

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
3 класс**




II полугодие

Технологическая карта № 6

Раздел	Дом как мир (20 часов)
Тема	Родной дом (4 часов)
Цели	<p>Сформировать представление об устройстве старинного дома и жизни в нём.</p> <p>Ввести правила общения людей, проживающих в современном доме.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>
Основное содержание темы	Изучение устройства старинного дома. Изучение традиций гостеприимства, принятых в старину и в современном обществе.
Термины и понятия	<i>Гость, дымокур, землянка, изба, княжеское (княженицкое) место, красный угол, матица, мир, мирская сходка, опечек, Отчизна, отчий дом, печь, полати, порог, почётный гость, традиционное жилище, чум, шалаш, юрта, яранга.</i>

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к познанию окружающего мира; — уважительное отношение к культурному многообразию человечества; — <i>интерес к обустройству старинного дома;</i> — понимание своей успешности при изучении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение терминов и понятий и использовать их в активном словаре; — объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение; — определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать своё мнение; — объяснять особенности устройства прежней и современной общественной жизни и обосновывать своё мнение; — объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение; — объяснять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания для составления рассказа о внутреннем устройстве старинного дома.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания;</i> — выполнять самооценку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; — <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; — о назначении красного угла в старинном доме; — о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); — о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; — об общих делах и праздниках; — о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время. • Оформлять: <ul style="list-style-type: none"> — фоторассказ о малой родине; — рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной. • <i>Составлять и записывать рассказ о внутреннем устройстве старинного дома.</i>

Организация образовательного пространства





Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p><i>Литературное чтение</i> Разделы «Книги — мои друзья», «Жизнь дана на добрые дела», «Волшебная сказка», «Литературная сказка», «Великие русские писатели».</p> <p><i>Русский язык</i> Темы «Текст», «Язык — главный помощник в общении», «Слово и его значение», «Род имён существительных», раздел «Состав слова».</p> <p><i>Математика</i> Тема «Площадь прямоугольника», «Равные фигуры».</p> <p><i>Технология</i> Раздел «Человек и земля», тема «Деревоперерабатывающее производство».</p>	<p>Информационный материал: Учебник «Окружающий мир», ч. 2, рабочая тетрадь № 2, атлас-определитель «От земли до неба».</p> <p>Демонстрационный материал: Физическая карта мира, картонный дом с внутренним обустройством, предметы старинного обихода.</p> <p>Интерактивный материал: Карточки с учебными заданиями, презентация по теме изучения.</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать интерес к обустройству старинного дома и жизни в нём. 	<p>На каникулах Аня побывала в гостях у бабушки Маруси, сестры её бабушки Веры. Вернувшись в город, Аня поделилась с Ваней своими впечатлениями от сельского туризма. Из рассказа девочки Ваня понял, что бабушка Маруся живёт в деревне, в большом красивом доме, в котором есть матица, угол красного цвета, княженецкое место. К празднику в этом доме белят печь, на опечке рисуют цветочки. Аня считает, что ей повезло — она впервые спала на полатах.</p> <p>В рассказе Ани Ваню смутили слова «матица», «красный угол», «опечек», «княженецкое место», «полати», значение которых для него было непонятным. Он никогда не видел такой дом и ничего не знал о его внутреннем устройстве. Мальчик обратился за разъяснениями к одноклассникам, но и те не сумели ему в этом помочь.</p> <p>Ребята, приходилось ли вам бывать в старинном русском доме? Известно ли вам значение слов «матица», «красный угол», «опечек», «княженецкое место», «полати»?</p> <p>Школьники высказывали разные версии, дискуссия показала, что они пока не имеют определённых знаний и умений, чтобы убедительно представить свою позицию.</p> <p>Есть ли у вас желание узнать о внутреннем благоустройстве старинного дома и помочь Ване понять рассказ Ани?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание узнать о внутреннем устройстве старинного дома, чтобы помочь Ване понять рассказ Ани.

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Родной дом		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к познанию мира; — уважительное отношение к культурному многообразию человечества. • Актуализировать знания о древних представлениях об устройстве мира. • Ввести понятия «мирская сходка», «всем миром», «красный угол», «Отчизна», «отчий дом», «круговорот», «балка», «матица», «опечек», «полати». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение; — определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать своё мнение; — определять особенности устройства прежней и современной общественной жизни и обосновывать 	<p>Задание 1 (З) </p> <p>Объясните значение греческих слов «экос», «ойкос», «ойкумена».</p> <p>Назовите знаки и образы, которыми в народном творчестве обозначают природные стихии — огонь, воду, воздух, гром и молнию.</p> <p><i>(Солнце — круг, колесо, образ прекрасной птицы; вода — каплевидная череда узоров, извилистые линии, зигзаги, бегущий белый конь; гром и молния — колесо с шестью спицами, красный конь, скачущий в небесной вышине; воздух — птица синего цвета.)</i></p> <p>Перечислите предметы, которые в старину украшали узорами, имеющими знаки и образы природных стихий.</p> <p>Расскажите о ярусах, из которых состоял мир согласно одному из древних преданий.</p> <p>Задание 2 (З) Учебник, с. 4—5. </p> <p>Расскажите, с чем сравнивали устройство старинного крестьянского дома.</p> <p>Расскажите о первом ярусе старинного крестьянского дома.</p> <p>Расскажите о втором ярусе старинного крестьянского дома.</p> <p>Расскажите сказку о вселенной, которая включает в себя устройство третьего яруса старинного крестьянского дома.</p> <p>Расскажите об украшении окон и ворот дома в старину.</p> <p>Объясните значение слова «Отчизна».</p> <p>Объясните значение выражения «отчий дом».</p> <p>Задание 3 (П) Учебник, с. 4—5. </p> <p>Верно ли, что современные дома по своему устройству такие же, как старинные крестьянские? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Верно ли, что родной дом не является уголком Отчизны? Обоснуйте своё мнение.</p>	<p>Диагностические задания: </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Рабочая тетрадь, с. 3, № 2.</i> Изобразите условные знаки-символы для каждого значения слова «мир». 2. <i>Рабочая тетрадь, с. 6, № 1.</i> Выберите для каждой надписи соответствующую фотографию и приклейте её. 3. Выберите и выделите правильный ответ: Матица — это... а) печной столб; б) центральная балка потолка; в) хозяйкин угол. Опечек — это... а) стена около печки; б) самое тёплое место в доме; в) основа под печь. Полати — это... а) полка от печного столба к стене для сна; б) плотно настеленный пол; в) основа под печь. <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять: — интерес к познанию окружающего мира; — уважительное отношение к культурному многообразию че-

своё мнение;

— рассказывать о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном);

— рассказывать о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми;

— рассказывать об общих делах и праздниках;

— рассказывать о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России;

— оформлять фоторассказ о малой родине;

— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;

— выполнять взаимооценку учебного задания;

— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;

— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.

Задание 4 (У) Учебник, с. 4, с взаимопроверкой. [••]

Рассмотрите иллюстрации и определите ярусы устройства старинного крестьянского дома.

Задание 5 (З) Учебник, с. 6—7. [••]

Перечислите значения слова «мир».

(1) Вселенная; 2) отдельная область Вселенной; 3) отдельная область жизни; 4) согласие, отсутствие вражды; 5) спокойствие, тишина.)

Объясните значение выражений «на миру», «на мирской сходке». (Собрание глав семей.)

Расскажите о делах мирской сходки.

Расскажите о роли церкви в жизни людей в старину.

Объясните значение слова «здравствуйте».

Расскажите правила общения людей с соседями и незнакомыми людьми, проживающими в современном доме.

Задание 6 (П) Учебник, с. 6—7. [••]

Верно ли, что в городе до сих пор сохранился старинный обычай здороваться на улице со всеми людьми? Обоснуйте своё мнение.

Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 3, № 1, с взаимопроверкой. [••]

Напишите значения слова «мир».

Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 4, № 3, с взаимопроверкой. [••]

Рассмотрите рисунки, подберите и напишите подписи к ним.

Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 5, № 4, с самооценкой. [•]

Составьте фоторассказ о городе (селе), где находится ваш дом, используя план:

- 1) Местоположение населённого пункта на карте России.
- 2) Центр, объединяющий людей.
- 3) Фотография (рисунок) общего дела жителей.
- 4) Традиционный праздник жителей города (села).

Задание 10 (З) Учебник, с. 8—11. [••]

Назовите материал, который с древних пор используют в строительстве.

Расскажите о пользе деревянных построек для здоровья.

ловечества.

Познавательные умения:

— раскрывать значение понятий «Отчизна», «отчий дом», «круговорот», «балка», «матица», «опечек», «полати» и использовать их в активном словаре;

— объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение;

— определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать своё мнение;

— объяснять особенности устройства прежней и современной общественной жизни и обосновывать своё мнение;

— объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;

— выполнять взаимооценку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;

— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

Расскажите о границе дома — пороге — и его значении.
Объясните значение слова «балка». (*Балка, балочное перекрытие — брус, укрепленный горизонтально между двумя стенами и служащий опорой, поддержкой потолка; брус — бревно, опиленное или обтёсанное на четыре грани.*)
Объясните значение слова «матица». (*Матица — центральная балка потолка, которая делит жилую часть дома пополам.*)
Расскажите о том, как настилали полы в деревянном доме.
Объясните значение слова «опечек». (*Опечек — деревянное, каменное или битое глиняное основание под печь.*)
Расскажите об устройстве печи и её значении в старинном доме.
Объясните значение слова «полати».
Расскажите, для кого предназначалось место на полатах.
Расскажите, где устраивали место для младенца.
Расскажите о мужском и женском углах в старинном доме.
Задание 11 (II) Учебник, с. 8—11. ◻
Верно ли, что лучшее место на печи в старину предназначалось для гостей? Обоснуйте своё мнение.
Раскройте смысл пословицы «Свой дом — свой простор» и обоснуйте своё мнение.
Верно ли, что устройство старинного дома удобнее и просторнее современного? Обоснуйте своё мнение.
Задание 12(У) Учебник, с. 8—11, с взаимооценкой. ◻◻
Составьте рассказ об устройстве старинного дома, используя фотографии.
Составьте рассказ о современных вещах, украшающих дом, и их пользе для здоровья человека.
Задание 13 (У) Рабочая тетрадь, с. 7, № 2, с взаимооценкой. ◻◻
Составьте рассказ об устройстве вашего дома и вещах, необходимых в домашнем хозяйстве.
Составьте рассказ о самом любимом и уютном месте в вашем доме.

— рассказывать о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном);
— рассказывать о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми;
— рассказывать об общих делах и праздниках;
— рассказывать о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России;
— оформлять фоторассказ о малой родине.

Блок Б. Побываем в гостях

Цели:

- Стимулировать:
 - интерес к познанию мира;
 - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.
- Ввести понятия «красный угол», «гость», «почётный гость», «традиционное жилище», «землянка», «изба», «чум», «шалаш», «дымокур».
- Научить:
 - определять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение;
 - рассказывать о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России;
 - рассказывать о назначении красного угла в старинном доме;
 - рассказывать о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время;
 - оформлять рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной;
 - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;

Задание 1 (З) Учебник, с. 12—15. [••]

Расскажите, что являлось центром общей жизни в старину.

Расскажите о том, что необходимо людям для совместной жизни в семье, кроме тепла и сытости. (*Организация пространства, мир и согласие.*)

Объясните значение слова «красный».

Объясните значение выражения «красный угол». (*Самое светлое место в доме.*)

Расскажите о том, как обустроивали передний (красный) угол в старинном доме.

Сообщение учителя

Красный угол всегда был местом для домашних икон. Люди молились небесным заступникам, искали утешения, помощи. Народ просил о заступничестве за домашних животных-кормильцев и помощников семьи у Святых Флора и Лавра, пророка Илью просили вовремя послать дождь.

Святого Наума, преподобного Сергия Радонежского просили помочь в учёбе.

Задание 2 (З) Учебник, с. 12—15. [••]

Объясните значение выражения «почётный гость». (*Пользующийся почётом, заслуживающий его; почёт — уважение, оказываемое кому-нибудь.*)

Расскажите о княжеском (княженецком) месте в старинном доме.

Расскажите о качествах, которыми должен обладать человек, занимающий почётное место в доме.

Расскажите о том, как в старину весь дом преображался к празднику.

Задание 3 (П) Учебник, с. 12—15. [••]

Верно ли, что княжеское (княженецкое) место на красной лавке занимал лишь почётный гость? Обоснуйте своё мнение.

Раскройте смысл выражения «по заслугам и честь» и обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У) Учебник, с. 12—13, с взаимопроверкой. [••]

Составьте рассказ об оформлении красного угла в старинном доме, используя фотографии.

Задание 5 (У) Учебник, с. 14, с самооценкой. [••]

Диагностические задания [••]:

1. *Рабочая тетрадь, с. 8, № 1.*

Допишите предложения.

2. *Рабочая тетрадь, с. 10, № 1.*

Напишите слова, которыми приветствуют гостя в соответствии с обычаем вашего края.

3. *Рабочая тетрадь, с. 10, № 2.*

Напишите слова, которыми провозжают гостя по обычаю вашего края.

Личностные умения:

— проявлять интерес к познанию окружающего мира;

— проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества.

Познавательные умения:

— раскрывать значение понятий «красный угол», «гость», «почётный гость», «традиционное жилище», «землянка», «изба», «чум», «шалаш», «дымокур» и использовать их в активном словаре;

— определять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;

— выполнять самооценку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— выполнять взаимооценку учебного задания;
— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;
— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.

Составьте рассказ об оформлении старинного дома к празднику, используя фотографии.

Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 8, № 2. [•]

Определите место в доме, где следует поместить фотографию самого почётного человека в вашей семье.

Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 9, № 3, с взаимопроверкой. [••]

Напишите, что из устройства старинного дома вам хотелось бы взять в свой современный дом.

Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 9, № 4. [•]

Нарисуйте свой дом в будущем.

Задание 9 (З) Учебник, с. 16—21. [••]

Объясните значение слова «гость». (*Гость — тот, кто посещает, навещает кого-нибудь; лицо, приглашённое на праздник.*)

Расскажите о формах взаимного уважения между гостем и хозяином.

Объясните значение слов «жилище», «землянка», «изба», «чум», «шалаш», «дымокур». (*Устройство для защиты домов от комаров.*)

Объясните значение выражения «традиционное жилище». (*Жилище какой-то нации — национальное.*)

Расскажите об устройстве национального жилища народов ханты и манси.

Расскажите о священной месте в этом жилище.

Расскажите об устройстве древнего кавказского жилища, в том числе и об устройстве почётного места в нём.

Задание 10 (П) Учебник, с. 16—21. [••]

Верно ли, что устройство жилища разных народов одинаковое? Обоснуйте своё мнение.

Задание 11 (У) Учебник, с. 18—19. [••]

Выберите жилище одного из народов мира и составьте о нём рассказ, используя фотографии.

Задание 12 (У) Рабочая тетрадь, с. 10, № 3, с взаимооценкой. [••]

Составьте рассказ о традиционном жилище (его внешнем виде) народа вашего края и оформите к нему иллюстрацию.

Если в вашем крае живут разные народы, то текст данного задания может быть таким: Составьте рассказ о традиционном жилище (его внешнем виде) одного из народов вашего края.

Задание 13 (У) Рабочая тетрадь, с. 11, № 4, с взаимооценкой. [••]

Составьте рассказ о традиционном жилище (его внутреннем устройстве) народа вашего края и оформите к нему иллюстрацию.

— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;

— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.

Предметные умения:


— рассказывать о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России;

— рассказывать о назначении красного угла в старинном доме;

— рассказывать о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время;

— оформлять рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной.

Если в вашем крае живут разные народы, то данное задание может быть таким: Составьте рассказ о традиционном жилище (его внутреннем устройстве) одного из народов вашего края.

Задание 14 (У) Рабочая тетрадь, с. 12, № 5; учебник, с. 17, 20, с взаимооценкой. 

Проект «Юный краевед».

1. Проведите исследование фотографий традиционного жилища кавказских народов, а также традиционного жилища ханты и манси и определите особенности устройства каждого из них. Результаты исследования оформите в таблице № 1.

2. Проведите исследование традиционного жилища народа вашего края и определите особенности его устройства. Результаты исследования оформите в таблице № 2.

3. Определите общее и различное в обустройстве жилищ, используя данные таблиц № 1 и 2. Запишите результаты своего исследования.

а) общее: ... (порог, мужская и женская половины, святое (почётное место) и т. д.)

б) различие: ... (внешний вид, строительный материал, очаг и т. д.)

4. Оцените работу друг друга.

<i>Особенности жилища</i>	<i>Жилище ханты и манси</i>	<i>Жилище кавказских народов</i>
<i>Название жилища</i>		
<i>Строительный материал</i>		
<i>Порог</i>		
<i>Мужская половина</i>		
<i>Женская половина</i>		
<i>Очаг</i>		
<i>Священное (почётное) место</i>		

Блок К. Диагностика качества освоения темы

Цели:

- Установить степень освоения темы, а именно умения:
 - составлять пословицу, содержание которой раскрывает уклад совместной жизни в старину;
 - определять значение слова (выражения);
 - определять и записывать словесные формы общения людей в гостях;
 - выполнять задание в соответствии с целью.

Контрольные задания

1. Соедините стрелкой выражения левого и правого столбиков так, чтобы получилась пословица:

Мир — голому рубаха.

С миру по нитке — красное место.

Красному гостю великое дело.

2. Соотнесите стрелкой слово (выражение) и его значение.

Порог матушка.

Печь в доме — самое светлое место.

Полати граница дома.

Красный угол — для ребятни.

3. Напишите традиционные слова, которыми приветствуют и провожают гостей.

Регулятивные умения:

— выполнять задание в соответствии с целью.

Предметные умения:

— составить пословицу, содержание которой раскрывает уклад совместной жизни в старину;

— определять значение понятий и терминов;

— определять и писать словесные формы общения людей в гостях.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к обустройству старинного дома и жизни в нём. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — использовать приобретённые знания для составления рассказа о внутреннем устройстве старинного дома; — составлять рассказ о внутреннем устройстве старинного дома; — представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <p>— планирование деятельности;</p> <p>— выполнение задания;</p> <p>— представление результатов деятельности.</p> <p>Информативный вариант</p> <p>Составьте и напишите рассказ о внутреннем устройстве старинного дома, используя соответствующие слова для справок. Озаглавьте его и оформите к нему иллюстрации.</p> <p style="text-align: center;">_____ .</p> <p>Дом в старину возводили из _____, жилище было устроено разумно и по-доброму.</p> <p>Порог являлся _____ дома, поэтому, по мнению наших предков, на нём нельзя было _____ и _____.</p> <p>Центральная балка потолка — _____ — не только придавала _____ дому, но и делила _____ его жилую часть.</p> <p>Важным местом в доме была _____, которую ставили на _____ — основу из камня или _____.</p> <p>Её _____ мелом, опечек _____ . Печь называли _____ и считали: кто на печи сидит, тот _____.</p> <p>Самое главное и _____ место в доме был _____, который находился на _____ стене дома. _____ красного угла, на полке-божнице, помещали иконы, перед ними вешали лампадку, внизу ставили _____ и лавку. Место на этой лавке называли _____, его занимал _____ и _____.</p> <p>В таком доме наши предки уважали _____ и соблюдали традиции.</p> <p>Слова для справок: из дерева, из кирпича, границей, крыльцом, стоять, сидеть, матица, красота, прочность, пополам, на три части, печь, порог, красный угол, опечек, теста, глины, красили, белили, расписывали цветами, бабушкой, матушкой, бабушкой, свой, родной, маленький, тёплое, светлое, западной, восточной,</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять интерес к обустройству старинного дома и жизни в нём.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— выбирать вариант выполнения задания;</p> <p>— использовать приобретённые знания для составления рассказа о внутреннем устройстве старинного дома.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— составлять и записывать рассказ о внутреннем устройстве старинного дома.</p>

вверху, сбоку, стол, стулья, люльку, княженецким, малые дети, глава семьи, почётные гости, правила.

Импровизационный вариант

Составьте и напишите рассказ о внутреннем устройстве старинного дома, используя план. Озаглавьте его, нарисуйте к рассказу иллюстрации или подберите фотографии.

План.

1. Граница дома.
2. Матица и её назначение.
3. Печь в доме — матушка.
4. Красный угол — центр дома.

Эвристический вариант

Напишите рассказ о внутреннем устройстве старинного дома, озаглавьте его и проиллюстрируйте.

Учитель в праве для информативного задания использовать данный вид текста, в который необходимо вписать от одного до трёх пропущенных слов, а также может как усложнить, так и упростить его за счёт увеличения или уменьшения количества пропущенных слов.

Дом в старину возводили из дерева, жилище было устроено разумно и по-доброму.

Порог являлся границей дома, поэтому, по мнению наших предков, на нём нельзя было стоять и сидеть.

Центральная балка потолка — матица — не только придавала прочность дому, но и делила пополам его жилую часть.

Важным местом в доме была печь, которую ставили на опечек — основу из камня или глины. Её белили мелом, опечек расписывали цветами. Печь называли матушкой и считали: кто на печи сидит, тот свой.

Самое главное и светлое место в доме был красный угол, который находился на восточной стене дома. Вверху красного угла, на полке-божнице помещали иконы, перед ними вешали лампадку, внизу ставили стол и лавку. Место на этой лавке называли княженецким, его занимал глава семьи и почётные гости.

В таком доме наши предки уважали правила и соблюдали традиции.

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>• Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить результат с поставленной целью; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ</p> <p>I. Задания.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>1. Мне важно знать, как устроен старинный дом, потому что...</i></p> <p><i>2. Для того чтобы составить рассказ о внутреннем устройстве старинного дома, нужно...</i></p> <p>Самооценка</p> <p>II. Задание.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>Я ... (очень, не очень) доволен(льна) тем, что могу выполнить правильно учебное задание ... (самостоятельно, при небольшой помощи учителя).</i></p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать результат собственной деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы:</p> <p>Сформировать представление об устройстве старинного дома и жизни в нём.</p> <p>Ввести правила общения людей, которые проживают в современном доме.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения:</p> <p>— <i>проявлять интерес к обустройству старинного дома.</i></p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— <i>использовать приобретённые знания для составления рассказа о внутреннем устройстве старинного дома.</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— <i>выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i></p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</i></p> <p>Предметные умения:</p> <p>— <i>составлять и записывать рассказ о внутреннем устройстве старинного дома</i></p>	<p><i>Заполняется учителем по окончании изучения темы учащимися.</i></p>