назначение водного транспорта и обосновывать своё мнение;

— определять сходство и различие соединения деталей пластмассового и металлического конструкторов и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание, используя план;

— выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

• Рассказывать:

— о видах водного транспорта;


— о способах соединения деталей пластмассового конструктора;

— алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора.

• Конструировать макет яхты.

• Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.

да, а через полчаса начал махать руками и здороваться с людьми, идущими по берегу. Потом он проголодался, и мама дала сыну банан. Подкрепившись, Ваня вскочил со своего места, побежал на корму и стал бросать кусочки кожуры подлетающим птицам.

Задание 7 (У) Учебник, с. 10, рабочая тетрадь, с. 52, с самооценкой. 

Выполните модель баржи, используя план учебника.

Оцените свою работу по пятибалльной системе, используя критерии в тетради.

Представьте свою работу одноклассникам.

*Алгоритм изучался в ТК №7 для 3-го класса.

Блок В. Океанариум

Цели:

- Стимулировать интерес к жизни морских обитателей.
- Актуализировать знания о правилах работы с иглой, ножницами.
- Ввести понятия «аквариум», «океанариум», «ихтиолог».
- Научить:
 - определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение;
 - определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки;
 - рассказывать об обитателях аквариума, океанариума;
 - рассказывать правила со-

Сообщение учителя

Аквариум — прозрачная ёмкость для постоянного содержания водных организмов. В аквариуме можно содержать практически любых водных животных и водные растения: морских и пресноводных рыб, ракообразных, моллюсков, земноводных, рептилий и кораллы. Объём аквариумов небольшой — до 1000 литров.

Правила содержания аквариума

Для того чтобы аквариум радовал вас, соблюдайте правила его содержания:

1. Используйте для аквариума отстоявшуюся воду.
2. Меняйте один раз в месяц около 1/3 части воды в аквариуме, доливая воду той же температуры.
3. Следите за температурой воды в аквариуме.
4. Следите за состоянием рыб и растений в аквариуме:
 - удаляйте ежедневно из аквариума остатки корма и экскременты рыб;
 - вылавливайте рыбок только сачком;
 - отсаживайте заболевших рыб в отдельный аквариум;

Диагностические задания:

1. Допишите предложения:
 - Аквариум — это...
 - Океанариум — это...
 - Ихтиолог — это...
2. Перечислите инструменты и материалы, необходимые для изготовления мягкой игрушки «Осьминог» (или «Рыбка»).
3. Определите название и вид игрушки по описанию:
Пушистая игрушка из меха белого цвета с большим животом, толстыми лапами и маленькими ушами. (*Белый медведь, объёмная игрушка.*)

Личностные умения:

- проявлять интерес к жизни

держания аквариума;
— рассказывать правила поведения в океанариуме;
— рассказывать алгоритм изготовления мягкой игрушки;
— распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы;
— выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы;
— выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;
— выполнять взаимопроверку учебного задания;
— выполнять самооценку учебного задания;
— формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;
— приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.

— купайте новых рыбок в соляном растворе, а затем выдержите их несколько дней в отдельном аквариуме или банке;
— выполняйте генеральную чистку аквариума не реже одного раза в год.


5. Кормите рыб в строго установленное время.

Задание 1 (З) Учебник, с. 108.

Объясните значение слова «аквариум».

Расскажите о жителях аквариума.

Расскажите о правилах содержания аквариума.

Задание 2 (П) 

Можно ли в один аквариум поместить таких рыб, как цихлиды и вуалехвосты? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У)

Определите обитателей, которых лучше содержать в аквариуме, а не в океанариуме, и подчеркните их названия:

Телескоп, гуппи, карась, меченосец, ёрш, камбала, осётр, барбус, золотая рыбка, цихлида, дискус.

Сообщение учителя

Океанариум — музей живой морской природы или публичный морской аквариум.

Как правило, в океанариумах имеется несколько бассейнов-аквариумов различного объёма (часто свыше 1000 литров). Для лучшего обозрения и эффекта присутствия в океанариумах прокладывают прозрачные туннели. Это позволяет посетителям окататься «внутри океана», окружёнными водой и морскими обитателями. В небольших аквариумах содержат мелких рыб и беспозвоночных, для наблюдения за которыми одну из боковых стенок делают прозрачной. В крупные аквариумы помещают больших рыб, черепах, ластоногих, сирен, китообразных.

Существуют океанариумы, в которых устраивают представления с участием дрессированных дельфинов и ластоногих. В специальных океанариумах ведутся научные исследования.

морских обитателей;
— проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки.

Познавательные умения:

— объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре;

— определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение;

— определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;

— выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;

— приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания.

Предметные умения:

• Рассказывать:

— об обитателях аквариума, океанариума;

— правила содержания аква-

За жизнью морских обитателей наблюдают работники океанариума — ихтиологи — учёные, изучающие строение, развитие, формы жизни и особенности размножения рыб и других обитателей аквариумов.

Находясь на территории океанариума, вам следует соблюдать правила безопасности.

Правила поведения в океанариуме

Посетителю океанариума запрещается:

- опускать в воду руки, чтобы потрогать обитателей аквариумов;
- кормить обитателей океанариума;
- бросать посторонние предметы в аквариумы;
- входить в океанариум с домашними питомцами;
- бегать, кричать, нарушая спокойствие посетителей и обитателей.

Задание 4 (З) Учебник, с. 108.

Объясните значение слов «океанариум», «ихтиолог».

Расскажите о жителях океанариума.


Расскажите о правилах поведения в океанариуме.

Задание 5 (П) 

Верно ли, что искусственный водоём является музеем морской природы? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли назвать домашний аквариум частью океанариума?

Обоснуйте своё мнение.

Задание 6 (У), с взаимопроверкой. 

Распределите обитателей в аквариумы: омар, краб, рак, щука, морская звезда, осьминог, треска, акула, ёрш, карась, окунь, лягушка, морской конёк, тюлень, камбала.

В речной аквариум — ...

В морской аквариум — ...

Сообщение учителя

Мягкая игрушка — это вещь, выполненная из меха или ткани и наполненная мягким материалом. Образцы первых игрушек археологи нашли в Египте в III тысячелетии до н. э.

риума;

— правила поведения в океанариуме;

— алгоритм изготовления мягкой игрушки.

• Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы.

• Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы.

Название «игрушка» возникло во Франции примерно в 1523 году. Современные мягкие игрушки появились в XIX веке в Англии. Обычно для мягкой игрушки, которую заботливая мама шила своим детям, прототипом являлось любимое животное. В конце XIX века во Франции образовался «Синдикат французских фабрикантов игрушек», который и можно считать началом «игрушечной» промышленности. С 1902 года началось массовое производство мягких игрушек. Особой популярностью пользовались плюшевые медведи, собаки, кошки. Для того чтобы изготовить игрушку, надо подготовить материалы для деталей и набивки. Раньше для набивки использовали солому, опилки, стружку, вату, волокна хлопка и т. п. Теперь применяются современные материалы: синтепон, холлофайбер, синтетические гранулы. Мягкую игрушку можно сшить дома. Для этого надо иметь готовую выкройку или лекало — чертёжный инструмент для проведения кривых линий, с помощью которого можно самостоятельно построить выкройку.

Алгоритм изготовления мягкой игрушки

Для того чтобы сшить мягкую игрушку, надо:

- 1) выбрать персонаж для игрушки, продумать её эскиз;
- 2) подобрать и подготовить необходимый для работы материал, инструменты и лекала;
- 3) разметить детали мягкой игрушки по лекалу с учётом экономии материала;
- 4) выкроить детали;
- 5) аккуратно сшить детали игрушки, оставив небольшие отверстия для набивки;
- 6) набить детали игрушки синтепоном (ватой, ватином) через оставленные отверстия и зашить их после наполнения;
- 7) соединить детали между собой и собрать игрушку;
- 8) оформить изделие в соответствии с образом прототипа игрушки (глазки, носик, ротик, детали одежды и т. д.);

	<p>9) убрать рабочее место по окончании работы.</p> <p>Задание 7 (З) Учебник, с. 109—110. ☐☐</p> <p>Объясните значение выражения «мягкая игрушка».</p> <p>Объясните значение слов «лекало», «выкройка».</p> <p>Расскажите об истории появления мягкой игрушки.</p> <p>Расскажите о видах мягкой игрушки.</p> <p>Расскажите правила работы с иглой, ножницами.</p> <p>Расскажите алгоритм создания мягкой игрушки.</p> <p>Задание 8 (П)</p> <p>Можно ли сделать мягкую объёмную игрушку, не используя набивные материалы? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Верно ли, что детали плоской игрушки набиваются синтепоном и сшиваются между собой? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 55, с взаимопроверкой. ☐☐</p> <p>Определите вид каждой игрушки и укажите соответствующее название стрелочкой.</p> <p>Задание 10 (У) Учебник, с. 110—111, с самооценкой. ☐☐</p> <p>Сшейте игрушку «Осьминог» из перчатки или «Рыбку» из рукавицы, используя план в учебнике.</p> <p>Оцените изделие, используя критерии в рабочей тетради.</p> <p>Презентуйте своё изделие.</p>	
<p>Блок Г. Фонтан</p>		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к устройству и назначению фонтана. • Актуализировать знания о правилах работы с пластичными материалами. • Ввести понятия «фонтан», «акведуки», «чаша». 	<p>Сообщение учителя</p> <p>Фонтан — сооружение для подачи воды под напором. Первые фонтаны появились в Древней Греции. Они имели очень простое устройство в виде чаши и являлись источником воды. Фонтаны использовали для снабжения водой жителей города или посёлка.</p> <p>Для работы фонтанов в Древнем Риме и Греции использовали воду, которая самотёком спускалась с гор по акведукам. Её собирали в специальные ёмкости, а затем подавали в фонтаны.</p> <p>Для подачи воды к фонтану греки и римляне делали трубы из</p>	<p>Диагностические задания: ☐•</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допишите предложение: <ul style="list-style-type: none"> • Фонтан — это... 2. Составьте рассказ о назначении фонтанов. 3. Рассмотрите иллюстрации известных и уникальных фонтанов, определите название каждого и них**.

• **Научить:**

- определять вид фонтана и обосновывать своё мнение;
- определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение;
- рассказывать об истории появления фонтанов;
- рассказывать о видах фонтанов по назначению;
- рассказывать правила работы с пластичными материалами;
- рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ об их создании;
- придумывать и записывать сказку о фонтане;
- составлять и оформлять правила по сохранению питьевой воды;
- выполнять изделие «Фонтан» из пластилина;
- выполнять учебное задание, используя план, правило;
- выполнять взаимопроверку учебного задания;
- адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога.

обожжённой глины или свинца. Часто фонтаны создавались в виде красивых рыб или экзотических животных, изо рта которых били струи воды разной формы. Дно и стенки сооружения украшали плиткой. В эпоху расцвета Рима фонтан стал обязательным атрибутом украшения дома каждого богатого жителя. После падения Древнего Рима фонтан вновь превратился в источник питьевой воды.

Со временем греки стали украшать свои фонтаны: обкладывали плиткой, крепили статуи, оформляли цветами. Скульптурные группы и чаши, украшающие фонтаны, обычно выполнялись из камня, металла, пластичных материалов.

В средние века фонтан как источник воды и как украшение появился в Европе, а затем в России. Царь Пётр I сначала соорудил фонтаны в Летнем саду, для фонтанов в Петергофе применил первый паровой насос. В наше время для фонтанов чаще всего используют электрические насосы.

Наиболее известными являются фонтаны Версаля во Франции и Петергофа в России.

В зависимости от места нахождения фонтан может быть интерьерным (в доме) или уличным. Существуют светомузыкальные фонтаны, струи которых двигаются под разным напором под музыку, имитируя танец. Питьевые фонтанчики устанавливают на улице и в общественных местах (университетах, музеях). Есть фонтаны, которые имеют название — имя (например, фонтан «Самсон»).

Задание 1 (3) Учебник, с. 112—113. 

Объясните значение слов «фонтан», «акведук», «чаша».

Расскажите об истории появления фонтанов.

Расскажите о видах фонтанов.

Расскажите правила работы с пластичными материалами*.

Задание 2 (II)

Возможна ли жизнь на Земле без воды? Обоснуйте своё мнение.

Личностные умения:

- проявлять интерес к устройству и назначению фонтана.

Познавательные умения:

- объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре;
- определять вид фонтана и обосновывать своё мнение;
- определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:



- выполнять учебное задание, используя план;
- выполнять взаимопроверку учебного задания.

Коммуникативные умения:

- адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

- Рассказывать:
 - об истории появления фонтанов;
 - о видах фонтанов по назначению;
 - правила работы с пластичными материалами.
- Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ

	<p>Верно ли, что любой человек в Риме имел в доме фонтан? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Верно ли, что для работы современных фонтанов необходим паровой насос? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Может ли светомузыкальный фонтан быть только уличным? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p>Рассмотрите иллюстрации известных фонтанов, выберите одну из них и составьте рассказ о создании фонтана**.</p> <p>Напишите сказку об интересной жизни фонтана.</p> <p>Задание 4 (У)</p> <p>Напишите правила: «Для того чтобы сохранить питьевую воду, надо: ...»</p> <p><i>(Для того чтобы сохранить питьевую воду, надо:</i></p> <p>— <i>беречь водные богатства Земли и не загрязнять их мусором;</i></p> <p>— <i>не расточать водные ресурсы: если вода течёт бесцельно и перекрыть её невозможно, сообщить об этом людям (организациям);</i></p> <p>— <i>использовать воду в доме экономно: закрывать кран своевременно.)</i></p> <p>Задание 5 (У) Учебник, с. 113, рабочая тетрадь, с. 58, с взаимопроверкой. </p> <p>Выполните изделие «Фонтан», используя план в учебнике.</p> <p>Придумайте название фонтану и презентуйте его.</p> <p>*Правила работы с пластичными материалами изучались в ТК № 1 для 1-го класса.</p> <p>** Учащимся предлагаются иллюстрации известных фонтанов с краткой справкой о создании каждого. Это задание выполняется по усмотрению учителя.</p>	<p>об их создании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придумывать и записывать сказку о фонтане. • Составлять и оформлять правила по сохранению питьевой воды. • Выполнять изделие «Фонтан» из пластилина.
Блок К. Диагностика качества освоения темы		
Цели:	Контрольное задание 	Регулятивные умения:

<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать степень освоения темы, а именно умения: <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — использовать приобретённые знания для выполнения задания; — соотносить название и его значение; — восстанавливать предложение; — формулировать фразу-конструкт. 	<p>1. Подберите к каждому названию соответствующее значение и укажите стрелочкой.</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><i>Название</i></th> <th style="text-align: left;"><i>Значение</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Верфь</td> <td>— бассейн с морской водой, предназначенный для содержания морских обитателей</td> </tr> <tr> <td>Океанариум</td> <td>— сооружение, которое служит основанием или обрамлением для бьющих вверх и стекающих вниз струй воды</td> </tr> <tr> <td>Фонтан</td> <td>— искусственное сооружение для перехода через реку, озеро, овраг или другое препятствие</td> </tr> <tr> <td>Мост</td> <td>— место постройки и ремонта судов</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Впишите в каждое предложение соответствующие слова, чтобы высказывание имело законченную мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сооружение ... позволило человеку преодолевать ... пространства ... и использовать это изобретение для удобства и ... передвижения. (<i>Сооружение моста позволило человеку преодолевать водные пространства любых размеров и использовать это изобретение для удобства и скорости передвижения.</i>) • ... является не только источником ... воды, но и уникальным ..., доставляющим (<i>Фонтан является не только источником питьевой воды, но и уникальным сооружением, доставляющим удовольствие.</i>) • ... позволяет человеку не только наслаждаться красотой ... мира, но и проводить научные ... и заниматься выведением редких пород ... обитателей. (<i>Океанариум позволяет человеку не только наслаждаться красотой подводного мира, но и проводить научные исследования и заниматься выведением редких пород морских обитателей.</i>) <p>3. Составьте и напишите фразы-конструкты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для того чтобы сохранить живое на Земле, человеку надо ..., пото- 	<i>Название</i>	<i>Значение</i>	Верфь	— бассейн с морской водой, предназначенный для содержания морских обитателей	Океанариум	— сооружение, которое служит основанием или обрамлением для бьющих вверх и стекающих вниз струй воды	Фонтан	— искусственное сооружение для перехода через реку, озеро, овраг или другое препятствие	Мост	— место постройки и ремонта судов	<p>— выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить название и его значение; — восстанавливать предложение, используя приобретённые знания по теме; — формулировать фразу-конструкт.
<i>Название</i>	<i>Значение</i>											
Верфь	— бассейн с морской водой, предназначенный для содержания морских обитателей											
Океанариум	— сооружение, которое служит основанием или обрамлением для бьющих вверх и стекающих вниз струй воды											
Фонтан	— искусственное сооружение для перехода через реку, озеро, овраг или другое препятствие											
Мост	— место постройки и ремонта судов											

	<p>му что ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главная обязанность человека на Земле — ..., потому что... (Для того чтобы сохранить живое на Земле, человеку надо бережно относиться к водным богатствам, потому что вода — источник жизни.) <p>Главная обязанность человека на Земле — охранять окружающую среду: воду, воздух, землю, потому что без них жизнь на Земле невозможна.)</p>	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к составлению правил защиты воды. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> — выбирать вариант задания и планировать деятельность; — использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания; — составлять правила сохранения и защиты воды; — представлять результат собственной деятельности; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p> <p>Составьте правила сохранения и защиты воды, используя слова для справок, и оформите их иллюстрациями.</p> <p style="text-align: center;">Правила сохранения и защиты воды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используйте воду по Не расточайте её 2. Бережно используйте ...: следите, чтобы ... был плотно закрыт. 3. Используйте воду Для ... рта при чистке зубов ... её в стакан. 4. Содержите водоёмы в Во время ... по воде не бросайте Отдыхая у воды, будьте Не загрязняйте водоёмы. Убирайте за собой 5. Пейте только ... воду. <p>Слова для справок: назначению, бездарно, бесцельно, воду в доме, кран, экономно, расточительно, полоскания, наливайте, аккуратны, чистоте, мусор, прогулок, мусор за борт, очищенную, сточную, из-под крана.</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять интерес к составлению правил защиты воды.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения:</p>

<p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p align="center">(Правила сохранения и защиты воды</p> <p><i>1. Используйте воду по назначению. Не расточайте её бесцельно.</i></p> <p><i>2. Бережно используйте воду в доме: следите, чтобы кран был плотно закрыт.</i></p> <p><i>3. Используйте воду экономно. Для полоскания рта при чистке зубов наливайте её в стакан.</i></p> <p><i>4. Содержите водоёмы в чистоте. Во время прогулок по воде не бросайте мусор. Отдыхая у воды, будьте аккуратны. Не загрязняйте водоёмы. Убирайте за собой мусор.</i></p> <p><i>5. Пейте только очищенную воду.)</i></p> <p>Импровизационный вариант</p> <p>Составьте правила сохранения и защиты воды, используя план, и оформите их рисунками.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование воды по назначению. 2. Бережное отношение к воде. 3. Экономия воды. 4. Чистота водоёмов. 5. Питьевая вода. <p>Эвристический вариант</p> <p>Напишите мини-сочинение на тему «Берегите воду — она источник жизни» и оформите его соответствующими иллюстрациями.</p>	<p>— составлять правила сохранения и защиты воды.</p>
--	--	---

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>• Научить:</p> <p>— соотносить результат с поставленной целью;</p> <p>— адекватно оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>Самоанализ</p> <p>I. Задание.</p> <p>Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне важно знать о значении воды в жизни человека, потому что... 2. Для меня важно уметь бережно использовать воду, потому что... <p>Самооценка</p> <p>II. Задание.</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный</p>

	<p>а)</p> <table border="1" data-bbox="495 201 1693 408"> <tr> <td data-bbox="495 201 896 280" style="text-align: center;">V</td> <td data-bbox="896 201 1299 280" style="text-align: center;">+</td> <td data-bbox="1299 201 1693 280" style="text-align: center;">!</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 280 896 408">«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»»</td> <td data-bbox="896 280 1299 408">«Я справился с заданием хорошо, но мне помогали...»</td> <td data-bbox="1299 280 1693 408">«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»</td> </tr> </table> <p>б) Самооценка собственной деятельности Довольны ли вы своей работой на уроке? Если очень довольны, поднимите две руки. Если вы довольны, поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатие. Если не очень довольны, то поднимите одну руку.</p>	V	+	!	«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»»	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогали...»	«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»	результат деятельности.
V	+	!						
«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»»	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогали...»	«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»						
<p>Цели деятельности</p>	<p>Самоанализ и самооценка учителя</p>	<p>Результат деятельности</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели: Сформировать представление об укрощении и использовании воды и управлении водой человеком. Ввести: — алгоритм подвижного соединения деталей конструктора; — алгоритм создания мягкой игрушки. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>проявлять желание составлять правила сохранения и защиты воды.</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания для составления правил сохранения и защиты воды.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>выполнять взаимопроверку, самооценку, самооценку учебного задания.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>адекватно оценивать результат учебной деятельности.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>						

	Предметные умения: — <i>составлять и оформлять правила сохранения и защиты воды.</i>	
--	--	--