



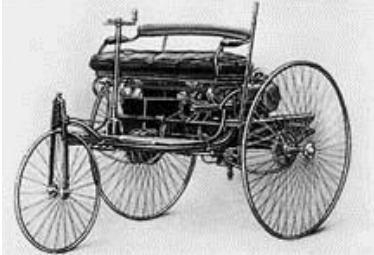




3 класс
 УМК «Перспектива»
 ТЕХНОЛОГИЯ
 II полугодие
 Технологическая карта № 7




Тема раздела	Человек и земля (21 час)	
Темы изучения	Автомастерская (2 часа)	
Цели	Сформировать представление о появлении автомобиля и его строения. Ввести: - способ сборки модели автомобиля из геометрических тел; - алгоритм соединения деталей металлического конструктора. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы, термины и понятия	Определение вида геометрического тела по количеству граней, освоение способа сборки модели автомобиля из геометрических тел выполнение изделия «Фургон «Мороженое». Освоение алгоритма соединения деталей металлического конструктора, сборка модели «Грузовик». <i>Автомобиль, автослесарь, двигатель, инженер – конструктор, конструктор, конструкция, кронштейн, куб, миниатюра, модель, пирамида, планка», площадка, призма», развёртка, экипаж.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения: Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> • интерес к изучению темы; • <i>позитивное отношение к процессу:</i> -конструирования изделий; -составления инструкции сборки стула <ul style="list-style-type: none"> • ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; • осознание собственных достижений при освоении темы. 	Метапредметные умения: Познавательные умения: - раскрывать значение новых понятий «двигатель», «экипаж», «упряжка», «автомобиль», «конструкция», «автослесарь», «модель», «миниатюра», «куб», «пирамида», «призма», «развёртка» «инженер - конструктор». «конструктор», «площадка», «кронштейн», «планка» и использовать их в активном словаре; - определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение; - определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение; - <i>использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки ученического стула.</i> Регулятивные умения:	Предметные умения: - Составлять план сборки грузовика; - Собрать модель «Грузовик» из металлического конструктора, используя выбранные детали. - Определять вид деятельности человека по его профессии. - Выполнять изделие «Фургон «Мороженое» из геометрических тел. - <i>собрать ученический стул, используя составленную</i>

	<p>- <i>выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;</i> - выполнять взаимопроверку учебного задания</p> <p>Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; - <i>формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;</i> - приходить к общему мнению в совместной деятельности; - адекватно представлять результат деятельности группы.</p>	<i>инструкцию.</i>
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Математика Тема «Время скорость, расстояние».</p> <p>Русский язык Тема «Слово и его значение».</p>	<p>Информационный материал Учебник, рабочая тетрадь «Технология».</p> <p>Демонстрационный материал</p> <p>Образцы: - моделей автомобиля; - деталей конструктора.</p> <p>Плакаты: - «Геометрические тела»; - «Правила построения развёртки модели»; - «Детали конструктора» - «Критерии оценки работы».</p> <p>Интерактивный материал - презентация «Конструктор – игрушка для любознательных». - презентация «Кто собрал автомобиль?».</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Другие формы: индивидуальная – ; парная - ; групповая - .</p>
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся к изучению темы. • Стимулировать желание определять полезные игрушки. 	<p>Однажды Аня и Ваня, обсуждая пользу игрушек, разошлись во мнениях. Ваня утверждал, что его пластмассовый конструктор – единственная интересная игрушка, которая помогает развивать мышление. Аня сказала, что существуют игрушки, помогающие быстро освоить</p>	<p>Личностные умения: Проявлять: - интерес к изученной теме; - желание определять пользу</p>

	<p>различную техническую работу: сборку мебели, строительство теплицы на даче, ремонт бытовой техники. Ваня долго думал, о каких игрушках идёт речь, но не догадался.</p> <p>Ребята, о каких полезных игрушках говорила Аня?</p> <p><i>Школьники предлагают разные версии, но дискуссия показывает, что им пока не хватает определённых знаний и умений убедительно представить своё суждение.</i></p> <p>Есть ли у вас желание узнать модели игрушек, благодаря которым можно научиться выполнять различную техническую работу?</p>	игрушек.
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Автомобиль		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к истории появления автомобиля. • Актуализировать знания о развёртке модели. • Актуализировать умение строить развёртку. • Ввести понятие «двигатель», «экипаж», «упряжка», «автомобиль», «конструкция», «автослесарь», «модель», «миниатюра», «куб», «пирамида», «призма», «развёртка» «инженер - конструктор». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - определять условия, при которых возможно движение автомобиля и обосновывать своё мнение; - определять вид геометрического 	<p>Сообщение учителя</p> <p>Автомобиль – это наземное транспортное средство на колёсах с собственным двигателем.</p> <p>Первые модели автомобилей были созданы в 1885-86 годах немецкими изобретателями. Первый автомобиль был похож на экипаж с конной упряжкой и поэтому часто назывался безлошадным экипажем.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Г. Даймлер в 1885 году создал и запатентовал трехколесный самодвижущийся экипаж с бензиновым двигателем. Позднее подобную машину создал К. Бенц.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Спустя 8 лет Бенц изготовил четырехколесный автомобиль, в котором колеса поворачивались поодиночке, а не целиком на одной оси, как раньше.</p>	<p>Диагностические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допишите предложения: <ul style="list-style-type: none"> - Автомобиль – это ... - Автомастерская – это ... - Геометрическое тело – это ... 2. Определите расстояние, которое пройдёт автомобиль за 3 часа, двигаясь со скоростью 70км/час. 3. Расскажите о создании модели автомобиля с использованием развёртки. <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к истории появления автомобиля. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «двигатель», «экипаж», «упряжка», «автомобиль»,

<p>тела по количеству граней и обосновывать своё мнение - рассказывать об истории появления автомобиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о профессиях людей, создающих автомобили; - рассказывать об основных частях автомобиля и их назначении; - рассказывать о геометрических телах и их строении. - определять вид деятельности человека по его профессии. - выполнять изделие «Фургон «Мороженое»; - выполнять учебное задание, используя план; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога. 	<p>Грандиозный прорыв в автомобилестроении получил гордое имя «Виктория».</p> <p>В конце XIX в Европе появилась автомобильная промышленность, основателем которой стал Генри Форд.</p> <p>В начале XX века стали популярны автомобили с паровой машиной и электромобили. Первый дизельный грузовой автомобиль был изготовлен фирмой Бенца в 1923 году.</p> <p>Создание автомобиля очень сложное дело. Автомобиль, как и здание, сначала проектируют, затем выполняют чертежи, выбирают необходимый материал, изготавливают детали, привозят их на завод и только потом собирают машину. Поэтому в создании автомобиля участвуют люди разных профессий: инженер-конструктор, дизайнер, чертёжник, технолог, автослесарь (рабочий, выполняющий ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта, а также осуществляющий контроль над техническим состоянием автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов), сборщик, наладчик, электрик.</p> <p>Любой автомобиль состоит из частей. Каждая часть автомобиля носит своё название и имеет собственную функцию. Например, кузов – часть автомобиля, предназначенная для размещения пассажиров или груза. Капот – откидная часть автомобиля, предназначенная для защиты двигателя от грязи, пыли и воды. Багажник – отделение в кузове или пассажирском салоне автомобиля, предназначенное для размещения и перевозки багажа. Бампер – энергопоглощающее устройство (на случай лёгкого удара) в виде бруса, расположенного спереди и сзади автомобиля. Рессора – пружинящая гнутая полоса между осью и кузовом, смягчающая толчки при езде. Радиатор – аппарат для охлаждения двигателя внутреннего сгорания. Двигатель – машина, приводящая автомобиль в движение.</p> <p>Задание 1 (3) Учебник с.90-91</p> <p>Назовите значение слов «двигатель», «экипаж», «упряжка», «автомобиль», «конструкция», «автослесарь».</p> <p>Назовите значение выражения «инженер-конструктор».</p> <p>Расскажите о появлении первого автомобиля.</p> <p>Расскажите о людях, которые создают автомобиль.</p> <p>Расскажите об основных частях автомобиля и их назначении.</p>	<p>«конструкция», «автослесарь», «модель», «миниатюра», «куб», «пирамида», «призма», «развёртка» «инженер - конструктор» и использовать их в активном словаре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять условия, при которых возможно движение автомобиля и обосновывать своё мнение; - определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя план; - выполнять взаимопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о появлении автомобиля; - о профессиях людей, создающих автомобили; - об основных частях автомобиля и их назначении; - о геометрических телах и их строении. • Определять вид деятельности
--	---	--

	<p>Задание 2 (П) </p> <p>Верно ли, что для передвижения на автомобиле достаточно иметь исправный двигатель? Обоснуйте своё мнение. Может ли инженер-конструктор выполнить ремонт двигателя автомобиля? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У)  с взаимопроверкой</p> <p>Соотнесите название профессии человека и вид его деятельности по производству автомобиля, и соедините их стрелочкой.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><u>Профессия</u></th> <th style="text-align: center;"><u>Деятельность</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Инженер-конструктор</td> <td>Строит чертёж автомобиля</td> </tr> <tr> <td>Дизайнер</td> <td>Изготавливает детали автомобиля</td> </tr> <tr> <td>Чертёжник</td> <td>Собирает автомобиль</td> </tr> <tr> <td>Технолог</td> <td>Придумывает эскиз автомобиля в цвете</td> </tr> <tr> <td>Автослесарь</td> <td>Подключает электропровода</td> </tr> <tr> <td>Сборщик</td> <td>Создаёт проект деталей автомобиля, проводит расчёты, разрабатывает механизмы</td> </tr> <tr> <td>Наладчик</td> <td>Налаживает системы внутри автомобиля</td> </tr> <tr> <td>Электрик</td> <td>Проверяет правильность выполнения создания автомобиля</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сообщение учителя</p> <p>Чтобы создать автомобиль, необходимо выполнить его модель в миниатюре (в уменьшенном размере). Для этого используют различные геометрические тела – кубы, пирамиды, призмы. В основе каждого из перечисленных геометрических тел лежат грани, каждая из которых является многоугольником. Например, гранью куба является квадрат, пирамиды – треугольник, призмы – прямоугольник.</p> <p>Чтобы сделать модель, надо построить развёртку деталей. Для этого</p>	<u>Профессия</u>	<u>Деятельность</u>	Инженер-конструктор	Строит чертёж автомобиля	Дизайнер	Изготавливает детали автомобиля	Чертёжник	Собирает автомобиль	Технолог	Придумывает эскиз автомобиля в цвете	Автослесарь	Подключает электропровода	Сборщик	Создаёт проект деталей автомобиля, проводит расчёты, разрабатывает механизмы	Наладчик	Налаживает системы внутри автомобиля	Электрик	Проверяет правильность выполнения создания автомобиля	<p>человека по его профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнять изделие «Фургон «Мороженое»».
<u>Профессия</u>	<u>Деятельность</u>																			
Инженер-конструктор	Строит чертёж автомобиля																			
Дизайнер	Изготавливает детали автомобиля																			
Чертёжник	Собирает автомобиль																			
Технолог	Придумывает эскиз автомобиля в цвете																			
Автослесарь	Подключает электропровода																			
Сборщик	Создаёт проект деталей автомобиля, проводит расчёты, разрабатывает механизмы																			
Наладчик	Налаживает системы внутри автомобиля																			
Электрик	Проверяет правильность выполнения создания автомобиля																			

	<p>необходимо знать размеры граней тела, которые последовательно вычерчивают на плоскости.</p> <p>На развёртке строят клапаны для её соединения в объёмную форму конструкции. Когда развёртка готова, её вырезают по контуру и сгибают по линиям сгиба, затем собирают, используя клапаны для соединения при помощи клапанов готовое геометрическое тело.</p> <p>Задание 4 (З) Учебник с.92-93 </p> <p>Назовите значение слова «модель», «миниатюра», «куб», «пирамида», «призма», «развёртка».</p> <p>Назовите значение выражения «геометрическое тело».</p> <p>Рассмотрите развёртку куба в учебнике и назовите количество граней и клапанов геометрического тела.</p> <p>Задание 5 (П) </p> <p>Верно ли, что развёртка призмы в основании имеет только квадрат? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 6 (У) Учебник с.94, рабочая тетрадь с.44-46  с взаимопроверкой</p> <p>Выполните сборку фургона «Мороженое», используя план в учебнике.</p> <p>Оцените свою работу по 5-балльной системе, используя критерии в рабочей тетради.</p> <p>Представьте свою работу.</p>	
--	---	--

Блок Б. Грузовик

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к истории появления конструктора. • Актуализировать знания о конструировании. • Ввести понятие «конструктор», «площадка», «кронштейн», «планка». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение; - рассказывать об истории 	<p>Сообщение учителя</p> <p>Конструктор (игрушка) — детский игровой набор для моделирования, состоящий из набора деталей и соединительных элементов.</p> <p>Изобретателем первого детского конструктора по праву считается англичанин Френк Хорнби. Он был простым ливерпульским приказчиком мясной лавки. Идея создания родилась в его голове, когда он путешествовал на поезде. Новая игрушка стала популярной. Ребятишки начала XX века с упоением собирали из металлических планок с отверстиями, болтиков, винтиков, скобок и миниатюрных деталей разные конструкции, а Мистер Хорнби заработал целое состояние. Он даже написал книгу под названием "Фрэнк Хорнби: человек, заработавший миллион на игрушке".</p> <p>Деревянные конструкторы придумал австриец по имени Ехан Корбули. Он был многодетным отцом и торговцем. Любимым занятием его</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Допишите предложения, используя лексическое значение слова:</p> <p>- Конструктор – это... (детский игровой набор для моделирования, состоящий из набора деталей и соединительных элементов).</p> <p>- Конструктор – это... (человек, проектирующий различные модели).</p> <p>2. Назовите инструменты</p>
---	---	--

<p>появления конструкторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы над изделием «Грузовик»; - собирать модель «Грузовик» из металлического конструктора, используя выбранные детали; - выполнять учебное действие, используя план; - выполнять учебное действие, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. 	<p>младшего сына было ломать сооружения, которые строили его старшие братья из деревянных кубиков. "Строителей" эта забава совсем не радовала. И тогда мудрый отец конфликтующих детей нашел решение проблемы: он проделал во всех кубиках дырочки, и их можно стало крепко соединять при помощи деревянных палочек. Усовершенствованное изобретение поступило на прилавки магазинов в 1903 году. Для изготовления конструктора использовали древесину бука.</p> <p>Существует множество пластмассовых конструкторов, среди которых самым популярным является «Лего». Родиной этого конструктора является Дания. Первые знакомые всему миру пластмассовые детали конструктора появились в 1949 году.</p> <p>Первый магнитный конструктор появился относительно недавно. Идея принадлежала итальянскому изобретателю Клаудио Вичентелли. С 1998 года конструктор "Геомат" стремительно набрал популярность.</p> <p>Конструкторы являются любимой игрушкой для любого ребенка. Они развивают логику, воображение, усидчивость, самостоятельность, сенсорику и моторику рук. Конструкторы интересны и мальчикам, и девочкам.</p> <p>Металлический конструктор состоит из множества деталей: площадки, кронштейны и планки с отверстиями, которые можно соединить между собой при помощи винтов и гаек. Для соединения деталей используют отвёртку, различные ключи.</p> <p>Соединения деталей могут быть подвижными и неподвижными.</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм выполнения неподвижного соединения деталей конструктора</p> <p><i>Чтобы соединить детали неподвижно, надо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взять две детали (планки или площадки), винт и гайку. 2. Надеть на винт обе детали. 3. Соединить детали, накрутив гайку на винт. <p style="text-align: center;">Алгоритм выполнения подвижного соединения деталей конструктора</p> <p><i>Чтобы соединить детали подвижно, надо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взять две детали (планки или площадки), винт и две гайки. 2. Надеть на винт одну из деталей. 	<p>металлического конструктора, которыми можно воспользоваться, работая в автомастерской.</p> <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к истории появления конструктора. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «конструктор», «площадка», «кронштейн», «планка» и использовать их в активном словаре; - определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие, используя план; - выполнять учебное действие, используя алгоритм. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: - об истории появления конструктора; - алгоритм выполнения соединения (подвижного и
---	---	--

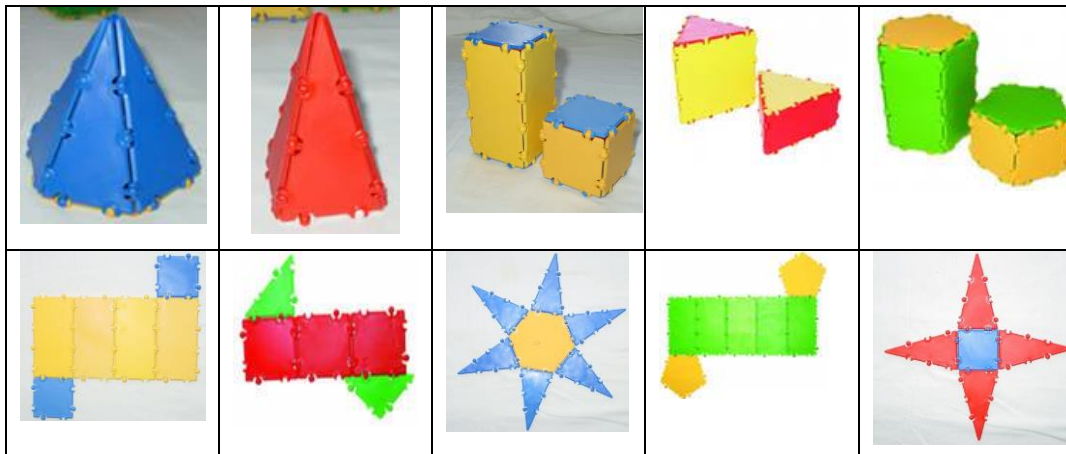
	<p>3. Накрутить на винт гайку. 4. Надеть на винт вторую деталь. 5. Накрутить на винт вторую гайку.</p> <p>Задание 1 (З) Учебник с.95 </p> <p>Назовите значение слова «конструктор». Расскажите об истории происхождения конструктора. Назовите основные детали металлического конструктора. Назовите инструменты, используемые при работе с металлическим конструктором. Расскажите алгоритм выполнения подвижного соединения деталей металлического конструктора. Расскажите алгоритм выполнения неподвижного соединения деталей металлического конструктора.</p> <p>Задание 2 (П) </p> <p>Можно ли модель автомобиля собрать из деталей разных конструкторов? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) Рабочая тетрадь с.47-49, учебник с.96-97 </p> <p>Рассмотрите рисунки, выберите детали, необходимые для сборки модели грузовика. Составьте план сборки грузовика в рабочей тетради. Выполните изделие «Грузовик» из металлического конструктора. Презентуйте свою работу.</p>	<p>неподвижного) деталей металлического конструктора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план сборки грузовика; • Собирать модель «Грузовик» из металлического конструктора, используя выбранные детали.
<p>Блок К. Диагностика качества освоения темы</p>		
<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать на успешный результат. • Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённую информацию при выполнении 	<p>Контрольное задание </p> <p>1.Прочитайте описание деятельности человека в данной профессии, определите ошибки и исправьте ошибки.</p> <p><u>Сборщик автомобиля</u> - рабочий, выполняющий ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта, а также осуществляющий контроль над техническим состоянием автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов.</p> <p><u>Дизайнер</u> - создаёт проект деталей автомобиля, проводит расчёты, разрабатывает механизмы.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения задания.

задания;

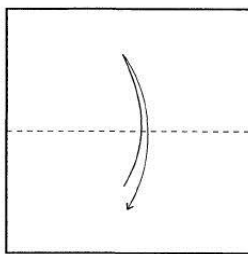
- отвечать на вопросы по пройденной теме;
- соотносить развёртку и геометрическое тело;
- распределять обязанности для выполнения учебного задания;
- выполнять учебное задание по инструкции;
- взаимодействовать в рамках учебного диалога;
- представлять результат деятельности группы.

Автослесарь - придумывает эскиз автомобиля в цвете.
Конструктор - собирает автомобиль.

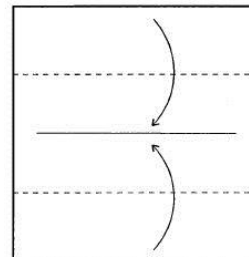
2. Соотнесите изображение развёртки и геометрического тела. Определите область применения данного геометрического тела.



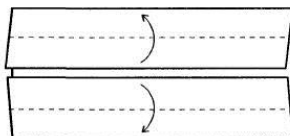
3. Соберите модель автомобиля, используя данную инструкцию:



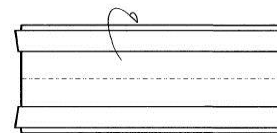
1. Сделайте горизонтальный перегиб



2. Согните края к центру



3. Отогните по линиям



4. Перегните пополам

Регулятивные умения:

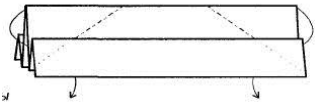
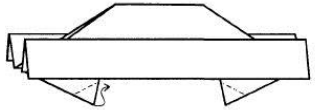
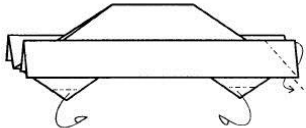


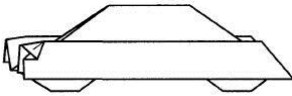
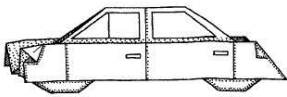
- распределять обязанности для выполнения учебного задания;
- выполнять учебное задание по инструкции.

Коммуникативные умения:

- адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;
- представлять результат деятельности группы.

Предметные умения:

- отвечать на вопросы по пройденной теме;
- соотносить развёртку и геометрическое тело;
- .

	 <p>5. Сделайте сгибы внутрь двух углов, образуя очертания кузова машины</p>  <p>6. Сделайте сгибы внутрь на "колесах"</p>  <p>7. Отогните уголки колес назад и сделайте сгибы внутрь двух правых уголков</p>  <p>8. Сделайте перегибы на месте фар</p>  <p>9. Расправьте уголки фар</p>  <p>10. Автомобиль - оригами готов</p>  <p>11. Оформите модель автомобиля.</p>	
--	--	--

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к составлению инструкции по сборке стула. • Актуализировать умение конструировать модель по 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); 	<p>Личностные умения: - проявлять интерес к составлению инструкции по сборке стула.</p> <p>Познавательные умения:</p>

составленному плану (инструкции).

- Научить:
 - выбирать вариант задания и планировать деятельность;
 - представлять результат совместной деятельности;
 - составлять инструкцию по сборке ученического стула;
 - собирать стул, используя инструкцию.

плану

- самоорганизацию по выполнению задания:

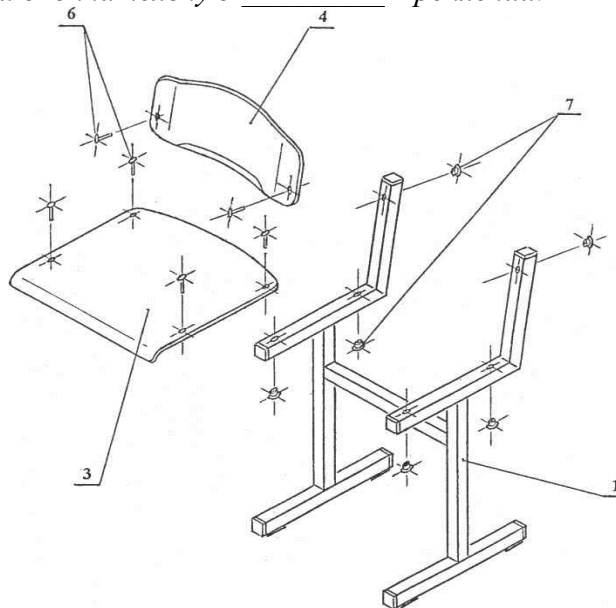
- планирование деятельности;
- выполнение задания;
- представление результатов деятельности.

Информативный вариант

Составьте инструкцию сборки ученического стула, используя схему и предложенные слова. Продемонстрируйте сборку стула с использованием составленной инструкции.

Сборку _____ выполнять в соответствии со _____ на ровной поверхности, покрытой _____ или _____.

1. Закрыть _____ торцы (края) труб.
2. Положить _____ (№3) на металлокаркас (№1), совместив _____.
3. Зафиксировать его с помощью мебельных _____ (№6) и _____ (№7).
4. Соединить _____ (№4) с металлокаркасом при помощи болтов и гаек.
5. Произвести окончательную _____ креплений.



Слова для выбора: стул, схема, ткань, бумага, заглушки, сиденье, отверстия,

- выбирать вариант выполнения задания;
- использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания.

Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание в соответствии с инструкцией.

Коммуникативные умения:

- адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Предметные умения:

- составлять инструкцию по сборке ученического стула;
- собирать стул, используя инструкцию.

	<p>болты, гайки, металлокаркас, затяжка, гвозди, подлокотник, пружина.</p> <p>Импровизационный вариант Составьте инструкцию сборки ученического стула, используя схему и план. Продемонстрируйте сборку стула с использованием составленной инструкции.</p> <p>План сборки стула:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка металлокаркаса. 2. Крепление сиденья. 3. Крепление спинки стула. <p>Эвристический вариант Составьте инструкцию по сборке ученического стула, используя схему. Продемонстрируйте сборку стула с использованием составленной инструкции.</p> <p><i>*Текст информативного задания.</i></p> <p><i>Сборку <u>стула</u> выполнять в соответствии со <u>схемой</u> на <u>ровной поверхности</u>, <u>покрытой тканью</u> или <u>бумагой</u>.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Закрыть <u>заглушками</u> торцы (края) труб.</i> 2. <i>Положить <u>сиденье</u> (№3) на <u>металлокаркас</u> (№1), <u>совместив отверстия</u>.</i> 3. <i>Зафиксировать его с помощью <u>мебельных болтов</u> (№6) и <u>гаек</u> (№7).</i> 4. <i>Соединить <u>спинку</u> (№4) с <u>металлокаркасом</u> при помощи болтов и гаек.</i> 5. <i>Произвести окончательную <u>затяжку креплений</u>.</i> 	
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>• Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности. 	<p><u>Самоанализ</u></p> <p>I. Задание на самоанализ.</p> <p>Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Мне важно уметь собирать модель из металлического конструктора, потому что...</i> 2. <i>Чтобы собрать модель из металлического конструктора, надо...</i> 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат собственной деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поставленную цель и полученный результат

	<p>3. Мне важно уметь собирать модель из геометрических тел, потому что...</p> <p>4. Чтобы собрать модель из геометрических тел, надо...</p> <p>Самооценка</p> <p>II. Задание на самооценку.</p> <p>а)</p> <table border="1" data-bbox="645 375 1641 691"> <tr> <td data-bbox="645 375 976 502" style="text-align: center;">!</td> <td data-bbox="976 375 1308 502" style="text-align: center;">+</td> <td data-bbox="1308 375 1641 502" style="text-align: center;">V</td> </tr> <tr> <td data-bbox="645 502 976 691">«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»;</td> <td data-bbox="976 502 1308 691">«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли...»;</td> <td data-bbox="1308 502 1641 691">« Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»</td> </tr> </table> <p>б) Самооценка собственной деятельности</p> <p>Довольны ли вы своей работой на уроке?</p> <p>Если очень довольны, поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатие.</p> <p>Если вы довольны, поднимите 2 руки.</p> <p>Если не очень довольны, то поднимите 1 руку.</p>	!	+	V	«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»;	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли...»;	« Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»	деятельности.
!	+	V						
«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»;	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли...»;	« Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»						
<p>Цели деятельности</p>	<p>Самоанализ и самооценка учителя</p>	<p>Результат деятельности</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы:</p> <p>Сформировать представление о появлении автомобиля и его строении.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способ сборки модели автомобиля из геометрических тел; - алгоритм соединения деталей металлического конструктора. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ключевые умения темы</u></p> <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять позитивное отношение к процессу составления инструкции 	<p>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</p>						

	<p><i>сборки стула.</i></p> <p>Познавательные умения: <i>- использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки ученического стула.</i></p> <p>Регулятивные умения: <i>- выполнять учебное задание, используя план, алгоритм.</i></p> <p>Коммуникативные умения: <i>- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Предметные умения: <i>- собирать ученический стул, используя составленную инструкцию.</i></p>	
--	--	--