

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**




**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
3 класс**

I полугодие

Технологическая карта № 4

Раздел	Мир как дом (19 часов)
Тема	Мир живой природы (5 часов)
Цели	<p>Сформировать представление о группах растений и животных, о взаимосвязях в живой природе.</p> <p>Ввести понятие «цепь питания».</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>
<p>Основное содержание темы</p> <p>Термины и понятия</p>	<p>Изучение разнообразия растений, их роли для жизни на Земле. Освоение способов символического изображения плодородной земли и растений в народном творчестве. Изучение разнообразия животных, необходимых условий для их жизни. Изучение способов размножения животных разных групп. Изучение цепи питания каждой группы животных.</p> <p><i>Водоросли, всеядные животные, головастики, детёныши, земноводные, иглокожие, кислород, мальки, мировое дерево, млекопитающие, моллюски, мхи, насекомоядные, невидимые нити, папоротники, паукообразные, пресмыкающиеся, птенцы, ракообразные, растительноядные, стихия, углекислый газ, хвойные растения, хищные животные, цветковые растения, цепи питания, черви.</i></p>

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — <i>бережное отношение к растениям и животным</i>; — позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; — различать группы животных и обосновывать своё мнение; — определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение; — находить невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при составлении текста, раскрывающего отличие растения от животного.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — <i>проводить взаимопроверку и корректировку учебного задания</i>; — проводить самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; — <i>формулировать собственное высказывание, используя термины</i>; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать растения каждой группы, выделять их признаки. • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — <i>о значении растений для формирования атмосферы, для питания животных и человека</i>; — о разнообразии животных; — о способах размножения животных разных групп; — о роли животных в природе и в жизни человека; — о способах символического изображения плодородной земли, растений и животных в разных видах народного творчества. • Определять невидимые связи в живой природе.

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p><i>Литературное чтение</i> Разделы «Волшебная сказка», «Люби всё живое», «Литературная сказка», «Великие русские писатели».</p> <p><i>Русский язык</i> Темы «Текст», «Язык — главный помощник в общении», «Слово и его значение».</p> <p><i>Математика</i> Раздел «Нумерация», тема «Равные фигуры».</p> <p><i>Технология</i> Раздел «Человек и земля».</p>	<p>Информационный материал: учебник «Окружающий мир», ч. 1, рабочая тетрадь № 1, атлас-определитель «От земли до неба».</p> <p>Демонстрационный материал: таблицы: «Культурные и дикорастущие растения», «Части растения», «Деревья, кустарники, травы», «Классификация растений», «Классификация животных»; предметы народного декоративно-прикладного искусства, фотографии предметов материальной народной культуры.</p> <p>Интерактивный материал: карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>









ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none">• Мотивировать к изучению темы.• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани.	<p>Ваня, прочитав интересную книгу Ф. Кривина «Как стать кругосветным путешественником» (М.: Малыш, 1979), поделился впечатлениями с Аней. Он увлечённо рассказывал о Царстве Растений и Царстве Животных, которые не могут обойтись друг без друга, живут на одной территории, помогают друг другу, всё у них общее. На вопрос Ани «Чем растения отличаются от животных?» Ваня вразумительного ответа дать не смог.</p> <p>Ребята, чем растения отличаются от животных?</p> <p>Школьники предлагают разные версии, но подтвердить их фактами и аргументами не могут. В результате дискуссии подводим детей к выводу, что им пока не хватает определённых знаний и умений для обоснования своего суждения.</p> <p>Есть ли у вас желание помочь Ане и Ване ответить на вопрос: «Чем растения отличаются от животных?»</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять интерес к изучению темы, больше узнавать об окружающем мире.</p>

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Мир растений		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать бережное отношение к растительному миру. • Сформировать представление о роли растений для жизни на Земле. • Актуализировать знания о растениях. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; — различать растения каждой группы, выделять их отличия и обосновывать своё мнение; — различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение; — рассказывать о значении растений для 	<p>Задание 1 (З) ••</p> <p>Назовите группы растений по строению. (<i>Травянистые растения, кустарники, деревья.</i>)</p> <p>Назовите группы, на которые учёные делят все растения. (<i>Дикорастущие и культурные растения.</i>)</p> <p>Назовите условия, которые необходимы для жизни растений.</p> <p>Расскажите об изменениях, которые происходят в жизни растений в разные времена года.</p> <p>Задание 2 (З) <i>Учебник, с. 78—79.</i> •</p> <p>Назовите группы, на которые учёные делят все деревья, кустарники и травы. (<i>Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения.</i>)</p> <p>Расскажите о многообразии видов каждой группы растений (на примере клевера).</p> <p>Назовите наиболее богатую видами группу растений.</p> <p>Задание 3 (П) <i>Учебник, с. 78—79.</i> ••</p> <p>Верно ли, что водоросли имеют корень, стебель, цветок и плод с семенами? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Верно ли, что папоротники цветут раз в год, именно в ночь на Иванов день? (<i>7 июля — день Ивана-Купалы.</i>) Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 4 (У) <i>Учебник, с. 78—79, с взаимопроверкой.</i> ••</p> <p>Рассмотрите иллюстрации и определите группу, которая включает каждое растение.</p> <p>Задание 5 (З) <i>Учебник, с. 80—81.</i> ••</p> <p>Укажите части (органы) растений.</p> <p>Расскажите о том, какие питательные вещества получают растения из почвы и с помощью какого органа.</p>	<p>Диагностические задания: •</p> <p>1. Напишите название каждой группы, которая включает следующие растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сфагнум, кукушкин лён — • Сосна, можжевельник — • Венерин волос, кочедыжник — • Тысячелистник, липа, астра — • Элодея, ламинария (морская капуста) — <p>2. <i>Рабочая тетрадь, с. 53, № 3.</i></p> <p>Подпишите под каждым растением название и группу, к которой оно относится, используйте атлас-определитель.</p> <p>3. Нарисуйте условные знаки — символы изображения стихий природы в народном творчестве: — огонь — ... ;</p>

<p>формирования атмосферы;</p> <p>— рассказывать о способах символического изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества;</p> <p>— изображать мировое дерево;</p> <p>— оформлять иллюстрацию к сказке;</p> <p>— подбирать пословицы о земле и растениях;</p> <p>— оформлять фоторассказ о растении;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;</p> <p>— согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.</p>	<p>Рассмотрите схемы дыхания и питания растений и расскажите, в каком случае растения выделяют кислород, а в каком — его поглощают.</p> <p>Объясните значение слова «повар» в данном контексте.</p> <p>Расскажите, о том какую роль растения играют в природе и в жизни людей.</p> <p>Задание 6 (II) Учебник, с. 78—81. ◻◻</p> <p>Верно ли, что каждое растение является удивительным «поваром»? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Верно ли утверждение, что растения обогащают воздух кислородом в любое время суток? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что на Земле сначала появились древние животные, а потом уже растения? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 52, № 2, с взаимопроверкой. ◻◻</p> <p>Определите ошибки в ответах учеников.</p> <p>Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 53, № 4, с самооценкой. ◻</p> <p>Напишите сообщение об одном из видов растений любой группы, используя информацию из разных источников: книга «Зелёные страницы», справочная литература, сеть Интернет.</p> <p>Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 54—55, с самооценкой. ◻</p> <p>Составьте фоторассказ об удивительном мире растений вашего края или других мест, где вам довелось побывать.</p> <p>Задание 10 (З) Учебник, с. 82—83. ◻</p> <p>Объясните значение слова «почва». (<i>Верхний плодородный слой земли.</i>)</p> <p>Объясните значение слова «стихия». (<i>Обозначает мощное, непреодолимое явление.</i>)</p> <p>Назовите три природные стихии, которые с древности все народы мира считали главными. (<i>Огонь, вода, воздух.</i>)</p> <p>Назовите, что древние люди считали четвёртой природной стихией.</p> <p>Назовите ответы к загадке «Два быка бодутся, а вместе не сойдутся».</p> <p>Расскажите о роли растений для жизни на Земле.</p> <p>Расскажите о том, как изображали обработанную землю в народной</p>	<p>— вода — _____ ;</p> <p>— воздух — _____ ;</p> <p>— земля — _____ .</p> <p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять интерес и бережное отношение к растениям.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение;</p> <p>— различать растения каждой группы и обосновывать своё мнение;</p> <p>— различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>— выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания, используя термины;</p> <p>— учитывать разные мн-</p>
--	--	---

	<p>культуре.</p> <p>Задание 11 (II) Учебник, с. 82—83. </p> <p>Можно ли согласиться с тем, что почву называют «чудом под ногами»? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 12 (У) Учебник, с. 82—83. </p> <p>Рассмотрите фотографии и определите знакомые вам знаки стихий природы.</p> <p>Задание 13 (З) Учебник, с. 84—85. </p> <p>Раскройте смысл выражения «мировое дерево». (<i>Мировое дерево олицетворяет собой единство всего мира. Крона его уходит в небеса, в Верхний мир. Корни дерева уходят в Нижний мир. Ствол проходит через Средний мир — мир людей.</i>)</p> <p>Расскажите о мировом дереве в народных преданиях.</p> <p>Опишите образ мирового дерева в народной культуре.</p> <p>Скажите, где, по народным преданиям, растёт мировое дерево.</p> <p>Скажите, что в символическом образе мирового дерева напоминает свойства настоящих растений, а что похоже на вымысел.</p> <p>Задание 14 (II) Учебник, с. 84—85, с взаимопроверкой. </p> <p>Верно ли, что мировое дерево является только осью порядка? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 15 (У) </p> <p>Создайте свой образ мирового дерева.</p> <p>Задание 16 (У) Рабочая тетрадь, с. 56, № 1, с взаимопроверкой. </p> <p>Раскрасьте узоры на полотенце, определите образы земли и растений в узорах.</p> <p>Задание 17 (У) Рабочая тетрадь, с. 57, № 2. </p> <p>Нарисуйте иллюстрацию к народной сказке, в которой растение помогает восстановить порядок и добро в жизни героев.</p> <p>Задание 18 (У) Рабочая тетрадь, с. 57, № 3. </p> <p>Напишите загадки, пословицы о земле-кормилице и растениях.</p>	<p>ния в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о значении растений для формирования атмосферы; — рассказывать о способах символического изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества; — изображать мировое дерево; — оформлять иллюстрацию к сказке; — подбирать пословицы о земле и растениях; — оформлять фоторассказ о растении.
--	--	---

Блок Б. Мир животных

Цели:

- Стимулировать бережное отношение к животным.
- Сформировать представление о разнообразии животного мира.
- Сформировать представление о взаимозависимости в растительном и животном мире.
- Актуализировать знания о животных.
- Ввести понятие «цепь питания».
- Научить определять:
 - различные группы животных и обосновывать своё мнение;
 - условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение;
 - процесс развития разных групп животных и обосновывать своё мнение;
 - невидимые связи между животными по

Задание 1 (З)

Расскажите об известных группах животных.

Назовите общий признак рыб (*тело покрыто чешуёй, жабры*), птиц (*наличие перьев*), зверей (*тело покрыто шерстью*).

Назовите общий признак насекомых. (*3 пары ног, шестиногие.*)

Назовите признак, отличающий пауков от насекомых. (*Восьминогие, наукообразные.*)

Расскажите о превращении насекомых.

Расскажите об изменениях, происходящих в жизни животных в разные времена года.

Задание 2 (З) Учебник, с. 86—89. 

Назовите группы, на которые учёные делят животных.

Расскажите о группе животных, которая наиболее богата видами.

Перечислите группы животных в порядке увеличения числа видов.


Охарактеризуйте размножение и развитие животных разных групп.

Расскажите о роли животных в природе и жизни людей.


Задание 3 (П) Учебник, с. 86—89. 

Верно ли утверждение, что пресмыкающиеся высидивают своих детёнышей? Обоснуйте своё суждение.

Объясните, почему зверей называют «млекопитающие».

Задание 4 (У) Учебник, с. 86—87, с взаимопроверкой. 

Рассмотрите иллюстрации и определите группу, которая включает каждое животное.

Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с. 59, № 3, с взаимопроверкой. 

Определите внешнее различие и сходство земноводных — лягушки и жабы.

О чертах сходства и различиях в образе жизни, питании, появлении на свет лягушки и жабы можно прочитать в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Похожие, но разные»).

Подпишите рисунки.

Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 60, № 4 (а, б), с взаимопро-

Диагностические

задания:

1. Рабочая тетрадь, с. 58, № 2.

Определите животное, напишите его название и группу, к которой оно относится. Используйте слова для справок.

2. Рабочая тетрадь, с. 61, № 4 (в).

Составьте схему развития птиц.

3. Рабочая тетрадь, с. 64, № 1.

Завершите изображение орнамента в соответствии с образцом.

4. Рабочая тетрадь, с. 66, № 1.

Определите животных каждой группы и выделите цветом:

— зелёным — растительных;

— синим — хищников;

— красным — насекомоядных;

— коричневым — всеядных.

Личностные умения:

— проявлять интерес

<p>особенностям питания и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о разнообразии видов животных; — о способах размножения животных разных групп; — о роли животных в природе и в жизни человека; — о способах символического изображения животных в разных видах народного творчества. • Составлять схему цепи питания животных. • Оформлять фоторассказ о животном. • Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. • Формулировать собственное высказывание, используя термины. 	<p><i>веркой.</i> [••]</p> <p>Составьте схему развития:</p> <p>а) рыбы;</p> <p>б) лягушки.</p> <p>Задания 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 61, № 6, с самооценкой. [•]</p> <p>Напишите сообщение об одном из видов животных любой группы, используя информацию из разных источников: книга «Зелёные страницы», справочная литература, сеть Интернет.</p> <p>Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 62—63, с самооценкой. [•]</p> <p>Составьте фоторассказ о путешествии в мир животных, используя информацию выставки собак или кошек, зоомагазина, зоопарка, океанариума, заповедника.</p> <p>Задания 9 (З) Учебник, с. 90—93. [••]</p> <p>Расскажите о видах народного творчества, в которых встречаются образы животных.</p> <p>Расскажите о животных, образы которых представлены в народной игрушке, пряниках, украшают народный костюм, старинные дома, дворцы и корабли.</p> <p>Расскажите о животных, которые представлены на гербах городов.</p> <p>Назовите животных, которые являются помощниками людей в сказках.</p> <p>Задания 10 (П) Учебник, с. 90—93. [••]</p> <p>Верно ли, что народ в своём творчестве изображал только домашних животных? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Всегда ли в сказке некрасивое животное является отрицательным героем? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 11 (У) Учебник, с. 92, с взаимопроверкой. [••]</p> <p>Рассмотрите иллюстрацию к сказке «Царевна-лягушка» и расскажите о поступках героев.</p> <p>Задание 12 (У) Рабочая тетрадь, с. 64, № 2. [•]</p> <p>Изобразите животное или наклейте его изображение, которое характерно для народного творчества вашего края.</p> <p>Задание 13 (У) Рабочая тетрадь, с. 65, № 3. [•]</p>	<p>и бережное отношение к животным.</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять различные группы животных и обосновывать своё мнение; — определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение; — понимать процесс развития разных групп животных и обосновывать своё мнение; — устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать собственное высказывание, используя термины. <p>Предметные умения:</p>
--	--	---

Напишите название народной сказки, в которой волшебные животные помогают людям, и нарисуйте иллюстрацию.

Задания 14 (З) Учебник, с. 94—95. ◻◻

Назовите значение выражения «невидимые нити».

Назовите известные вам невидимые связи в природе.

Назовите группы, на которые учёные делят животных по особенностям питания.

Расскажите о каждой группе и приведите примеры растительноядных, насекомоядных, хищных и всеядных животных.

Объясните значение выражения «цепь питания».

Задания 15 (З) Учебник, с. 95. ◻◻

Рассмотрите фотографии и расскажите о цепи питания каждой группы животных, используя схему.

Задания 16 (З) Учебник, с. 96—97. ◻◻

Расскажите о способах добывания пищи каждой группы животных.

Расскажите о способах защиты от врагов каждой группы животных.

Задания 17 (П) Учебник, с. 94—97. ◻◻

Можно ли утверждать, что цепь питания не обеспечивает жизнь каждой группе животных? Обоснуйте своё мнение.

Верно ли утверждение, что хищные животные не нуждаются в охране? Обоснуйте своё мнение.

Задание 18 (У) Рабочая тетрадь, с. 66, № 2, с взаимопроверкой. ◻◻

Напишите названия растительноядных и хищных животных. Используйте атлас-определитель.

Задание 19 (У) Рабочая тетрадь, с. 66, № 3, с взаимопроверкой. ◻◻

Используя иллюстрации из Приложения, составьте схему цепи питания:

— растение —————> —————> хищник;

— растение —————> насекомое —————> .

Задание 20 (У) Рабочая тетрадь, с. 67, № 5, с самопроверкой. ◻◻

Рассмотрите рисунки и раскрасьте стрелки в соответствующие цвета (красный — признаки приспособленности к добыванию пищи; зелёный — признаки приспособленности к защите от врагов).

— рассказывать о разнообразных группах животных;

— различать способы размножения животных разных групп;

— рассказывать о роли животных в природе и в жизни человека;

— определять способы символического изображения животных в разных видах народного творчества;

— составлять схему цепи питания животных;

— оформлять фоторассказ о животном.

Блок К. Диагностика качества освоения темы

Цели:

- Установить степень освоения темы, а именно умения:
 - различать группы растений по описанию;
 - определять символические образы природных стихий;
 - различать группы животных;
 - определять и оформлять невидимые связи в живой природе;
 - выполнять задание в соответствии с целью.

Контрольные задания

1. Рабочая тетрадь, с. 52, № 1.

Определите группы растений по описанию и запишите название каждой группы.

2. Соотнесите стрелкой описание знака-символа природной стихии с его названием.

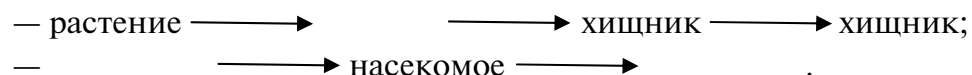
круг, розетка с лепестками	воздух
птица	огонь
прямоугольник с решёткой внутри	вода
колесо с шестью спицами	солнце и небо
белый конь или извилистая линия	земля

3. Рабочая тетрадь, с. 58, № 1.

Запишите название каждой группы перечисленных животных.

4. Рабочая тетрадь, с. 67, № 4.

Смоделируйте цепи питания и оформите их в виде схемы:



Регулятивные умения:

— выполнять задание в соответствии с целью.

Предметные умения:

- определять группы растений по описанию признаков;
- соотносить знаки-символы природных стихий в изобразительно-прикладном народном творчестве;
- определять различные группы животных;
- определять невидимые связи в живой природе.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к поиску ответов на собственные вопросы. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p> <p>Впишите в текст слова так, чтобы получился обоснованный ответ на вопрос «Чем растения отличаются от животных?».</p> <p>Первое отличие растения от _____ — внешний вид. Зелёную лягушку, _____ в траве или замаскировавшегося богомола не спутаешь с _____.</p> <p>Второе _____ — это способность животных к передвижению, но оно не является главным. Есть животные, которые постоянно сидят на одном месте, например обитатели водоёмов — _____, губки, и растения, которые передвигаются благодаря ветру — перекасти-поле, воде — _____.</p> <p>Третье и главное, чем _____ отличаются от _____, — это способ питания. Растения из _____ и _____ газа готовят себе пищу — _____ и _____. Вода поступает по стеблю из _____, а углекислый газ _____ поглощают из _____. Растения обогащают воздух _____. Животные перерабатывают питательные _____, созданные _____.</p> <p>Слова для справок (<i>на усмотрение учителя</i>): животного, кузнечика, растениями, отличие, актинии, водоросли, растения,</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать вариант выполнения задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речевые средства для представления результата.

животных, воды, углекислого, сахар, крахмал, корня, листья, воздуха, кислородом, вещества, растениями.

Импровизационный вариант

Составьте рассказ об отличиях растений от животных, используя знания и умения, полученные при изучении темы «Мир растений. Мир животных», по плану:

1. Внешний вид.
2. Способность к передвижению (примеры: актинии, перекаати-поле).
3. Способ питания.

Эвристический вариант

Составьте рассказ, в котором аргументируйте ответ на вопрос «Чем растения отличаются от животных?».

Чем растения отличаются от животных?

Первое отличие растения от животного — внешний вид. Зелёную лягушку, кузнечика в траве или замаскировавшегося богомола не спутаешь с растениями.

Второе отличие — это способность животных к передвижению, но оно не является главным. Есть животные, которые постоянно сидят на одном месте, например обитатели водоёмов — актинии, губки, и растения, которые передвигаются благодаря ветру — перекаати-поле, воде — водоросли.

Третье и главное, чем растения отличаются от животных, — это способ питания. Растения из воды и углекислого газа готовят себе пищу — сахар и крахмал. Вода поступает по стеблю из корня, а углекислый газ листья поглощают из воздуха. Растения обогащают воздух кислородом. Животные перерабатывают питательные вещества, созданные растениями.

IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>• Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ</p> <p>I. Задания.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>1. Мне важно уметь рассказывать о растительном и животном мире, потому что...</i></p> <p><i>2. Чтобы составить рассказ об отличии растений от животных, нужно...</i></p> <p>Самооценка</p> <p>II. Задание.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>Я доволен(льна) ... (очень, не очень), потому что могу объяснить ... (отличие растений от животных) и самостоятельно найти ответы на интересующие меня вопросы (при небольшой помощи учителя).</i></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы:</p> <p>Сформировать представление о группах растений и животных, о взаимосвязях в живой природе.</p> <p>Ввести понятие «цепь питания».</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>проявлять бережное отношение к растениям и животным.</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при составлении текста, раскрывающего отличие растения от животного.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>формулировать собственное высказывание, используя термины.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>рассказывать о значении растений для формирования атмосферы, для питания животных и человека.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>