

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
3 класс**

II полугодие

Технологическая карта № 7

Раздел	Дом как мир (20 часов)
Тема	Семья (6 часов)
Цели	<p>Сформировать представление о семье, родственных связях, о родословной.</p> <p>Ввести правила составления родословного древа.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>
<p>Основное содержание темы</p> <p>Термины и понятия</p>	<p>Изучение традиционной терминологии родства и способов составления родословной. Изучение взаимоотношений в семье, традиций воспитания детей.</p> <p><i>Бракосочетание, брат, внук, двоюродный брат, деверь, дочь, дядя, жена, золовка, зять, изба, колыбель, кормилец семьи, муж, невестка, обряд, обычай, племянник, род, родословное древо, родство, рукобитье, свататься, сваты, свекровь, свёкор, свояченица, сноха, супруги, сын, тётя, тесть, тёща, упряжь, хозяйка семейства, шурин.</i></p>

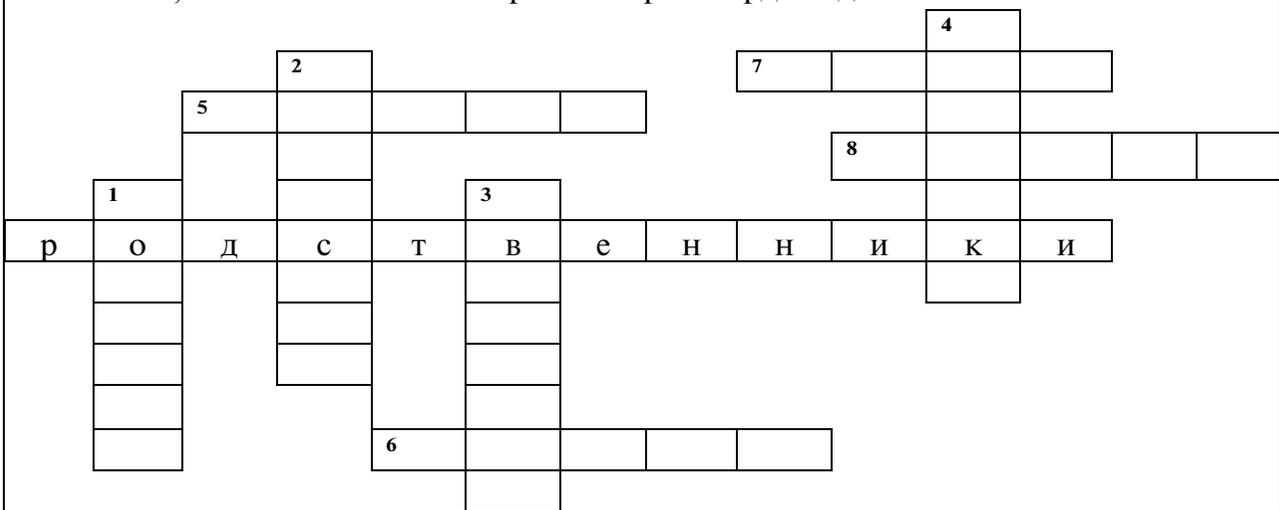
Планируемый результат		
Планируемый результат	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к познанию мира; — желание узнать названия родственников по степени родства и свойства; — уважительное отношение к культурному многообразию человечества, к семейным обычаям и обрядам; — <i>творческое отношение к процессу решения кроссворда;</i> — понимание своей успешности при изучении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий; — определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение; — различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать своё мнение; — определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение; — понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при решении кроссворда «Родственники».</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — <i>выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;</i> — выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;</i> — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию; — о способах построения родословной; — о родительской любви к детям и о почтении к родителям; — о старинных и современных обрядах, связанных со свадьбой, с рождением ребёнка; — о традициях воспитания мальчика и девочки в старину; — о значении имени; — о видах детских народных игр и их правилах. • Составлять и записывать скороговорку, игру-загадку, схему игры. • Составлять и оформлять схему родственных связей в своей семье, поздравление к Всероссийскому дню семьи. • <i>Решать (или составлять) кроссворд по теме «Родственники».</i>

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Литературное чтение Разделы «Книги — мои друзья», «Жизнь дана на добрые дела», «Волшебная сказка», «Литературная сказка», «Великие русские писатели».</p> <p>Русский язык Темы «Текст», «Язык — главный помощник в общении», «Слово и его значение», «Род имён существительных», раздел «Состав слова».</p> <p>Математика Темы «Площадь прямоугольника», «Равные фигуры».</p> <p>Технология Раздел «Человек и земля», тема «Деревоперерабатывающее производство».</p>	<p>Информационный материал: Учебник «Окружающий мир», ч. 2, рабочая тетрадь № 2, атлас-определитель «От земли до неба».</p> <p>Демонстрационный материал: Физическая карта Российской Федерации; свадебные обрядовые куклы, кукла-младенец, поздравительные открытки, репродукции картин: «Крестьянский мальчик с лучиной» Л. К. Плахова, «Игра в жмурки» Г. К. Михайлова, «Пряха» неизвестного художника.</p> <p>Интерактивный материал: Карточки с учебными заданиями, презентация по теме изучения.</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать интерес к процессу решения кроссворда вместе с Аней и Ваней. 	<p>Ваня решал кроссворд «Родственники» и обнаружил задания, на которые не знал ответа. Он обратился за помощью к Ане, которая попыталась помочь Ване решить кроссворд, но не смогла.</p> <p>Ребята, помогите Ане и Ване решить кроссворд «Родственники»*.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>По вертикали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сестра мужа для его жены. (<i>Золовка.</i>) 2. Жена сына для его матери. (<i>Невестка.</i>) 3. Мама мужа для его жены. (<i>Свекровь.</i>) 4. Мама родителей для ребёнка. (<i>Бабушка.</i>) <p>По горизонтали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Отец жены для её мужа. (<i>Тесть.</i>) 6. Так друг друга называют родители мужа и жены. (<i>Сваты.</i>) 7. Мальчик для родной сестры. (<i>Брат.</i>) 8. Так муж зовёт брата своей жены. (<i>Шурин.</i>) <p>Школьники предлагали разные варианты ответов для каждого задания, но решить весь кроссворд пока не смогли. Дискуссия показала, что детям пока не хватает определённых знаний и умений.</p> <p>Есть ли у вас желание узнать названия ваших родственников, чтобы помочь Ане и Ване решить кроссворд?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание узнать названия родственников по степени родства и свойства.

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат						
Блок А. Родословная								
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к познанию мира; — уважительное отношение к культурному многообразию человечества. • Актуализировать знания о родственных отношениях в семье. • Ввести понятия «род», «родство», «родословная», «дочь», «сын», «брат», «сестра», «дядя», «тётя», «племянник», «племянница», «дедушка», «бабушка», «двоюродные братья и сёстры», «внук», «внучка», «свёкор», «свекровь», «тёща», «тесть», «свояченица», «шурин», «деверь», «золовка», «сваты», «степени родства». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение; — различать прямое родст- 	<p>Сообщение учителя (сопровождается презентацией).</p> <p><i>Род</i> — ряд поколений, происходящих от одного предка. Связь между людьми, основанную на происхождении одного лица от другого, называют прямым (кровным) родством.</p> <p>Человек живёт в семье среди родных людей, поэтому члены одной семьи являются роднёй, родственниками. От степени прямого (кровного) родства зависит название родственников.</p> <p><i>Сын, дочь</i> — так родители называют рождённых ими мальчика, девочку;</p> <p><i>брат, сестра</i> — так называют друг друга дети одной семьи;</p> <p><i>дядя, тётя</i> — так называют дети сестру, брата своей мамы или папы;</p> <p><i>племянник, племянница</i> — дети для брата или сестры своих мамы и папы;</p> <p><i>дедушка, бабушка</i> — так дети называют родителей своих мамы и папы.</p> <p>Человек вырастает, заводит свою семью, соединяются два рода, и родственники двух семей после свадьбы становятся своими — это родство по свойству. Например, <i>шурином</i> называют брата жены родственники мужа, золовкой называют сестру мужа родственники жены и т. д.</p> <p>Людей общего вероисповедания объединяет родство по вере (духовное). Например, все православные считаются братьями и сёстрами по вере, все мусульмане считаются братьями и сёстрами по вере и т. д.</p> <p>* Право учителя самому дать представление о родственных связях, показав презентацию или используя Толковый словарь.</p> <p>Задание 1 (З) Учебник, с. 22—27. </p>	<p>Диагностические задания: </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Рабочая тетрадь, с. 14, № 1.</i> Напишите названия прямых родственников, которые имеются в вашей семье. 2. <i>Рабочая тетрадь, с. 14, № 2.</i> Напишите названия родственников, которые появляются после свадьбы. 3. Соберите каждую пословицу из выражений левого и правого столбиков и соедините их стрелочкой: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">На что клад,</td> <td style="width: 50%;">первые гости.</td> </tr> <tr> <td>Зять да сват</td> <td>коли в семье</td> </tr> <tr> <td>у тёщи</td> <td>лад.</td> </tr> </table> <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий «род», «родство», «родословная», «дочь», «сын», «брат», «сестра», «дядя», «тётя», «племянник», «племянница», «дедушка», «бабушка», «двоюродные братья и сёстры», «внук», «внучка», «свёкор», «свекровь», «тёща», «тесть», 	На что клад,	первые гости.	Зять да сват	коли в семье	у тёщи	лад.
На что клад,	первые гости.							
Зять да сват	коли в семье							
у тёщи	лад.							

во и родство по свойству и обосновывать своё мнение;

— рассказывать о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию;

— рассказывать о способах построения родословной;

— рассказывать о профессиях старших членов семьи и друзей семьи;

— составлять и оформлять схему родственных связей в своей семье;

— выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;

— выполнять самооценку учебного задания;

— формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.

Расскажите о членах своей семьи.

Объясните значение слова «род».

Объясните значение слова «родство».

Объясните значение выражения «прямое (кровное) родство».

Объясните значение слов «дочь», «сын», «брат», «сестра», «дядя», «тётя», «племянник», «племянница», «дедушка», «бабушка», «двоюродные братья и сёстры», «внук», «внучка».

Объясните значение выражения «родство по свойству».

Объясните значение слов «тесть», «тёща», «свёкор», «свекровь», «свояченица», «шурин», «деверь», «золовка», «сват», «сватья».

Расскажите о родстве по вере.

Задание 2 (II) Учебник, с. 22—27. □□

Верно ли, что в одной семье может быть два отца и два сына? Обоснуйте своё мнение. (*Дед, отец, сын.*)

Может ли внучка одновременно быть дочкой? Обоснуйте своё мнение.

Верно ли, что у племянника две бабушки? Обоснуйте своё мнение.

Верно ли, что деверь и золовка не являются близкими родственниками? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Учебник, с. 24—25, с взаимопроверкой. □□

Расскажите о родственных отношениях, в которых состоят герои фотосюжетов.

Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, с. 14, № 3, с самопроверкой. □

Оформите фотогалерею своих родных и подпишите каждую фотографию в соответствии со степенью родства по отношению к вам.

Сообщение учителя

Родословное древо — это изображение истории рода в виде разветвлённого дерева (схемы), которое включает перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степень родства. Родословное древо ещё называют генеалогическим древом, потому что наука генеалогия изучает историю родов.

Задание 5 (З) Учебник, с. 28—31. □□

«свояченица», «шурин», «деверь», «золовка», «сваты», «родство по вере», «прямое родство» и использовать их в активном словаре;

— определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение;

— различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание, используя правило;

— выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;

— выполнять самооценку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.

Предметные умения:

— рассказывать о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию;

— рассказывать о способах построения родословной;

— рассказывать о профессиях старших членов семьи и друзей семьи;

— составлять и оформлять схему родственных связей в своей семье.

Объясните значение слова «родословный».

Объясните значение выражения «родословное древо».

Расскажите о возможных формах изображения родственных связей.

Объясните значение слова «корень». (*Начало, исток.*)

Расскажите о правилах поиска своих корней.

Задание 6 (З) Учебник, с. 28—29, с взаимопроверкой.

Рассмотрите схемы и расскажите о способах построения каждого родословного древа.

Задание 7 (П) Учебник, с. 28—31.

Верно ли, что оформление мужских и женских имён в родословной выполняется без правил? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что родословную начинают писать с самого юного представителя рода? Обоснуйте своё мнение.

Может ли родословная не включать свояченицу и шурина? Обоснуйте своё мнение.

Верно ли, что для оформления родословной достаточно знать имя и фамилию? Обоснуйте своё мнение.

Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 16, № 1, с самооценкой.

Проведите исследование истории жизни одного из своих родственников, используя план, и оформите рассказ.

Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 17, № 2, с самооценкой.

Составьте схему родственных связей своей семьи, соблюдая правила оформления родословного древа.

Блок Б. Воспитание детей

Цели:

- Стимулировать:
 - интерес к познанию мира;
 - уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.
- Актуализировать знания о родственных отношениях в семье.
- Ввести понятия «свататься», «упряжь», «супруги», «рукобיתье», «бракосочетание», «колыбель», «хозяйка семейства», «кормилец семьи», «обычай», «обряд», «игра», «игра-потешка», «игра-загадка».
- Научить:
 - определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение;
 - понимать назначение детских игр и обосновывать своё мнение;
 - понимание нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и обосновывать своё мнение;
 - рассказывать о старинных и современных свадебных обычаях и обрядах;

Задание 1 (З) Учебник, с. 32—35. □□

Объясните значение слова «диво». (*Диво — то, что вызывает удивление; чудо.*)

Расскажите о тех событиях человеческой жизни, которые в народе называют первым и вторым дивом.

Объясните значение слова «супруги». (*Муж и жена.*)

Назовите древние родственные слова к слову «супруги». (*Упряжь, упряжка.*)

Расскажите о происхождении слова «супруги». (*Запрягать, впрягать — прилаживать к возу того, кто может сдвинуть его с места и повезти вперёд. Супруги — это два человека, которые любят, понимают друг друга, всё делают слаженно. Муж и жена вместе сопряжены в одну повозку — семью, семейную жизнь, домашнее хозяйство.*)

Объясните значение выражения «семьёй жить».

Объясните значение слова «свататься». (*Предложить юношу в мужья, девушку в жёны.*)

Объясните значение слова «рукобיתье». (*Договор о сроке свадьбы, о приданом за невестой, о приглашённых на пир.*)

Объясните значение слова «бракосочетание». (*Обряд вступления в брак, в супружеские отношения.*)

Назовите свадебные обычаи. (*Сватовство, рукобיתье, день бракосочетания.*)

Задание 2 (П) Учебник, с. 32—35. □□

Раскройте смысл каждой пословицы и обоснуйте своё мнение:

«Свадьба — вечное дело, не часовое».

«У кольца нет конца». (*Решение создать семью — это прежде всего решение прожить вместе всю жизнь и никогда не разлучаться.*)

«Любовь да совет — так и горя нет».

«Не надобен и клад, коли у мужа с женой лад».

Верно ли, что «со временем муж и жена становятся похожими друг на друга»? Обоснуйте своё мнение, используя фотографии супружеских пар.

Задание 3 (У) Учебник, с. 34. □□

Проведите исследование о свадебных обычаях вашего края, используя данные своих родственников.

Диагностические задания: □□

1. *Рабочая тетрадь, с. 20, № 1; учебник, с. 37.*

Восстановите текст каждой пословицы.

2. Напишите о своих домашних обязанностях.

3. *Рабочая тетрадь, с. 24, № 3.*

Напишите отгадку.

Личностные умения:

— проявлять интерес к познанию мира;

— проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.

Познавательные умения:

— раскрывать значение понятий «свататься», «супруги», «упряжь», «рукобיתье», «бракосочетание», «колыбель», «хозяйка семейства», «кормилец семьи», «обычай», «обряд», «игра», «игра-потешка», «игра-загадка» и использовать их в активном словаре;

— определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение;

— понимать назначение детских игр и обосновывать своё мнение;

— понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и обосновывать своё мнение.

— рассказывать о родительской любви к детям и о почтении к родителям;

— рассказывать о старинных обрядах, связанных с рождением ребёнка;

— рассказывать о традициях воспитания девочки и мальчика;

— рассказывать о значении имени;

— рассказывать о видах детских народных игр и их правилах;

— составлять и записывать скороговорку, игру-загадку, схему игры;

— оформлять поздравление к Всероссийскому дню семьи;

— выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;

— формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.

Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, с. 18, № 1, с самопроверкой. 

Изобразите свадебные костюмы народов вашего края или приклейте фотографию.

Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с. 19, № 3, с взаимопроверкой. 

Подумайте и запишите, какие качества характера помогут молодожёнам сохранить их союз.

Сообщение учителя

С 2008 года в нашей стране 8 июля отмечают Всероссийский день семьи, любви и верности.

Идея праздника возникла у жителей города Муром, Владимирской области, где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии — покровителей православного христианского брака. Праздник возродил старинную традицию поминовения покровителей супружеской верности, любви и семейного счастья. Инициатива празднования Дня семьи поддержана всеми традиционными религиозными организациями России. В каждой религии есть примеры семейной верности и любви. Эмблема праздника — цветок полевой ромашки. В этот день принято совершать помолвки, свадьбы и венчания. Считается, что брак будет крепким и благополучным, если будет заключаться 8 июля, потому что ему покровительствуют святые.

Семья — важная социальная единица общества, которая находится под охраной закона. В статье 38 Конституции РФ чётко изложено, что:

- 1) материнство и детство, семья находятся под защитой государства;
- 2) забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей;
- 3) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 19, № 4. 

Рассмотрите подарок, который дарили в старину молодожёнам.

Смастерите свой подарок и оформите поздравление молодожёнам, следуя обычаям народов вашего края.

Задание 7 (У) 

Расскажите о Всероссийском дне семьи.

Оформите поздравление родителям с Всероссийским днём семьи, любви и верности.

Сообщение учителя

Обычай — традиционный порядок определённых действий, поведения. Например, обычай рожать первого ребёнка в родительском доме, обы-

Регулятивные умения:

— выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.

Предметные умения:

— рассказывать о старинных и современных свадебных обычаях и обрядах;

— рассказывать о родительской любви к детям и о почтении к родителям;

— рассказывать о старинных обрядах, связанных с рождением ребёнка;

— рассказывать о традициях воспитания девочки и мальчика;

— рассказывать о значении имени;

— рассказывать о видах детских народных игр и их правилах;

— составлять и записывать скороговорку, игру-загадку, схему игры;

— оформлять поздравление к Всероссийскому дню семьи.

чай кормить отца новорождённого солёной кашей.

Обряд — действия, строго определённые обычаем. Например, обряд, связанный с появлением ребёнка на свет:

— при первом купании в ушат с водой помещали уголёк из печи, зёрнышко, денежку;

— первой одеждой малыша была родительская рубашка: для девочки — материнская, для мальчика — отцовская;

— крещение ребёнка проводили в церкви;

— называли новорождённого, учитывая святцы (церковный календарь имён). Например, мальчика, рождённого 12 сентября, называли Александром по имени святого Александра Невского, почитаемого церковью.

Задание 8 (З) Учебник, с. 36—38. 

Объясните значение слов «обычай», «обряд».

Объясните значение слов «люлька», «колыбель».

Расскажите, какие чувства, по вашему мнению, испытывают мать и отец при рождении ребёнка.

Расскажите о первой одежде для мальчиков и о первой одежде для девочек сразу после их рождения.

Расскажите о старинном обряде первого купания младенца.

Расскажите об обряде первого укладывания младенца в люльку.

Задание 9 (П) Учебник, с. 36—38. 

Можно ли утверждать, что первое купание ребёнка — это обычай? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что при рождении младенца до сих пор в кроватку кладут кусочек хлеба с солью? Обоснуйте своё мнение.

Верно ли, что, купая младенца, мама каждый раз кладёт в воду уголёк из печи, зёрнышко или денежку? Обоснуйте своё мнение.

Среди представленных пословиц определите те, которые соответствуют древней библейской заповеди:

«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле».

Обоснуйте своё мнение.

Задание 10 (У) Учебник, с. 36—37. 

Расскажите о чувствах, которые испытывают родители малышей. Используйте фотографии.

Задание 11 (У) Рабочая тетрадь, с. 20, № 2, с взаимооценкой. 

Смастерите куклу-младенца, используйте схему.

Задание 12 (У) Рабочая тетрадь, с. 21, № 3, с взаимопроверкой. 

Напишите пословицы народов вашего края, которые учат детей почитать родителей.

Задание 13 (У) Рабочая тетрадь, с. 21, № 4, с самооценкой.

Приклейте свою фотографию, где вы сняты младенцем.

Расскажите об обрядах и обычаях народов вашего края, связанных с рождением ребёнка.

Задание 14 (З)

Расскажите о своих правах и обязанностях в семье.

Расскажите об участии детей в сезонных работах в давние времена.

Задание 15 (З) Учебник, с. 40—41.

Объясните значение выражения «хозяйка семейства».

Расскажите о воспитании девочек в старину.

Расскажите о том, как в старину был устроен девичий уголок.

Объясните значение выражения «кормилец семьи».

Расскажите о воспитании мальчиков в старину.

Расскажите о том, чему учат вас ваши родители.

Задание 16 (П) Учебник, с. 40—41.

Раскройте смысл пословицы:

«Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош».

Обоснуйте своё мнение.

Верно ли, что современные игрушки не помогают родителям в воспитании своих детей? Обоснуйте своё мнение.

Задание 17 (У) Учебник, с. 41.

Рассмотрите репродукции следующих картин: «Крестьянский мальчик с лучиной» Л. К. Плахова и «Пряха» неизвестного художника. Определите, чему учатся дети, и расскажите об этом.

Задание 18 (У) Рабочая тетрадь, с. 22, № 2, с самопроверкой.

Изобразите свой уголок для игрушек (или приклейте фотографию) и напишите, чему вы учитесь, готовясь к взрослой жизни.

Задание 19 (З) Учебник, с. 42—43.

Расскажите о значении имён Александр и Ольга.

Расскажите о людях, которые носили эти имена.

Расскажите о значении вашего имени.

Задание 20 (П) Учебник, с. 42—43.

Верно ли, что имя человека всегда определяет его судьбу? Обоснуйте своё мнение.

Задание 21 (У) Рабочая тетрадь, с. 23, № 3, с взаимопроверкой.

Узнайте и напишите значение вашего имени, используя образец.

Задание 22 (У) Рабочая тетрадь, с. 21, № 4, с самооценкой.

Напишите рассказ о человеке, у которого такое же имя, как у вас и он служит вам примером. Сделайте к рассказу иллюстрацию (фотографию).

Задание 23 (З) Учебник, с. 44—47.

Объясните значение слова «игра». (*Занятие, служащее для развлечения, отдыха, спортивного соревнования.*)

Объясните значение слова «игра-потешка».

Расскажите о народных играх для малышей.

Объясните значение выражения «словесная игра».

Расскажите о назначении скороговорок.

Расскажите об играх-загадках.

Расскажите о считалках и жеребьёвках.

Расскажите о народных игрушках.

Назовите игры, в которые вы любите играть.

Задание 24 (И) Учебник, с. 44—47.

Верно ли, что игры спортивного типа способствуют только укреплению физического здоровья? Обоснуйте своё мнение.

Верно ли, что народные игрушки мастерили только для забавы малышей? Обоснуйте своё мнение.

Задание 25 (У) Учебник, с. 45.

Расскажите о правилах игры в жмурки, используя репродукцию картины Г. К. Михайлова «Игра в жмурки».

Задание 26 (У) Рабочая тетрадь, с. 24, № 1, с самопроверкой.

Придумайте и запишите игру-потешку для малышей, используя традиции народов вашего края.

Задание 27 (У) Рабочая тетрадь, с. 24, № 2, с взаимопроверкой.

Сочините и напишите скороговорку.

Задание 28 (У) Рабочая тетрадь, с. 24, № 4, с взаимопроверкой.

Сочините и напишите игру-загадку для любого школьного предмета.

Задание 29 (У) Рабочая тетрадь, с. 25, № 5, с самопроверкой.

Напишите отгадку к загадке «Что нам дороже всего?».

Задание 30 (У) Рабочая тетрадь, с. 25, № 6, с самопроверкой.

Напишите правила игры спортивного типа, оформите схему или иллюстрацию к ней.

Блок К. Диагностика качества освоения темы

Цели:

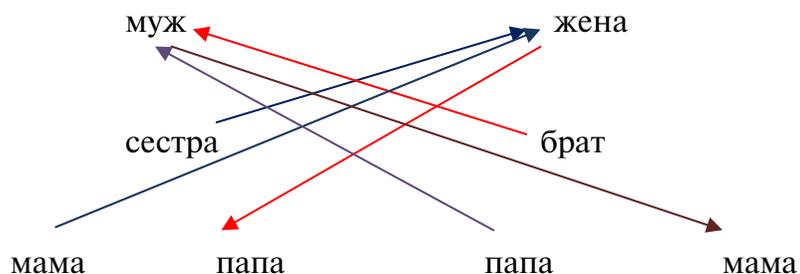
- Установить степень освоения темы, а именно умения:
 - составлять пословицу, содержание которой отражает уклад жизни в семье;
 - определять родственные связи и степень родства в семье, используя понятия;
 - раскрывать смысл традиционного воспитания мальчиков и девочек в старину;
 - выполнять задание в соответствии с целью.

Контрольные задания

1. Составьте пословицы, используя выражения из левого и правого столбиков, соедините их стрелочками:

Вся семья вместе — как второй брат.
Корми деда на печи — так и душа на месте.
Старший брат, сам будешь там.

2. Напишите над стрелочками названия родства по свойству.



3. *Рабочая тетрадь, с. 22, № 1.*

Напишите, чему в старину учились девочки и чему учились мальчики, готовясь к взрослой жизни.

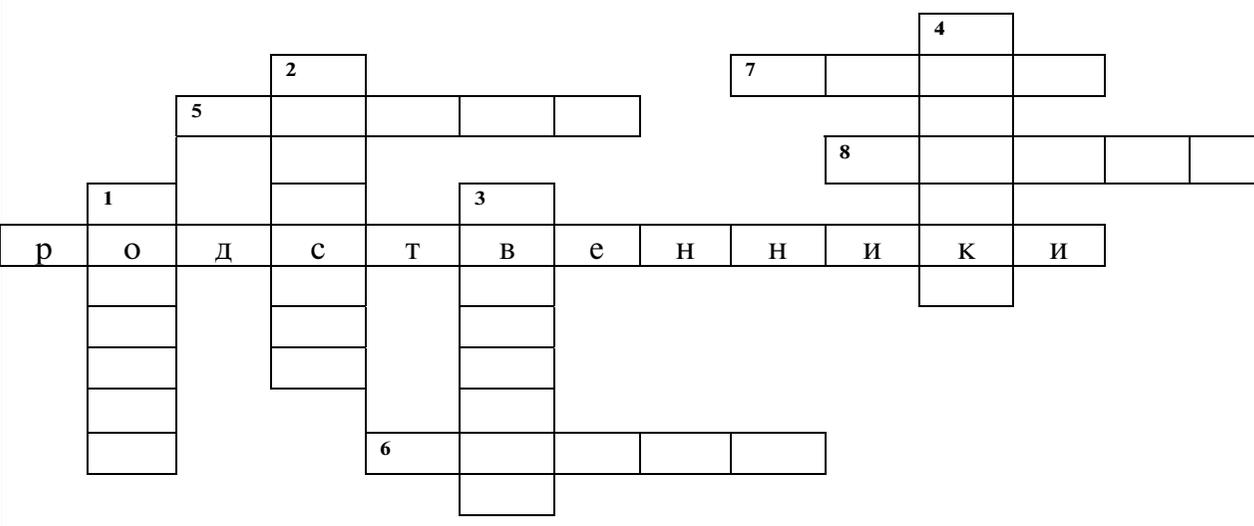
Регулятивные умения:

— выполнять задание в соответствии с целью.

Предметные умения:

- составлять пословицу, содержание которой отражает уклад жизни в семье;
- определять родственные связи и степень родства в семье, используя понятия;
- раскрывать смысл традиционного воспитания мальчиков и девочек в старину.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<p>• Стимулировать интерес к процессу решения кроссворда вместе с Аней и Ваней.</p> <p>• Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — использовать приобретённые умения при решении кроссворда; — решать (или составлять) кроссворд по теме «Родственники»; — представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p> <p>Решите кроссворд «Родственники», используя содержание текста (<i>Учебник, с. 22—27</i>).</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>По вертикали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сестра мужа для его жены. (<i>Золовка.</i>) 2. Жена сына для его матери. (<i>Невестка.</i>) 3. Мама мужа для его жены. (<i>Свекровь.</i>) 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять творческое отношение к процессу решения кроссворда. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать вариант выполнения задания; — использовать приобретённые умения при решении кроссворда. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речевые средства для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — решать (или составлять) кроссворд по теме «Родственники».

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Научить: — соотносить результат с поставленной целью. — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ</p> <p>I. Задание.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>1. Мне важно знать, как называть своих родственников, потому что...</i></p> <p><i>2. Для того чтобы решить кроссворд «Родственники», нужно...</i></p> <p>Самооценка</p> <p>II. Задание.</p> <p>Закончите предложение:</p> <p><i>Я доволен (льна) ... (очень, не очень) тем, что могу выполнить правильно учебное задание ... (самостоятельно, при небольшой помощи учителя).</i></p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Сформировать представление о семье, родственных связях, родословной.</p> <p>Ввести правила составления родословного древа.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>проявлять творческое отношение к процессу решения кроссворда «Родственники».</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания для решения кроссворда «Родственники».</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>решать (или составлять) кроссворд на тему «Родственники».</i></p>	<p><i>Заполняется учителем по окончании изучения темы учащимися.</i></p>