




3 класс
ТЕХНОЛОГИЯ

I полугодие

Технологическая карта № 1

Раздел	Здравствуй, друг! (1 час)	
Тема	Как работать с учебником (1 час)	
Цели	<p>Сформировать представление об учебных пособиях предмета «Технология».</p> <p>Ввести систему условных знаков, критерии оценки качества выполнения изделий.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	
Основное содержание темы	<p>Изучение содержания учебника и тетради, анализ их структуры. Определение назначения каждого источника информации. Освоение системы условных знаков, используемых в учебных пособиях. Использование «Вопросов юного технолога» и технологической карты в планировании деятельности по выполнению изделия.</p>	
Термины и понятия	<p><i>Городская инфраструктура, инструменты, критерии, маршрут путешествия, материалы, приспособления, стоимость, тетрадь, условные обозначения, учебник.</i></p>	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к учебной книге; — <i>желание определять стоимость изделий, выполненных на уроке;</i> — ответственность при вы- 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; — анализировать содержание учебного пособия, используя оглавление; — соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение; — анализировать план местности; 	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться на страницах учебного комплекта; — активно пользоваться навигационной системой учебника; — <i>вычислять стоимость изделий;</i>

<p>полнении учебного задания в рамках групповой деятельности;</p> <p>— осознание собственных достижений при освоении темы.</p>	<p>— использовать план для составления маршрутного листа путешествия по учебнику;</p> <p>— использовать приобретённые знания при вычислении стоимости изделия.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с планом;</p> <p>— выполнять учебное действие, используя условные знаки;</p> <p>— выполнять учебное задание с взаимопроверкой;</p> <p>— распределять обязанности для выполнения учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно использовать речевые средства при работе в группе;</p> <p>— адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога;</p> <p>— представлять результат деятельности группы.</p>	<p>— составлять маршрутный лист путешествия по учебнику, используя план.</p>
<p>Организация образовательного пространства</p>		
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Ресурсы</p>	<p>Формы работы</p>
<p>Математика Тема «Цена. Количество. Стоимость».</p> <p>Окружающий мир Тема «План местности».</p>	<p>Информационный материал: Учебник, рабочая тетрадь «Технология».</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Образцы: — работы, выполненные во 2-м классе.</p> <p>Плакаты: — «Правила безопасной работы с шилом, ножницами, иглой»;</p> <p>— «Критерии оценки работы».</p> <p>Карточки: — «Условные обозначения».</p> <p>Интерактивный материал: Презентация «Цена. Количество. Стоимость».</p>	<p>Фронтальная;</p> <p>индивидуальная —  ;</p> <p>парная —  ;</p> <p>групповая —  .</p>
<p>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</p>		
<p>I этап. Самоопределение к деятельности</p>		

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать желание научиться определять стоимость изделий. 	<p>Аня и Ваня перешли в третий класс. Первого сентября они с радостью пришли в школу. На первом уроке школьники получили новые учебники и заметили, что цвет обложки снова изменился.</p> <p>Когда третьеклассники стали рассматривать книги более подробно, они заметили, что в комплекте «Технология» появился новый значок «стоимость». В тетради они нашли задание рассчитать стоимость одной буханки хлеба.</p> <p>Знаете ли вы, что такое стоимость и как её рассчитать?</p> <p>В результате дискуссии дети поняли, что для точного ответа на вопрос у них не хватает определённых знаний и умений.</p> <p>Есть ли у вас желание научиться рассчитывать стоимость различных изделий, которые мы будем делать на уроках технологии?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание научиться определять стоимость изделий.
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Как работать с учебником		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о навигационной системе учебника и тетради. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить задания учебника и рабочей тетради; — обосновывать назначение каждого пособия; — использовать при выполнении заданий навигационную систему учебника. 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 4.</p> <p>Рассмотрите учебник и назовите его разделы.</p> <p>Назовите то, что позволяет отличить один раздел учебника от другого (<i>разный цвет страниц</i>).</p> <p>Назовите самый большой раздел учебника.</p> <p>Назовите темы раздела «Человек и воздух».</p> <p>Назовите знаки, которые помогают ориентироваться в учебнике.</p> <p>Рассмотрите содержание рабочей тетради и назовите порядок расположения учебных тем.</p> <p>Расскажите, как сохранять учебник и рабочую тетрадь в хорошем состоянии.</p> <p>Задание 2 (П) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>1. Допишите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Условные обозначения — это... . • Материалы — это... . • Инструменты — это... . • Стоимость — это... . <p>2. Запишите значение каждого условного знака в свою тетрадь.</p> <p>3. Оцените свою работу, используя критерии учебника.</p>

- Стимулировать бережное отношение учащихся к школьной книге.
- Ввести в активный словарь понятия: «учебник», «тетрадь», «условные обозначения», «критерии», «материалы», «инструменты», «приспособление».
- Научить:
 - анализировать структуру учебника;
 - вычислять стоимость изделий по алгоритму;
 - ориентироваться на страницах учебного комплекта;
 - использовать речевые средства в рамках учебного диалога;
 - выполнять учебное действие, используя условный знак.

Можно ли утверждать, что условные обозначения позволяют успешно пользоваться только учебником? Обоснуйте свой ответ.

Можно ли утверждать, что задания в рабочей тетради можно выполнять, не заглядывая в учебник? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3 (У)

Распределите карточки с условными обозначениями на две группы:

Условные обозначения, используемые в учебнике.

Условные обозначения, используемые вне школы.

Задание 4 (З) Учебник, с. 6. ☐☐

Рассмотрите в учебнике критерии оценки работы.

Назовите критерий, который появился в 3-м классе (*стоимость*).

Объясните значение понятия «стоимость».

Расскажите, как найти стоимость изделия по алгоритму.

Алгоритм определения стоимости изделия

Для того чтобы вычислить стоимость изделия, надо:

— узнать цену входящих в изделие составляющих (продуктов, материалов);

— сосчитать количество материалов;

— вычислить стоимость каждого материала по формуле $C = Ц \times K$, где C — стоимость, $Ц$ — цена, K — количество;

— сложить стоимость всех составляющих.

Задание 5 (П) ☐☐

Можно ли утверждать, что для определения стоимости использованных материалов достаточно знать их количество? Обоснуйте свой ответ.

Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 4. ☐☐☐

Вычислите стоимость буханки хлеба и внесите данные в таблицу.

Сделайте вывод о стоимости продукта, которая зависит от элементов, в него входящих, и оформите его в тетради.

Личностные умения:

— проявлять интерес и бережное отношение к учебной книге.

Познавательные умения:

— объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;

— анализировать учебник, соотносить задания учебника и рабочей тетради и обосновывать их назначение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное действие, используя условный знак.

Коммуникативные умения:

— адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

— вычислять стоимость изделий по алгоритму;

— активно пользоваться навигационной системой учебника;

— ориентироваться на страницах учебного комплекта.

Блок Б. Путешествуем по городу

Цели:

- Актуализировать знания о строительстве города.
- Актуализировать умения:
 - анализировать план местности;
 - выполнять учебное действие, используя условный знак.
- Стимулировать бережное отношение учащихся к городу, в котором живём.
- Ввести в активный словарь понятия: «город», «архитектор», «карта», «план местности», «маршрут».
- Научить:
 - определять особенности города и обосновывать свои суждения;
 - использовать план для составления маршрутного листа путешествия по учебнику;
 - выполнять взаимопроверку учебного задания;
 - использовать речевые средства в рамках учебного диалога.

Задание 1 (З) Учебник, с. 7.

Объясните значение слова «город».

Расскажите, как строились города на Руси (*по плану, хаотично, группировались вокруг центра*).

Расскажите, как строят современные города.

Объясните значение слова «архитектор».

Задание 2 (П)

Можно ли утверждать, что современные города строятся хаотично? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3 (У)

Среди перечисленных понятий определите только те, которые имеют отношение к городу, и подчеркните их: водопровод, колодец, площадь, улица, ателье, стадион, парк, трамвай, троллейбус, кафе, огород, архитектор, строительство.

Задание 4 (З) Учебник, с. 8, 9.

Назовите способы изучения незнакомого города.

Определите профессию человека, который поможет познакомиться с достопримечательностями города (*экскурсовод*).

Назовите путеводитель, который помогает человеку ориентироваться в незнакомом городе (*карта, план местности*).

Объясните значение понятий «план», «карта».

Рассмотрите карту в учебнике.

Расскажите маршрут, по которому мы будем двигаться в течение года.

Расскажите об остановках, которые нас ждут на этом маршруте.

Задание 5 (П)

Можно ли успешно путешествовать, не имея маршрут-

Диагностические задания:

Впишите в предложения пропущенные слова.

- Современные города строят по чёткому ... (*плану*).
- В разработке плана участвуют ... (*архитекторы-проектировщики*).
- В городе существуют не только улицы и площади, библиотеки и кафе, но и места для ... (*отдыха*).
- Для удобства передвижения по городу используется ... (*план*).
- В городе хорошо развита система общественного ... (*транспорта*).

Личностные умения:

— проявлять бережное отношение к городу, в котором живём.

Познавательные умения:

— использовать в активном словаре изученные понятия;

— анализировать план местности;

— определять особенности города и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять взаимопроверку учебного задания.


Коммуникативные умения:

— адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

	<p>ной карты или плана местности? Обоснуйте свой ответ. Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 5, с взаимопроверкой. Нарисуйте маршрутную карту для путешествия по городу своей мечты или по городу, в котором вы живёте. Определите материалы и инструменты, которые вам понадобятся для выполнения маршрутной карты.</p>	<p>— составлять маршрутный лист путешествия по плану.</p>
--	--	---

Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить степень освоения темы, а именно умения: <ul style="list-style-type: none"> — проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; — использовать приобретённую информацию при выполнении задания; — планировать деятельность и распределять обязанности; — взаимодействовать в рамках учебного диалога; — представлять результат деятельности группы. 	<p>Контрольное задание </p> <p>Выберите тему в учебнике, которая вам понравилась больше всего. Ознакомьтесь с содержанием этой темы. Расскажите, чему вы можете научиться, выполняя задания этой темы.</p>	<p>Личностные умения: — проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности.</p> <p>Познавательные умения: — использовать приобретённую информацию при выполнении задания.</p> <p>Регулятивные умения: — распределять обязанности для выполнения учебного задания; — выполнять задание в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога; — представлять результат деятельности группы.</p> <p>Предметные умения: — составлять рассказ по выбранной теме.</p>
--	--	--

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
-------------------	------------------	-----------------------

- Мотивировать на успешный результат.
- Стимулировать интерес к определению стоимости изделий, выполненных на уроках технологии.
- Актуализировать умения:
 - определять материалы, необходимые для работы, и их количество;
 - определять стоимость по известной цене и количеству.
- Научить:
 - выбирать вариант задания и планировать деятельность;
 - представлять результат совместной деятельности.

Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:

- выбор варианта задания (*информативный, импровизационный, эвристический*);
- выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);
- самоорганизацию по выполнению задания:
 - планирование деятельности;
 - выполнение задания;
 - представление результатов деятельности.

Информативный вариант

Для того чтобы определить стоимость изделия, нужно определить:

- материалы, которые будут использованы;
- количество материалов;
- стоимость этих материалов.

Определите стоимость изделия панно «Деревня» из учебника для 2-го класса, используя алгоритм.

Материал	Цена	Количество	Стоимость	Итого
Пластик	60 рублей (10 цв.)	4 бруска	24 рубля	? рублей
Картон	25 рублей (10 лист.)	1 лист	2 руб. 50 коп.	
Рама	15 рублей	1 штука	15 рублей	

Импровизационный вариант

Определите стоимость изделия панно «Деревня» из учебника для 2-го класса, используя данные таблицы.

Материал	Цена	Количество	Стоимость	Итого
Пластик	60 рублей (10 цв.)	4 бруска	? рублей	? рублей
Картон	25 рублей (10 лист.)	1 лист	? рублей	
Рама	15 рублей	1 штука	? рублей	

Эвристический вариант

Выберите любое изделие из учебника для 2-го класса* и определите его стоимость.

Личностные умения:
— проявлять интерес к определению стоимости изделий, выполненных на уроках технологии.

Познавательные умения:
— выбирать вариант выполнения задания;
— использовать приобретенные знания для определения стоимости изделий, выполненных во 2-м классе.

Регулятивные умения:
— выполнять учебное задание в соответствии с планом.

Коммуникативные умения:
— адекватно использовать речевые средства для представления результата.

Предметные умения:
— определять стоимость изделий, выполненных на уроках технологии, используя алгоритм.

IV этап. Рефлексивная деятельность				
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить результат с поставленной целью; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ Закончите предложения: <i>Мне важно знать, как устроен учебник «Технология» для того, чтобы ... (легко в нём ориентироваться).</i> <i>Для меня важно знать правила техники безопасности для того, чтобы ... (умело пользоваться инструментами).</i> <i>Для того чтобы вычислить стоимость изделия, надо</i></p> <p>Самооценка 1)</p>	<p>Личностные умения: — оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>		
	V		+	!
	«Я справился с заданием самостоятельно на «отлично»»		«Я справился с заданием хорошо, но мне помогали...»	«Я не смог справиться с заданием так, как хотелось. Мне надо ещё поучиться...»
	<p>2) Самооценка собственной деятельности <i>Довольны ли вы своей работой на уроке?</i> Если вы очень довольны, то поднимите две руки. Если довольны, то поднимите две руки и сложите их вместе в рукопожатие. Если не очень довольны, то поднимите одну руку.</p>			
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление об учебных пособиях предмета «Технология». Ввести систему условных знаков, критерии оценки качества выполнения изделий. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>		

Ключевые умения

Личностные умения:

— *проявлять желание определять стоимость изделия, выполненного на уроке.*

Познавательные умения:

— *использовать приобретённые знания при вычислении стоимости изделия.*

Регулятивные умения:

— *выполнять учебное действие, используя условные знаки.*

Коммуникативные умения:

— *представлять результат совместной деятельности группы.*

Предметные умения:

— *вычислять стоимость изделия.*

Информация для учителя

Учащимся предлагается определять стоимость изделия из учебника для 2-го класса, потому что эти работы уже выполнены и известно, сколько понадобилось материалов и какова их цена.