






3 класс
 УМК «Перспектива»
 ТЕХНОЛОГИЯ
 II полугодие
 Технологическая карта № 6





Тема раздела	Человек и земля (21 час)	
Темы изучения	Магазин подарков (5 часов)	
Цели	<p>Сформировать представление о подарках и способах их оформления.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила сочетания цветов (контраст); - алгоритм выполнения брелка из солёного теста; - способы подготовки соломенных лент; - способы оформления подарка. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	
Основное содержание темы, термины и понятия	<p>Изучение типов магазина по товару, который в нём продаётся: канцелярский, книжный, спортивный, магазин одежды, для приобретения подарка. Путешествие в магазин подарков. Введение понятия «рукотворный» подарок. Освоение алгоритма выполнения подарка из солёного теста «Брелок для папы». Освоение технологии подготовки соломки к работе для выполнения аппликаций «Золотая рыбка». Изучение способов оформления подарка. Презентация подарка. Выполнение проекта «Дорог не подарок – дорого внимание».</p> <p><i>Аппликация, бисероплетение, брелок, витрина, квиллинг, контраст, магазин, междуузлие, оформление, оформитель витрин, плетение, подарок, праздник, продавец, соломка, товаровед, тональность, узел, упаковка, цветоведение, этикетка.</i></p>	
Планируемый результат		
<p>Личностные умения: Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка; - ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; 	<p style="text-align: center;">Метапредметные умения:</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «продавец», «товаровед», «витрина», «оформитель витрин», «этикетка», понятие «праздник», «подарок», «брелок», «соломка», «междуузлие», «узел», «аппликация», «квиллинг», «плетение», «бисероплетение», «оформление», «цветоведение», «контраст», «тональность» и использовать их в активном словаре; - определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; 	<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять «Брелок для папы» из солёного теста; - оформлять, презентовать и оценивать изделие «Золотая рыбка», выполненное в технике аппликации из соломки; - определять содержание

<p>- осознание собственных достижений при освоении темы.</p>	<p>- определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение; - определять фон для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение. - определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания для подготовки, оформления и вручения подарка. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие, используя план, алгоритм; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение; - приходить к общему мнению в совместной деятельности; - адекватно представлять результат деятельности группы.</p>	<p>оформления подарка в зависимости от темы праздника и одариваемой персоны; - подбирать цветовое решение для оформления подарка; - подбирать, оформлять и вручать подарок.</p>
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Математика Тема «Цена, количество, стоимость».</p> <p>Окружающий мир Тема «Строение растения».</p> <p>Русский язык Тема «Число имён существительных», «Текст».</p>	<p>Информационный материал Учебник, рабочая тетрадь «Технология».</p> <p>Демонстрационный материал Образцы: - этикеток; - товаров магазинов; - брелков; - изделий, выполненных в технике аппликации из соломки; - упаковочной бумаги и лент.</p> <p>Плакаты: - «Приготовление солёного теста»; - «Правила работы с пластичными материалами»; - «Подготовка соломы к работе» - «Критерии оценки работы».</p> <p>Интерактивный материал</p>	<p>Фронтальная. Другие формы: индивидуальная – ; парная - ; групповая - .</p>

	- индивидуальные карточки «Товар-магазин» - презентация «Магазин и люди, в них работащие».	
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся к изучению темы. • Стимулировать желание выбирать и дарить подарок, который радует. 	<p>Аню и Ваню пригласили на день рождения одноклассники-близнецы Паша и Маша. Ребята очень обрадовались и решили дарить подарки вместе. Аня и Ваня стали обсуждать, какими подарками они смогут порадовать именинников. Аня сказала, что любой красивый подарок можно купить в магазине. Ваня утверждал, что хороший подарок можно сделать только своими руками, чтобы он был неповторимым. Они так и сделали. Маше купили красочную коробку конфет, а для Паши испекли овсяное печенье. Аня приклеила к коробке золотистый бантик, а Ваня сложил печенье в пластиковый контейнер. Дети вручили подарки именинникам с пожеланиями здоровья, удачи, хорошего настроения. Именинники подаркам удивились, но поблагодарили Аню и Ваню без особой радости.</p> <p>Ребята, удалось ли Ане и Ване порадовать именинников своими подарками?</p> <p><i>Школьники предлагают разные версии, но дискуссия показывает, что им пока не хватает определённых знаний и умений убедительно представить своё суждение.</i></p> <p>Есть ли у вас желание научиться так выбирать, оформлять и дарить подарки, чтобы именинники им очень радовались?</p>	<p>Личностные умения: Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание выбирать и дарить подарок, который приносит радость.</p>
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Магазин подарков		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к процессу подготовки подарка. • Актуализировать знания о 	<p>Сообщение учителя</p> <p>На праздники принято вручать друг другу подарки. Их очень приятно получать, но ещё приятнее дарить. Подарок - предмет или вещь, которую бесплатно преподносят другому человек, чтобы доставить ему удовольствие</p>	<p>Диагностические задания: 1. Допишите предложения: - Этикетка – это ... - Подарок – это...</p>

<p>магазине и его видах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести понятие «продавец», «товаровед», «витрина», «оформитель витрин», «этикетка». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; - определять назначение этикетки и обосновывать своё мнение. - рассказывать о назначении магазинов; - рассказывать о профессиях людей, работающих в магазинах; - рассказывать о товаре, используя данные этикетки; - определять название магазина по товару, который в нём продаётся; - оформлять эскиз этикетки товара; - выполнять учебное задание, используя план; - выполнять учебное задание. с взаимопроверкой; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	<p>или принести пользу. Подарки можно купить или сделать своими руками.</p> <p>Купить подарок можно в любом магазине. Магазин – это место, где продают различные товары. Бывают магазины канцелярские, книжные, обувные, мебельные, продуктовые и магазины одежды. Существуют и специальные магазины подарков, например: «Академия подарков», «Красный куб», «Весёлая затея».</p> <p>В магазинах работают люди разных профессий: продавцы, товароведы, бухгалтеры, кассиры, кладовщики, уборщики помещений.</p> <p>Для представления некоторых товаров используют витрины – шкафы или ящики со стеклом. Оформить витрину может продавец или оформитель витрин – менчендайзер, который отвечает за распределение товара в магазине и установку сопутствующего оборудования. Задача менчендайзера контролировать наличие и расположение товара на полках магазина в наиболее благоприятных для покупки местах.</p> <p>Задание 1 (З) Учебник с.80-82 Назовите значение слов «подарок», «магазин», «витрина», «продавец». Назовите значение выражения «оформитель витрин». Расскажите о людях, которые работают в магазине.</p> <p>Задание 2 (П)  Верно ли, что подарки можно купить в любом магазине? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У)  с взаимопроверкой Соедините стрелочкой подарок и магазин, в котором его можно приобрести.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>Товар</u></td> <td style="text-align: center;"><u>Магазин</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Кровать</td> <td style="text-align: center;">Бакалея</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Мыло, порошок</td> <td style="text-align: center;">Канцтовары</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Мука, крупы</td> <td style="text-align: center;">Мебель</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Учебник</td> <td style="text-align: center;">Музыкальные инструменты</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Дрель</td> <td style="text-align: center;">Компьютерный мир</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Шины, масла</td> <td style="text-align: center;">Инструменты</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Компьютерная мышь</td> <td style="text-align: center;">Стройтовары</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Гитара</td> <td style="text-align: center;">Хозтовары</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Тетрадь</td> <td style="text-align: center;">Книжный магазин</td> </tr> </table>	<u>Товар</u>	<u>Магазин</u>	Кровать	Бакалея	Мыло, порошок	Канцтовары	Мука, крупы	Мебель	Учебник	Музыкальные инструменты	Дрель	Компьютерный мир	Шины, масла	Инструменты	Компьютерная мышь	Стройтовары	Гитара	Хозтовары	Тетрадь	Книжный магазин	<p>- Магазин – это...</p> <p>2. Определите отдел, в котором можно купить подарок с информацией на этикетке: «Конструктор 128 Riot Tracking Car, 325 деталей. Предназначено для детей старше трёх лет. Содержит мелкие детали. Состав: пластмасса».</p> <p>3. Расскажите о необходимости витрины в магазине.</p> <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к подаркам и месту их приобретения. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «магазин», «продавец», «товаровед», «витрина», «оформитель витрин», «этикетка» и использовать их в активном словаре; - определять: <ul style="list-style-type: none"> • место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение; • назначение этикетки и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание
<u>Товар</u>	<u>Магазин</u>																					
Кровать	Бакалея																					
Мыло, порошок	Канцтовары																					
Мука, крупы	Мебель																					
Учебник	Музыкальные инструменты																					
Дрель	Компьютерный мир																					
Шины, масла	Инструменты																					
Компьютерная мышь	Стройтовары																					
Гитара	Хозтовары																					
Тетрадь	Книжный магазин																					

	<p style="text-align: center;">Кафель Автосалон</p> <p>Задание 4 (У) Совершите путешествие в магазин «Красный куб» и составьте рассказ о необычных подарках.</p> <p>Сообщение учителя Информация о товаре, который мы хотим приобрести, находится на этикетке – это наклейка с наименованием, фабричным клеймом, специальной надписью.</p> <p>Задание 5 (З) Учебник с.82  Назовите значение слова «этикетка». Рассмотрите этикетки в учебнике. Расскажите о товаре, используя этикетку.</p> <p>Задание 6 (П)  Верно ли, что на этикетке можно прочесть всю информацию о товаре? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 7 (У) Учебник с.82, рабочая тетрадь с.38  с взаимопроверкой Оформите фразу-конструкт о назначении этикетки. Выберите продукт, который вам нравится, и сделайте для него этикетку.</p>	<p>по плану с взаимопроверкой.</p> <p>Коммуникативные умения: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения: • Рассказывать: - о назначении магазинов и витрин; - о профессиях людей, работающих в магазинах; - о товаре, используя данные этикетки. • Определять название магазина по товару, который в нём продаётся. • Оформлять эскиз этикетки товара.</p>
Блок Б. Подарок для папы		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес: - к истории праздника День Защитника Отечества; - к истории использования брелока. • Актуализировать знания о солёном тесте. • Актуализировать умение готовить солёное тесто. • Ввести понятие «праздник», «подарок», «брелок». • Научить: - определять необходимое количество продуктов для 	<p>Сообщение учителя Приближается главный мужской праздник - День Защитника Отечества! В 1922 году 23 февраля был официально объявлен Днем Красной Армии. С 1946 года праздник стал называться Днем Советской Армии и Военно-Морского Флота. С 2006 года 23 февраля стал именоваться Днём защитника Отечества. Для некоторых людей праздник 23 февраля остался днем мужчин, которые служат в армии или во флоте. В России этот день принято считать не только днём защитника Отечества, который служит, но и праздником мужчин. Поэтому в этот день поздравляют всех мужчин. Все начинают задумываться о подарках. Накануне праздника близкие и друзья подбирают подарки. Женщины, чтобы приятно удивить мужчин семьи (папу или дедушку), дарят самый лучший подарок, который покупают в магазине. Дети, бабушки</p>	<p>Диагностические задания: 1. Допишите предложение: Солёное тесто является ...(<i>пластичным</i>) материалом.</p> <p>2. Напишите названия подарков, которые можно подарить к 23 февраля вашим одноклассникам.</p> <p>3. Подчеркните материалы, из которых можно выполнить брелоки: тесто, пластмасса, резина, металл, дерево, стекло, ткань, бисер, бумага, картон.</p> <p>Личностные умения:</p>

<p>приготовления солёного теста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о появлении праздника День Защитника Отечества; - рассказывать о происхождении брелоков; - рассказывать рецепт приготовления солёного теста; - рассказывать алгоритм выполнения изделия «Брелок из солёного теста»; - проводить исследование солёного теста и фиксировать результат в таблице; - выполнять «Брелок для папы» из солёного теста; - выполнять учебное действие, используя алгоритм; - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. 	<p>предпочитают делать подарок своими руками. Мужчины особенно радуются, когда получают рукотворный подарок.</p> <p>Чтобы выбрать подарок мужчине, надо знать его профессию или увлечения. Подарки могут быть полезными, необычными, с намёком или юмором! Например, аксессуары для письма и офиса, настольные, настенные или наручные часы, приборы для измерения чего-либо (необычные термометры, барометры и т.д.). Если мужчина увлекается спортом, то он оценит спортивные вещи и тренажеры. Это могут быть гантели, силовые тренажеры, гири, дартс, ракетки, мяч для футбола или мини-гольф. Для автолюбителей лучшим подарком будет всё, что связано с их машиной. Если молодой человек любит активный отдых, туристические походы, рыбалку, надо выбрать тот подарок, который облегчит или усовершенствует пребывание на свежем воздухе.</p> <p>Рукотворным подарком может стать шарф, жилет, связанный на спицах, носовой платок с вышитой анаграммой, открытка с аппликацией.</p> <p>Задание 1 (З) Учебник с.37 - 39 </p> <p>Назовите значение слов «праздник», «подарок».</p> <p>Расскажите о появлении праздника День Защитника Отечества.</p> <p>Расскажите о подарках, которые дарят мужчинам.</p> <p>Задание 2 (П) </p> <p>Верно ли, что в День Защитника Отечества поздравляют только мужчин, которые служат в армии? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Можно ли, что порадовать папу рукотворным подарком? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 3 (У)</p> <p>Напишите названия подарков, которые вы готовы подарить папе, бабушке, в соответствии их увлечениями.</p> <p>Задание 4 (З) </p> <p>Назовите ингредиенты, входящие в состав солёного теста.</p> <p>Назовите свойства солёного теста.</p> <p>Расскажите рецепт приготовления солёного теста.</p> <p>Задание 5 (У) Рабочая тетрадь с.39 </p> <p>Проведите исследование солёного теста для его использования и оформите</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять интерес - к празднику День Защитника Отечества; - к истории происхождения брелока. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «праздник», «подарок», «брелок» и использовать их в активном словаре; - определять подарок для мужчины и обосновывать своё мнение; - определять необходимое количество продуктов для приготовления солёного теста; <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие, используя алгоритм; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: - о появлении праздника День Защитника Отечества; - о происхождении брелоков; - рецепт приготовления солёного теста; - алгоритм выполнения изделия «Брелок из солёного
---	--	--

результаты в таблице.

Название	Солёное тесто
Ингредиенты (количество)	
Цвет	
Приёмы работы	
Применение	

Сообщение учителя

Брелок—украшение, выполненное в виде подвески на цепочке, браслете, кольце для ключей и др. Название происходит от французского «Breloque» (амулет).

История происхождения брелков уходит в глубокую древность. Известно, что они были чрезвычайно популярны в XVIII-XIX веках. Мужчины носили брелоки на цепочках для часов. Каждый уважающий себя мужчина имел на своей цепочке более десяти брелоков из различных материалов, большей частью из золота. Брелоки часто имели причудливую форму, и оформление из слоновой кости, драгоценных камней, эмали, которые придавали им изысканность. Поэтому их носили как украшение.

В XX веке брелоки стали использовать в качестве подвески для связки ключей. Совместив брелок с функциональным предметом, дизайнеры стали создавать брелок-свисток, брелок-фонарик, брелок-рулетка и т.д. В начале XXI века появился новый вид брелоков — flash-накопитель, брелок-украшение или брелок-игрушка для мобильного телефона.

Существительное брелок в единственном числе, во множественном числе – брелоки.


Алгоритм выполнения изделия «Брелок из солёного теста»

Чтобы выполнить брелок из солёного теста, надо:

1. Выбрать шаблон в рабочей тетради.
2. Перевести шаблон на картон при помощи копировальной бумаги.
3. Приготовить солёное тесто и окрасить его в выбранный цвет.
4. Отделить небольшой кусок теста (остальное тесто убрать в пакет, чтобы не высохло).
5. Раскатать тесто скалкой в блин.
6. По шаблону вырезать необходимую форму.

теста».

- Проводить исследование солёного теста и фиксировать его результаты в таблице.
- Выполнять «Брелок для папы» из солёного теста.

	<p>7. Кнопкой сквозь шаблон наметить контур рисунка. 8. Сделать дырочку для тесьмы пустым стержнем. 9. Высушить брелок. 10. Покрыть брелок лаком. 11. Вдеть тесьму в отверстие брелка и завязать её.</p> <p>Задание 5 (З) Назовите значение слова «брелок». Расскажите об истории происхождения брелка. Расскажите алгоритм выполнения брелка из солёного теста.</p> <p>Задание 6 (П) Верно ли, что брелок можно сделать только из солёного теста? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 7 (У) Учебник с.84, рабочая тетрадь с.40  с самооценкой Выполните подарок для папы «Брелок из солёного теста», используя алгоритм. Представьте свою работу.</p>	
Блок В. Подарок для мамы		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес: <ul style="list-style-type: none"> - к Международному женскому дню; - к процессу создания изделий в технике аппликация из соломки. • Актуализировать знания: <ul style="list-style-type: none"> - об инструментах и приспособлениях, необходимых для работы с природными материалами. • Ввести понятия: «соломка», «междоузлие», «узел», «аппликация», «квиллинг», «плетение», «бисероплетение». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - определять способ подготовки 	<p>Сообщение учителя</p> <p>История праздника Международный женский день начинается с 1857 года, когда работницы текстильной промышленности и фабрик по пошиву одежды в Нью-Йорке в знак протеста против условий труда и низкой заработной платы вышли на демонстрацию, которая объединила женщин.</p> <p>Клара Цеткин в 1910 году предложила учредить международный женский день, чтобы устраивать митинги и шествия, привлекая внимание общественности к своим проблемам.</p> <p>8 марта 1917 года в Петрограде женщины впервые участвовали в демонстрации, отстаивая свои права. С тех пор сохранилась традиция привлекать внимание к женщине в день 8 марта.</p> <p>Современный праздник Международный женский день принято считать женским днём, когда всех представительниц слабого пола поздравляют мужчины и дети, дарят им цветы и улыбки.</p> <p>В праздник принято дарить подарки. В настоящее время женщинам чаще дарят цветы в горшочке, они могут долго цвести. Порадовать женщину может изящный и красивый подарок, который соответствует её профессии</p>	<p>Диагностические задания:</p> <p>1. Расскажите о том, как в Международный женский день принято поздравлять женщин.</p> <p>2. Допишите предложения: - Соломка – это... - Для изготовления аппликации из соломки я использую следующие инструменты и приспособления...</p> <p>3. Определите способ подготовки соломенных лент, если для его выполнения необходимы горячая вода и утюг.</p>

соломенных лент и обосновывать своё мнение;

- определять фон для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение;
- рассказывать об истории появления женского праздника;
- рассказывать о способах подготовки соломки к работе;
- определять способ подготовки соломки, необходимые инструменты и приспособления;
- оформлять, презентовать и оценивать изделие «Золотая рыбка», выполненное в технике аппликации из соломки.
- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;
- выполнять учебное действие, используя план;
- выполнять самооценку учебного задания;
- приходить к общему мнению в совместной деятельности.

или увлечениям.

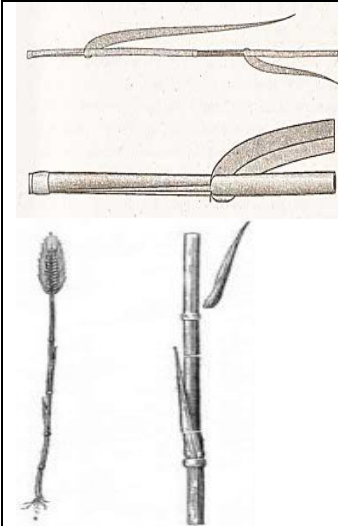
Женщины очень любят получать рукотворные подарки: декоративные цветы, открытки, браслеты, панно из соломки.

Солома - стебли хлебных злаков ржи, пшеницы, овса, ячменя – дешевый и доступный материал для плетения, инкрустации, аппликации. Издавна люди заметили необычные свойства соломы: её эластичность, многоцветность, переливчатый блеск. Да и в хозяйстве этого материала было с избытком: хлебом кормились, а сухие стебли – солому - использовали в быту и для изготовления украшений.

Для аппликаций стебель делили на междуузлия – полая часть стебля между узлами (перегородками). Для оформления фона подходят и листья злаковых растений.

Для работы с соломой необходимы нож и разделочная доска, ножницы, утюг, коробки для хранения, клей и картон, ткань или бархатная бумага для основы.

Технология подготовки соломки

	Процесс подготовки	Инструменты и приспособления
1. Заготовка стеблей		
	<p>Стебель соломины круглый, внутри полый, разделён прочными перегородками (узлами) на междуузлия.</p> <p>Для изделий из соломки необходимы междуузлия и листья.</p>	<p>Нож</p> <p>Доска разделочная</p>

4. Из одного междуузлия получается две соломенных ленты. Сколько междуузлий необходимо обработать, если для выполнения аппликации понадобится 39 лент?

Личностные умения:

- Проявлять интерес:
 - к Международному женскому дню;
 - к процессу создания изделий в технике аппликация из соломки.

Познавательные умения:






- раскрывать значение понятий «соломка», «междуузлие», «узел», «аппликация», «квиллинг», «плетение», «бисероплетение» и использовать их в активном словаре;

- определять способ подготовки соломенных лент и обосновывать своё мнение;
- определять фон для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

- выполнять учебное действие, используя план;
- выполнять самооценку учебного задания.

Коммуникативные умения:

	<p style="text-align: center;">2. Подготовка соломенных лент</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  <p style="text-align: right;">А)</p> </div> <div style="width: 65%;"> <p><u><i>Горячий способ</i></u> 1. Выдержать соломины в горячей воде 20-30 минут (рис. А). 2. Разрезать их вдоль ствола и раскрыть на доске (рис. Б). 3. Прижать горячим утюгом, положив между газет.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  <p style="text-align: right;">Б)</p> </div> <div style="width: 65%;"> <p><u><i>Холодный способ</i></u> 1. Разрезать соломины ножом вдоль ствола и раскрыть на доске (рис. Б). 2. Прогладить раскрытые полоски кольцами ножниц, сильно нажимая на них (рис. В)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  <p style="text-align: right;">В)</p> </div> <div style="width: 65%;"> <p>Ёмкость с горячей водой; Разделочная доска; Нож; Утюг.</p> <p>Разделочная доска; Нож; Ножницы.</p> </div> </div>	<p>- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; - приходить к общему мнению в совместной деятельности.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - об истории появления женского праздника; - о способах подготовки соломки к работе. • Определять способ подготовки соломки, необходимые инструменты и приспособления. • Оформлять, презентовать и оценивать изделие «Золотая рыбка», выполненное в технике аппликации из соломки.
<p>Задание 1 (З) Учебник с.85 Расскажите о возникновении праздника Международный женский день. Назовите известные вам природные материалы. Назовите значение слова «соломка», «стебель», «узел», «междоузлие». Расскажите о способах подготовки соломки к работе. Назовите изделия, для изготовления которых используется соломка.</p> <p>Задание 2 (П)  Можно ли, для изготовления изделия из соломки использовать растение целиком? Обоснуйте свой ответ. Верно ли, что для выполнения аппликаций из соломки можно использовать фон любого цвета? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 3 (У) Рабочая тетрадь с.41, учебник с.87 </p>		

	Прочитайте план работы над изделием «Золотистая соломка», проанализируйте изделие и напишите данные о нём в таблицу. Выполните изделие «Золотая рыбка», используя план учебника. Презентуйте изделие, используя вопросы рабочей тетради. Оцените работу друг друга по 5-балльной системе, используя предложенные критерии, и сформируйте результаты оценки в таблице.				
	Критерии	имя	имя	имя	имя
	Аккуратность				
	Оригинальность				
	Композиция				
	Презентация				
Всего баллов					

Блок Г. Оформление подарка и церемония его дарения

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес учащихся к процессу оформления подарков. • Актуализировать знания о различных видах подарков. • Ввести в активный словарь понятия: «оформление», «цветоведение», «контраст», «тональность». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - подбирать цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение; - рассказывать о материалах и приспособлениях, необходимых для оформления подарка; - рассказывать о церемонии вручения подарка; - определять содержание 	<p>Сообщение учителя</p> <p>Люди любят не только дарить подарки, но и получать их. Приятно, когда дарят подарок в красивом оформлении. Это может быть красочная коробка с бантом, упаковочная бумага, разноцветные ленты и банты. Оформление подарка выполняют в специальном отделе магазина.</p> <p>Для оформления подарка своими руками можно использовать любые средства: различные бантики, ленты, ткань, стразы, бисер, нитки, упаковочную бумагу, все, что есть дома в наличии.</p> <p>Самый простой вариант оформления подарка с использованием красивой упаковочной бумаги и ленты. Но, несмотря на свою простоту, такая упаковка тоже может быть довольно оригинальной, если дополнить бусинками, ракушками, цветочками, маленькими мягкими игрушками или фотографиями.</p> <p>Женщины очень любят всё яркое и блестящее, необычное, поэтому подарок можно оформить как сюрприз.</p> <p>Для мужчин подарки оформляют торжественно, нарядно, достаточно строго, используя спокойные тона упаковочной бумаги и ленты.</p> <p>Подарок для ребенка оформляют ярко, красочно, затейливо, используя разноцветную бумагу с животными, куклами, машинками или персонажами из мультфильмов. Если упаковочная бумага однотонная, то её можно</p>	<p>Диагностические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допишите предложения: <ul style="list-style-type: none"> - Оформление подарка - это... - Цветоведение - это... 2. Среди перечисленных материалов выберите те, которые подойдут для оформления мужского подарка: бумага с цветами, банты, бусинки, лента, однотонная бумага фиолетового цвета, стразы, сердечки, цветы, игрушки. 3. Определите праздник, на который можно сделать подарок, оформленный следующим образом: розовая упаковочная бумага с сердечками, бусины, выложенные в виде сердца,
---	--	--

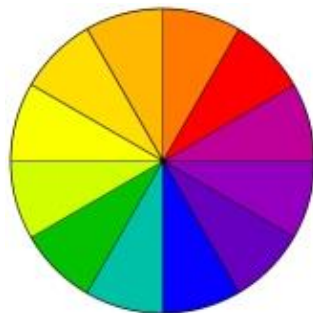
оформления подарка в зависимости от темы праздника и одариваемой персоны;

- оформлять подарок для мамы;
- выполнять учебное действие, используя план;
- выполнять взаимопроверку учебного задания.;
- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;
- согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение.

оживить аппликацией сказочного персонажа, или привязать к подарку разноцветные воздушные шары. Подарок для детей украшают красочными бантами, цветами.

Существуют правила сочетания цветов в композиции, в том числе и при декорировании подарка, в основе которых лежит наука, изучающая цвет, - это цветоведение.

При оформлении подарка нужно помнить о сочетании и тональности цветов. Для этого можно использовать цветовой круг, на котором расположены все цвета.



В оформлении подарка рекомендуется использовать не больше трёх цветов. Они могут быть контрастными или сочетаться по тону. Контраст – использование противоположных цветов, которые в цветовом круге располагаются напротив друг друга. Цвет упаковки может быть ярким и привлекать внимание.

Подарок должен не только доставлять радость тому, кто его получает, но и тому, кто дарит.

Подарок, преподнесенный от души, всегда очень ценится.

Подарок вручается из рук в руки, при этом надо смотреть в глаза друг другу, улыбаться и говорить искренние, добрые слова-пожелания. Бывает, что вручение подарка превращается в мини-концерт с оригинальным стихотворением, песней или танцем. Получающий подарок произносит слова благодарности, но в присутствии гостей его не разворачивает, чтобы не поставить в неловкое положение дарителя подарка.

Задание 1 (З) Учебник с.49

Назовите значение слова «упаковка», «контраст», «цветоведение».

Назовите значение выражения «упаковочная бумага», «цветовой круг», «контрастные цвета», «тональность цветов».

Расскажите о материалах, которые можно использовать для оформления подарка.

Расскажите о церемонии вручения подарка.

Задание 2 (П)

Можно ли утверждать, что значимость подарка зависит от его оформления?

букет из шариков в виде сердечек.

Личностные умения:

- проявлять интерес к процессу оформления подарков.

Познавательные умения:

- раскрывать значение понятия «упаковка», «оформление», «цветоведение», «контраст», «тональность» и использовать их в активном словаре;
- подбирать цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:



- выполнять учебное действие, используя план;
- выполнять взаимопроверку учебного задания.

Коммуникативные умения:


- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;
- согласовывать позицию с партнёром и находить общее решение.

Предметные умения:

- Рассказывать о материалах и приспособлениях, необходимых для оформления

	<p>Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 3 (У) с взаимопроверкой </p> <p>Подберите цветовой вариант решения для оформления подарка, используя контрастные цвета.</p> <p>Задание 4 (У) Учебник с.88-89 </p> <p>Выполните изделие «Упаковка для подарка», используя план учебника. Оформите подарок для мамы и презентуйте его.</p>	<p>подарка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о церемонии вручения подарка. • Определять содержание оформления подарка в зависимости от темы праздника и одариваемой персоны. • Подбирать цветовой вариант решения для оформления подарка. • Оформлять подарок для мамы.
--	--	---

Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать на успешный результат. • Стимулировать ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения задания; - подготавливать и оформлять подарок для вручения; - планировать деятельность и распределять обязанности; - взаимодействовать в рамках учебного диалога; - представлять результат деятельности группы. 	<p>Контрольное задание </p> <p>Проект «Дорог не подарок – дорого внимание».</p> <p>Подготовьте и оформите подарок для вручения, используя план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите праздник, к которому вы готовите подарок. 2. Определите получателя подарка. 3. Определите характер подарка в соответствии с увлечением или профессией человека. 4. Оформите подарок. 5. Продемонстрируйте церемонию вручения подарка, используя её основные правила. 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания для выполнения задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности для выполнения учебного задания; - выполнять задание в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; - представлять результат деятельности группы.
---	---	---

		Предметные умения: - подготовить и оформить подарок для вручения.
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к определению стоимости изделий, выполненных на уроках технологии. • Актуализировать умение выбирать, оформлять и презентовать подарок. • Научить: - выбирать вариант задания и планировать деятельность; - представлять результат совместной деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <p>- планирование деятельности; - выполнение задания; - представление результатов деятельности.</p> <p>Информативный вариант</p> <p>Составьте рассказ о подарках, которые вы подготовите, оформите и подарите Паше и Маше на день рождения, используя слова для справок.</p> <p><i>Для поздравления с днём рождения я приготовила Маше _____, а Паше – _____. Машин подарок я положу в _____, которую украшу _____ бантом и бусинами. Пашин подарок я упакую в _____ и оформлю его _____ лентами в виде конфеты. Чтобы порадовать именинников, вручая подарки, я буду смотреть _____, улыбаться и говорить _____. Я спую «_____» и пожелаю именинникам _____ и _____.*</i></p> <p>Слова для выбора: сборник стихотворений Пушкина А.С., часы, мяч, кукла, коробочка с фиолетовыми цветочками, синяя упаковочная бумага, зелёная бумага, бумага с сердечками, золотой бант, красный бант, синий бант, маленький плюшевый мишка, бусины, цветы, в глаза, в рот, слова поздравления, прочитаю стихотворение, «Голубой вагон», «Песенку крокодила Гены», «Happy Birthday», здоровья, удачи, хорошего настроения, успехов в учёбе, верных друзей, весёлого дня рождения.</p> <p>Импровизационный вариант</p>	<p>Личностные умения: - проявлять интерес к определению стоимости изделий, выполненных на уроках технологии.</p> <p>Познавательные умения: - выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения: - составлять рассказ о подготовке, оформлении и вручении подарка.</p>

	<p>Составьте рассказ о подарках, которые вы подготовите, оформите и подарите Паше и Маше на день рождения, используя план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор подарка. 2. Оформление подарка. 3. Вручение подарка. <p>Эвристический вариант</p> <p>Составьте рассказ о подарках, которые вы подготовите, оформите и подарите Паше и Маше на день рождения, чтобы они благодарили вас с особой радостью.</p> <p><i>*Один из вариантов текста информативного задания.</i></p> <p><i>Для поздравления с днём рождения я приготовила Маше куклу, а Паше – баскетбольный мяч. Машин подарок я положу в коробку с фиолетовыми цветочками, которую украшу золотым бантом и бусинами. Пашин подарок я упакую в зелёную бумагу и оформлю его красными лентами в виде конфеты. Чтобы порадовать именинников, вручая подарки, я буду смотреть в глаза, улыбаться и говорить слова поздравления. Я спою «Песенку Крокодила Гены» и пожелаю именинникам хорошего настроения и успехов в учёбе.</i></p> <p><i>**Ученик имеет право для составления рассказа использовать любые предложенные слова или добавлять свои.</i></p>	
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>• Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности. 	<p><u>Самоанализ</u></p> <p>I. Задание на самоанализ.</p> <p>Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мне важно уметь выбрать подарок, оформить его своими руками и презентовать, чтобы... 2. Чтобы оформить подарок, надо... <p><u>Самооценка</u></p> <p>II. Задание на самооценку.</p> <p>а)</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат собственной деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

	!	+	V	
	«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»»;	«Я справился с заданием хорошо, но мне помогли...»;	« Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»	
	б) Самооценка собственной деятельности Довольны ли вы своей работой на уроке? Если очень довольны, поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатие. Если вы довольны, поднимите 2 руки. Если не очень довольны, то поднимите 1 руку.			
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя			Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление о подарках и способах их оформления. Ввести: - правила сочетания цветов (контраст); - алгоритм выполнения брелка из солёного теста; - способы подготовки соломенных лент; - способы оформления подарка. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><u>Ключевые умения темы</u></p> <p>Личностные умения: - проявлять позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка. Познавательные умения: - использовать приобретённые знания для подготовки, оформления и вручения подарка.</p>			<p><i>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>

	<p>Регулятивные умения: <i>- выполнять учебное задание по схеме с взаимопроверкой.</i></p> <p>Коммуникативные умения: <i>- приходить к общему мнению в совместной деятельности.</i></p> <p>Предметные умения: <i>- подбирать, оформлять и вручать подарок.</i></p>	
--	---	--