




3 класс
УМК «Перспектива»
II полугодие
Окружающий мир
Технологическая карта № 8

Тема раздела	Дом как мир (20 часов)	
Тема изучения	Домострой (2 часа)	
Цели	Сформировать представление об управлении домашним хозяйством. Ввести правила управления семейным бюджетом. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы Термины и понятия	Изучение традиций управления домашним хозяйством в старину. Изучение семейного бюджета. <i>Банкноты, большак, большуха, бюджет, деньги, домоводство, домострой, копейка, монета, нумизматика, рубль, семья, семейный бюджет, семейный доход, семейный расход, упруг, чеканить монету, экономика.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества; - интерес к определению расходов на путешествие; • осознание успешности при изучении темы. 	Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение понятия «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг», «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре; • определять: - особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение; - порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение; - составные части семейных доходов, расходов и обосновывать своё мнение; - денежные единицы разных стран мира и обосновывать своё мнение; - использовать приобретенные знания для составления перечня 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: - о правилах и традициях управления домашним хозяйством в старинном доме; - о семейном бюджете; - о появлении денег и о денежных единицах разных стран. • Составлять: - бюджет воображаемой семьи на месяц; - бюджет своей семьи на неделю; - перечень расходов на

	<p><i>необходимых расходов на путешествие по «Золотому кольцу России».</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку, самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. - конструктивно взаимодействовать с партнером при проверке учебного задания в паре. - адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	<p>туристическую поездку в выходные дни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень расходов на путешествие по «Золотому кольцу России» и оформлять итог. • Изображать монету, учитывая язык нумизматики.
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Литературное чтение Разделы «Книги – мои друзья», «Жизнь дана на добрые дела», «Волшебная сказка», «Литературная сказка», «Великие русские писатели».</p> <p>Русский язык Темы «Текст», «Язык – главный помощник в общении», «Слово и его значение», «Словосочетание», Раздел «Состав слова».</p> <p>Математика Разделы «Сложение и вычитание», «Умножение и деление», Темы «Цена, количество, стоимость», «Задачи</p>	<p>Информационный материал: Учебник «Окружающий мир» ч.2, рабочая тетрадь № 2, атлас-определитель «От земли до неба», толковый словарь.</p> <p>Демонстрационный материал: Политическая карта мира, картонный дом с внутренним обустройством, предметы старинного быта; денежные знаки разных времён и стран, <i>Репродукции картин:</i> Кугач Ю.П. «Накануне праздника».</p> <p>Интерактивный материал: Карточки с учебными заданиями, презентация по теме изучения.</p>	<p>Фронтальная;</p> <p>индивидуальная – </p> <p>парная - </p> <p>групповая -  .</p>

на приведение к единице». Технология Раздел «Человек и земля», «Человек и информация», Тема «Монетный двор»		
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
I этап. Самоопределение к деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся к изучению темы. • Стимулировать интерес к определению расходов на путешествие. 	<p>Третьеклассников на каникулах пригласили на путешествие по «Золотому кольцу России*». Родители Ани дали согласие на поездку, но попросили дочь составить перечень ее расходов для включения их в семейный бюджет. Аня обратилась за помощью к Ване, который попытался помочь, но в итоге выполнить её просьбу не смог.</p> <p>Ребята помогите Ане и Ване составить перечень расходов на путешествие по «Золотому кольцу России».</p> <p>Школьники предлагают разные версии, но дискуссии показывает, что детям пока не хватает определённых знаний и умений, чтобы убедительно представить свою позицию.</p> <p>Есть ли у вас желание научиться составлять перечень расходов на путешествие, который не выйдет за рамки семейного бюджета, чтобы помочь Ане и Ване?</p> <p><i>*Золотое кольцо - туристический маршрут, проходящих по древним русским городам, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры России.</i></p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - проявлять желание помочь Ане и Ване.
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат

Блок А. Домоводство

Цели:

- Стимулировать:
 - интерес к познанию мира;
 - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.
- Актуализировать знания о внутреннем устройстве старинного дома и особенностях жизни в нем.
- Ввести понятия «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг».
- Научить:
 - определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение;
 - определять порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение;
 - определять особенности совместной трапезы за столом в старину и обосновывать своё мнение;
 - рассказывать о правилах и традициях управления домашним хозяйством в старинном доме;
 - рассказывать о роли каждого члена семьи в повседневной жизни;

Задание 1 (3)

Назовите значения греческих слов «экос», «ойкос» («дом, жилище»).

Расскажите о старинных обычаях строительства дома.

Расскажите о внутреннем устройстве старинного дома для удобства проживания в нем людей разного возраста.

Назовите значение слова «семья» (*группа живущих вместе родственников*).

Расскажите о хозяине дома и его обязанностях в давние времена.

Сообщение учителя

Домострой – это домашний уклад (порядок) по которому живет семья.

«Домострой» — название книги, которая содержит свод житейских правил, советов и наставлений мужу, жене, детям, слугам, служанкам, определявших все стороны жизни. Ее называют своеобразной энциклопедией русского домашнего быта, потому что книга содержит следующие главы:

- О строении духовном (Как веровати).
- О строении мирском (Как царя чтити).
- Об организации семьи (Как жить с женами и с детьми и с домочадцами).
- Об управлении семейным хозяйством (О строении домовном).
- Кулинарная группа.
- Послание и наказание от отца к сыну.

Написан «Домострой» живым языком, с частым использованием пословиц и поговорок.

Задание 2 (3) Учебник, с.72 – 73.

Назовите значение слова «домострой», «домоводство» (*домострой - домашний уклад, порядок, по которому живёт семья; домоводство - ведение хозяйства в доме*).

Расскажите о содержании книги «Домострой» (*книга, содержит советы, как строить отношения в доме, в семье: между мужем и женой, между родителями и детьми, как управлять хозяйством в доме*).

Назовите значение слова «большак» (*глава семьи*).

Расскажите об обязанностях главы семьи.

Назовите значение слова «большуха» (*супруга главы семьи*).

Диагностические задания:

1. Рабочая тетрадь, с.50, № 1. Закончите предложения.

2. Закончите пословицы (из «Домостроя»), используя выражения для справок:

Есть что покушать,

Человек живёт век,

Добыча ловца не ждёт,

Одному не страшно,

Не тот хорош, кто лицом пригож,

Для справки:

- так есть кому хозяина послушать.

- а двоим веселей.

- а ловец её поджидает.

- а тот хорош, кто на дело гош.

- а его дела - два.







Личностные умения:

проявлять:

- интерес к познанию мира;
- уважительное отношение к культурному многообразию человечества.

Познавательные умения:

- раскрывать значение понятия «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упруг» и

<p>-рассказывать о правилах семейного застолья; - рассказывать о правилах этикета за столом; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания; - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	<p>Расскажите об обязанностях большухи. Назовите значение слова «упруг» (<i>время от одной передышки до другой в течение дня</i>). Расскажите о том, как строился труд и отдых в домашнем хозяйстве в старину. Расскажите о правилах управления домашним хозяйством в культуре народов вашего края. Расскажите о главе вашей семьи и обязанностях каждого в вашем доме. Задание 3 (II) Учебник, с.72 - 73.  Верно ли, что большак только распределял работу в семье? Обоснуйте своё мнение. Раскройте смысл сербской пословицы и обоснуйте своё мнение: «Царь не царь, коль над собою не царствуешь». Верно ли, что за женские домашние дела в доме отвечала невестка? Обоснуйте своё мнение. Верно ли, что порядок управления хозяйством в современной семье такой же, как в старинной? Обоснуйте своё мнение. Задание 4 (У) Учебник, с.72 - 73.  Рассмотрите репродукцию картины Кугача Ю.П. «Накануне праздника» и расскажите о распределении женских домашних дел. Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с.48, № 1, с взаимопроверкой.  Напишите ответы на вопросы об управлении домашним хозяйством в культуре народов вашего края. Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с.48, № 2, с взаимопроверкой.  Напишите о своих повседневных обязанностях по дому. Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с.48, № 3, с взаимопроверкой.  Напишите о своём участии в подготовке семейных праздников. Задание 8 (З) Учебник, с.74 – 75.  Расскажите о месте стола в старинном доме (<i>стол стоял в красном углу, стол двигали тогда, когда в доме были перемены – радостные или печальные</i>). Расскажите о том, как почитали стол в давние времена. Назовите значение слова «застолье» (<i>угощенье за столом, праздничный</i></p>	<p>использовать их в активном словаре; • определять: - особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение; - порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение; - особенности совместной трапезы за столом в старину и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Предметные умения: • рассказывать: - о правилах и традициях управления домашним хозяйством в старинном доме;</p>
---	---	--

	<p><i>стол</i>).</p> <p>Расскажите о традиции застолья в старинной семье. Расскажите о правилах поведения за столом в вашем доме.</p> <p>Задание 9 (II) Учебник, с.74 – 75. <input type="checkbox"/></p> <p>Верно ли, что в старину для удобства хозяйки стол всегда стоял у печи? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Верно ли, что только в праздничные дни дети сидели за столом вместе с взрослыми? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 10 (У)</p> <p>Опишите застолье в вашей семье в выходной день.</p> <p>Задание 11 (У) Рабочая тетрадь, с.49, № 4, с самопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Изобразите свои представления о своей будущей семье, доме, домашнем хозяйстве.</p>	<p>- о роли каждого члена семьи в повседневной жизни; - о правилах семейного застолья; - о правилах этикета за столом.</p>
Блок Б. Семейный бюджет		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества. • Ввести понятия «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение; - определять составные части 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с.76 - 77. <input type="checkbox"/></p> <p>Назовите значение выражения «семейный доход» (<i>деньги, которые зарабатывают и получают члены семьи</i>).</p> <p>Расскажите, из чего складывается доход семьи.</p> <p>Назовите значение выражения «семейный расход» (<i>деньги, которые тратит семья</i>).</p> <p>Расскажите о необходимых и основных семейных расходах.</p> <p>Назовите значение выражения «семейный бюджет» (<i>соотношение доходов и расходов семьи</i>).</p> <p>Расскажите о распределении бюджета на семейные нужды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимые нужды (расходы на питание). - основные нужды (расходы на одежду, оплату жилья, транспорта, обучение и лечение). - дополнительные нужды (отдых и развлечения в вашей семье). <p>Задание 2 (II) Учебник, с.76 - 77. <input type="checkbox"/></p> <p>Может ли, что семейный доход составлять только пенсия бабушки? Обоснуйте своё мнение.</p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/></p> <p>1. Рабочая тетрадь, с.53, № 5. Поместите фотографию банкноты в соответствующую рамку и напишите название каждой денежной единицы.</p> <p>2. Закончите пословицы о деньгах, используя материал для справки: Кто живёт в добре, Денег наживёшь – Есть грош,</p> <p>Для справки: - без нужды проживёшь. - так будет и рожь. - тот ходит в серебре.</p>

семейных доходов, расходов и обосновывать своё мнение;


- определять денежные единицы разных стран мира и обосновывать своё мнение;
- рассказывать о семейном бюджете;
- рассказывать о появлении денег и типах денежных единиц Российской Федерации разного достоинства;
- рассказывать о денежных единицах разных стран;
- составлять бюджет воображаемой семьи;
- составлять бюджет своей семьи на неделю;
- составлять перечень расходов на туристическую поездку в выходные дни;
- изображать монету, учитывая язык нумизматики;
- выполнять взаимопроверку, корректировку учебного задания;
- выполнять самооценку и самооценку учебного задания;
- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;
- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.

Верно ли, что в каждой семье основные расходы семейного бюджета идут на физическое развитие детей? Обоснуйте своё мнение.


Верно ли что выражение «выйти из бюджета» означает заработать денег больше чем обычно? Обоснуйте своё мнение (*«выйти из бюджета» - допустить перерасход бюджета, потратить денег больше, чем располагает бюджет*).

Задание 3(У) Учебник, с.76 - 77. 

Рассмотрите иллюстрации и расскажите о расходах семьи.

Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, с.50, № 2, с взаимооценкой. 

Пронумеруйте расходы в порядке уменьшения их значимости для вас.

Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с.51, № 4, с взаимооценкой. 

Составьте и оформите бюджет для воображаемой семьи.

Задание 6 (У) с самооценкой. 

Составьте и напишите перечень доходов и расходов (бюджет) вашей семьи на будущую неделю.

Оцените свою работу по итогам недели.

Задание 7 (У)

Составьте маршрут и перечень расходов на туристическую поездку семьи в Великий Новгород в выходные дни.

Расходы:	Общая сумма
1. Дорога туда и обратно: - личный транспорт; - автобус; - электричка	
2. Проживание в гостинице (у друзей)	
3. Питание	
4. Экскурсионное обслуживание	
5. Входные билеты в музей*	
6. Сувениры на память	
7. Другое	

Личностные умения:

проявлять:

- интерес к познанию мира;
- уважительное отношение к культурному многообразию человечества.

Познавательные умения:

- раскрывать:
 - значение понятия «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре;
 - смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение;
- определять:
 - составные части семейных доходов, расходов и обосновывать своё мнение;
 - денежные единицы разных стран мира и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

- выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;
- выполнять самооценку учебного задания.

	<p style="text-align: center;">Итого</p> <p>*Учесть льготную стоимость билетов для школьников, студентов, пенсионеров.</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Несколько тысяч лет люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами (гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы – ножи, топоры, земледельцы – зерно, масло, скотоводы – быков, овец, воины-победители – своих пленников). Но обмениваться было очень сложно. Ведь ценность вещей и продуктов разная.</p> <p>Чтобы упростить обмен, и сделать его равноценным, люди стали искать знаки, которые могли быть мерой стоимости товара и средством платежа за него. Самым удобным оказались металлические деньги, их можно было чеканить (изготавливать, выдавливая на поверхности металла изображение) из меди, серебра, золота.</p> <p>Но металлические деньги были тяжелыми, занимали немало места. Купцам было опасно и неудобно возить с собой такой груз, поэтому люди стали передавать на хранение в банк монеты из серебра и золота, получая бумажную расписку. С собой в дорогу они брали только бумажную, расписку, на которой было написано, какому количеству хранящегося в банке золота она равна. Со временем бумажные расписки стали денежной единицей, т.е. деньгами.</p> <p>Деньгами оплачивают вещи, продукты, услуги – всё, во что вложен труд человека. Поэтому деньги, металлические и бумажные знаки, являются мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления, т.е. сокровищем (серебряные и золотые монеты).</p> <p>Деньги служат источником информации. Существует целая наука – нумизматика – наука о монетах (см. учителю на заметку в ТК № 8, с. 13).</p> <p>У монеты есть свой специальный язык, например: аверс – лицевая сторона монета; реверс – обратная сторона; легенда – надпись на монете.</p> <p>На монетах Древней Греции часто изображались божества или</p>	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> - о семейном бюджете; - о появлении денег в человеческом обществе; - о типах денежных единиц Российской Федерации разного достоинства; - о денежных единицах разных стран; • составлять: <ul style="list-style-type: none"> - бюджет воображаемой семьи на месяц; - бюджет своей семьи на неделю; - перечень расходов на туристическую поездку в выходные дни; • изображать монету, учитывая язык нумизматики.
--	---	---

священные животные. В Древней Руси на монетах помещали портрет царя, его титул, а с XVIII века стали ставить дату и место чеканки.

Задание 8 (З) Учебник, с.78 – 79. 

Назовите значение слова «деньги» (*металлические и бумажные знаки, которые являются мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накопления*).

Расскажите о деньгах в давние времена.

Назовите значение слова «нумизматика» (*наука о монетах*).

Назовите значение слова «монета»* (*металлический денежный знак*).

Назовите значение выражения «чеканить монету» (*изготавливать, выдавливая на поверхности металла изображение*).

Назовите значение слова «рубли» (*в РФ основная денежная единица, равная 100копейкам, денежный знак и монета этой стоимости*).

Расскажите о возникновении рубля.

Назовите значение слова «копейка» (*мелкая монета, сотая часть рубля*).

Расскажите об историческом происхождении копейки (*на мелкой монете чеканили изображение всадника с копьём*).

Назовите части любой монеты (*аверс – лицевая сторона монеты; реверс – обратная сторона;*

легенда – надпись на монете).

Назовите значение слова «банкнота» (*бумажные деньги*).

Расскажите о денежных единицах разных стран.

Задание 9 (П) Учебник, с.78 – 79. 

Верно ли, что бумажные деньги появились раньше металлических монет? Обоснуйте своё мнение.



Можно ли утверждать, что «монета», это тоже, что «банкнота»? Обоснуйте своё мнение.

Верно ли, что копейки на Руси появились раньше рублей? Обоснуйте своё мнение.


Задание 10 (У) 

Раскройте смысл выражения:

- «звонкая монета» (*металлические деньги, обычно высокого достоинства*);

	<p>- «принимать за чистую монету» (<i>принимать что-нибудь за истину, всерьёз</i>); - «платить той же монетой» (<i>отплачивать тем же самым</i>); - «знать счёт копейке» (<i>быть экономным</i>).</p> <p>Задание 11 (У) Рабочая тетрадь, с.53, № 6, с взаимооценкой. </p> <p>Соберите коллекцию монет различного достоинства, сделав отпечатки монет с помощью простого карандаша.</p> <p>Задание 12 (У) Проект «Монетный двор». </p> <p>Создайте монету своего государства, оформите её изображение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумайте своё государство. 1. Создайте монету своего государства, дайте ей название. 2. Изобразите её лицевую сторону (аверс). 3. Нарисуйте её оборотную сторону (реверс). 4. Напишите легенду монеты: денежное достоинство, место чеканки, год выпуска. 5. Оформите свой проект на альбомном листе. 6. Изготовьте монету из фольги. 7. Подготовьте презентацию проекта и представьте его. 	
--	--	--

Блок В. Диагностика качества освоения темы

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить степень освоения темы, а именно уметь: <ul style="list-style-type: none"> - составить пословицу; - определять из чего складываются доходы семейного бюджета; - выполнять задание в соответствии с целью. 	<p style="text-align: center;">Контрольные задания </p> <p>1. Допишите предложения: Больше всех знает, понимает и умеет, за всех отвечает в семье - (<i>глава семьи – большак</i>). Отвечает за опрятность в доме, её строгий взгляд и доброе сердце берегут домашний очаг - ... (<i>супруга главы семьи – большуха</i>). В старину возглавлял общую трапезу за столом всегда ... (<i>глава семьи</i>), мужчины семьи сидели ... (<i>справа</i>), а женщины, дети - (<i>слева</i>).</p> <p>2. Соедините стрелкой части пословиц:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Деньги любят счет.</td> <td style="width: 50%;">не купишь.</td> </tr> <tr> <td>Дружба дороже</td> <td>у того копейка растёт.</td> </tr> <tr> <td>Здоровья на деньги</td> <td>денег.</td> </tr> <tr> <td>Кто рано встает,</td> <td>а хлеб – меру.</td> </tr> </table>	Деньги любят счет.	не купишь.	Дружба дороже	у того копейка растёт.	Здоровья на деньги	денег.	Кто рано встает,	а хлеб – меру.	<p>Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения: - составить пословицу; - определять из чего складываются доходы семейного бюджета.</p>
Деньги любят счет.	не купишь.									
Дружба дороже	у того копейка растёт.									
Здоровья на деньги	денег.									
Кто рано встает,	а хлеб – меру.									

	<p>3. <i>Рабочая тетрадь, с.50, № 1.</i> Напишите составляющие дохода семьи третьеклассника Дениса.</p> <p>4. Напишите ответ на вопрос: «Что производили на острове Буяне из скорлупы орешков, которые грызла белочка»? (<i>из золотых скорлупок чеканили монету и пускали в ход по свету</i>)</p>	
III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к определению расходов на путешествие. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания - планировать свое действие в соответствии с учебным заданием; - использовать приобретенные знания для составления расходов поездки. - составлять перечень расходов на путешествие по «Золотому кольцу России» и оформлять итог. - представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности; - выполнение задания; - представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p> <p>Составьте перечень необходимых расходов на путешествие по «Золотому кольцу России»* и оформите его итог. Для выполнения задания используйте план, сведения о стоимости расходов.</p> <p>1. Стоимость автобусного тура «Золотое кольцо России» - В стоимость тура входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проживание в гостинице; - питание; - экскурсионное и автотранспортное обслуживание; - входные билеты в музеи. <p>2. Сувениры на память –</p> <p>3. Другое –</p> <p>4. Итого – общая стоимость путешествия на одного человека: Сведения о стоимости расходов: 8 тыс. руб.; 3 тыс. руб.; 1 тыс. руб.</p>	<p>Личностные умения: - проявлять интерес и желание определять расходы на путешествие.</p> <p>Познавательные умения: - выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>- использовать приобретенные знания для составления расходов поездки.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: - адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения: • составлять перечень расходов на путешествие по «Золотому кольцу России» и оформлять итог.</p>

	<p>Импровизационный вариант Составьте перечень необходимых расходов на путешествие по «Золотому кольцу России» и оформите его итог, используя предложенный план: 1.Стоимость автобусного тура «Золотое кольцо России». 2.Расходы на сувениры. 3. Прочие расходы. 4. Итого – общая стоимость путешествия на одного человека.</p> <p>Эвристический вариант Составьте перечень необходимых расходов на путешествие по «Золотому кольцу России» и оформите его итог.</p> <p><i>*Золотое кольцо - туристический маршрут, проходящих по древним русским городам, в которых сохранились уникальные памятники истории и культуры России.</i></p>	
--	--	--

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>• Научить: - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат своей деятельности.</p>	<p>Самоанализ I. Задания. Закончите предложения: 1 Мне важно знать, составляющие семейного бюджета , потому что..... 2. Чтобы составить перечень необходимых расходов на путешествие, нужно</p> <p>Самооценка II. Задание Закончите предложения: Я доволен (льна)(очень, не очень) тем, что могу выполнить правильно учебное задание(самостоятельно, при небольшой помощи учителя).</p>	<p>Личностные умения: - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью; • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление об управлении домашним хозяйством. Ввести правила управления семейным бюджетом. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: <i>- интерес к определению расходов на путешествие.</i></p> <p>Познавательные умения: <i>- использовать приобретенные знания для составления перечня необходимых расходов на путешествие по «Золотому кольцу России».</i></p> <p>Регулятивные умения: <i>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i></p> <p>Коммуникативные умения: <i>- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Предметные умения: <i>- составлять перечень расходов на путешествие по «Золотому кольцу России» и оформлять итог.</i></p>	<p><i>*Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>

Учителю на заметку

* «Монета» - латинское слово. В Древнем Риме оно употреблялась как один из эпитетов к имени богини Юноны (Juno Moneta, Moneo – «предупреждаю, предостерегаю»). Согласно легенде, богиня Юнона предупредила римлян, что им грозит землетрясение. В знак благодарности они воздвигли на вершине Капитолия храм и посвятили его Юноне Предвозвестнице (Juno Moneta).

Во второй половине IV века до н.э. при храме открылась первая в Риме денежная мастерская. Со временем и мастерскую, и монетное дело, и сами металлические деньги стали в переносном смысле называть монетой.

Слово монета вошло в употребление в России при Петре I. Им же в Кунсткамере была собрана большая коллекция монет и медалей, и он очень заботился о её пополнении.

В русском государстве считали на рубли, полтины, полу-полтины, гривны, алтыны. Более мелкие деньги – копейка, деньга, полушка.

Рубль состоял из 100копеек или 200 денег, или 400 полушек.

Полтина – из 50 копеек, или 100 денег, или 200 полушек.

Полу-полтина – 25 коп., 50 денег, 100 полушек.

Гривна – 10 коп., 20 денег, 40 полушек.

Алтын – 3 коп., 6 денег, 12 полушек. Чеканились они из чистого серебра.

Приезжая в другую страну, купец вынужден был, как и сейчас, менять свои деньги. Таким важным делом занимались специальные люди, которые назывались менялы.

В средние века в Европе каждый герцог стремился сам чеканить монету, уменьшая количество серебра для собственной выгоды. Очень скоро такие монеты стали «терять цену», их ещё называли «порченными». В Германии порча монеты приняла характер национального бедствия. Фальшивомонетчики устраивали мастерские повсюду. Государство наказывало фальшивомонетчиков, но искоренить этот промысел до конца никому не удавалось.

(Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Пособие для учащихся. М.: ЦГО, 1995. – 160с.).