

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**




**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
3 класс**

I полугодие

Технологическая карта № 2

Раздел	<i>Радость познания (11 часов)</i>
Тема	<i>Путешествуя, познаём мир (4 часа)</i>
Цели	<p>Сформировать представление о средствах познания окружающего мира.</p> <p>Ввести правила туризма.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>
<p>Основное содержание темы</p> <p>Термины и понятия</p>	<p>Путешествие как средство познания окружающего мира. Изучение туризма и его видов. Изучение средств познания мира: транспорт, информация, связь.</p> <p><i>Путешествие, средства информации и связи, транспорт: водный, воздушный, космический, сухопутный; туризм, виды туризма: экотуризм, путешествия с приключениями, культурный туризм, ответственный туризм, сельский туризм, спортивный туризм, экологически рациональный туризм.</i></p>

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — бережное отношение к окружающей природе; — интерес к культурному многообразию и изобретениям человечества. • Осознавать значимость средств познания окружающего мира. • Соотносить личные интересы с интересами своих спутников. • Осознавать собственные достижения при освоении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при составлении рассказа о средствах информации, связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету;</i> — различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение; — различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>выполнять учебное действие в соответствии с планом;</i> — выполнять учебное задание с взаимопроверкой; — контролировать во время путешествия своё поведение, своё отношения к спутникам, соблюдать правила туризма. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно взаимодействовать в паре и приходиться к общему решению; — адекватно использовать речевые средства для представления результата; — <i>учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о туризме и его видах; — о правилах ответственного туризма; — о видах транспорта и современных формах их использования в просветительских целях; — о правилах вызова помощи по телефону в экстренных случаях; — <i>о старинных способах обмена информацией между людьми.</i> • Составлять план путешествия. • Вести дневник путешествия и оценивать его результаты.

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p><i>Литературное чтение</i> Раздел «Научно-познавательные литературные произведения».</p> <p><i>Русский язык</i> Темы «Слово и его значение», «Как образуются слова».</p> <p><i>Математика</i> Разделы «Числа и действия над ними», «Величины и их измерение».</p> <p><i>Технология</i> Разделы «Человек и воздух», «Человек и вода», «Человек и земля», «Человек и информация», «Путешествуем по городу».</p>	<p>Информационный материал: Учебник «Окружающий мир», ч. 1; рабочая тетрадь № 1; атлас-определитель «От земли до неба».</p> <p>Демонстрационный материал: бинокль, словари, атлас, энциклопедии, путеводители, план города, туристическая карта города, географическая карта мира, политическая карта мира.</p> <p>Интерактивный материал: карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none">• Мотивировать к изучению темы.• Стимулировать желание узнать о средствах информации и связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету.	<p>Вернувшись после летних каникул, Ваня восхищался современными средствами связи: «Как хорошо, что есть возможность быстро связаться с друзьями, родными, отправив SMS- или MMS-сообщение, поделиться впечатлениями! Как раньше жили люди?» — удивлялся Ваня. Аня возразила и рассказала другу о том, что всегда можно было позвонить или отправить письмо, а в экстренных случаях — телеграмму. Ваня согласился, но тут же возразил: «Я не понимаю, как в давние времена сообщали новости, когда ещё не было телефона и телеграфа!» Этот вопрос привёл Аню в замешательство, она не смогла дать ясный ответ.</p> <p>Ребята, а как вы думаете, были ли в древние времена средства общения, которые позволяли срочно передать информацию?</p> <p>Учащиеся предлагают разные версии, но дискуссия показывает, что они фантастические. В результате высказываний подводим детей к выводу, что им пока не хватает определённых знаний и умений для убедительного ответа на возникшие вопросы.</p> <p>Есть ли у вас желание узнать о средствах связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету, чтобы помочь Ане и Ване?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">— проявлять интерес к изучению темы;— проявлять желание узнать о средствах информации, связи и использовать их в практической деятельности;— проявлять желание помочь Ане и Ване.

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Путешествуя, познаём мир		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к познанию окружающей среды; — бережное отношение к окружающей природе; — уважительное отношение к культурному многообразию человечества. • Ввести понятия «ответственный туризм», «сельский туризм». • Актуализировать умения пользоваться планом (географической картой) местности, справочной литературой. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение; — составлять план путешествия; — вести дневник путешествия с оценкой его результатов; 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 32—35. ••</p> <p>Объясните значение слова «путешествие».</p> <p>Объясните значение выражения «очное путешествие».</p> <p>Объясните значение выражения «заочное путешествие».</p> <p>Расскажите о городах и республиках, в которых вы заочно путешествовали на уроках.</p> <p>Расскажите, что интересного и нового вы узнали, благодаря этим путешествиям.</p> <p>Расскажите о ваших летних путешествиях.</p> <p>Расскажите, о чём надо помнить каждому, кто отправляется в путешествие.</p> <p>Расскажите о подготовке к путешествию.</p> <p>Объясните значение слова «туризм». (<i>Вид путешествий, совершаемых для отдыха или самообразования.</i>)</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Различают следующие виды туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экотуризм — это доступный отдых в отдалённых местах в целях улучшения состояния окружающей среды. • «Путешествия с приключениями» — это необычный опыт с небольшой долей риска и неожиданности, который обеспечивает рискованными ситуациями и очень часто нестандартным видом транспорта. • Экологически рациональный туризм — это такая форма туризма, которая не снижает полезности ресурсов и не мешает последующим путешественникам получать удовольствие от этого вида отдыха. Основным 	<p>Диагностические задания: •</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допишите предложение: <ul style="list-style-type: none"> • Туризм — это 2. Составьте и напишите «Кодекс путешественника». 3. <i>Рабочая тетрадь, с. 27, № 3.</i> <p>Дополните фоторассказ о мастерстве пчеловода рисунками из Приложения, соблюдая последовательность в работе тружениц-пчёл и в заботах пчеловода.</p> <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять бережное отношение к окружающей природе; — проявлять интерес к культурному многообразию человечества; — соотносить личные интересы с интересами спутников. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение.

<p>— рассказывать о туризме и его видах;</p> <p>— правилам ответственного туризма;</p> <p>— контролировать во время путешествия своё поведение, своё отношение к спутникам, соблюдать правила туризма;</p> <p>— согласованно работать в паре при выполнении учебного задания.</p>	<p>видом экологического туризма можно назвать природно-познавательный туризм, когда главная цель отдыха состоит в посещении уникальных и интересных природных объектов, наблюдение за зверями, за птицами и растениями (к экологическим видам туризма относятся и активный туризм — путешествия на велосипедах или пешком, а также на лыжах, сплавы на байдарках, конные прогулки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный туризм — это групповые походы с целью физической закалки организма. • Культурный туризм — это изучение других культур с целью расширения кругозора. • Сельский туризм предполагает временное проживание туристов в сельской местности с целью отдыха. Этот вид туризма подойдёт для людей, ищущих новые ощущения и никогда не живших в деревне. Обязательным условием является то, что туристы должны быть размещены в сельской местности или в малых городах, в которых отсутствует промышленность и нет многоэтажной застройки. Сельский туризм — это чистый воздух, домашняя атмосфера, нетронутая природа, натуральные продукты, тишина, утреннее пение петухов и неторопливый быт. Всё это просто панацея от так называемых «болезней цивилизации»: хронической усталости, стресса, гиподинамии. Благоприятная экологическая обстановка также способствует физическому и психологическому оздоровлению. Такой туризм позволяет познакомиться с традициями и бытом жителей сельской местности, познать местную культуру. Можно ходить в лес по грибы и ягоды, охотиться, принимать участие в народных праздниках, а иногда при желании и в сельскохозяйственных работах: на сенокосе, на скотном дворе. Деревенский отдых — это прекрасная возможность научиться удить рыбу, ездить верхом, плести изделия из лозы или прясть традиционным способом, изучить повадки зверей, получить сведения о лекарственных растениях. 	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— контролировать во время путешествия своё поведение, своё отношение к спутникам, соблюдать правила туризма.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— составлять план путешествия;</p> <p>— вести дневник путешествия с оценкой его результатов;</p> <p>— рассказывать о туризме и его видах; о правилах ответственного туризма.</p>
---	--	---

На высоком уровне находится организация сельского туризма в европейских странах. В нашей стране наибольшее развитие сельский туризм получил в Ленинградской, Псковской, Калининградской областях, в Краснодарском крае. Огромной популярностью пользуется сельский туризм на Алтае.

Задание 2 (З) Учебник, с. 32—35.

Объясните значение слова «ответственный».

Объясните значение выражения «ответственный туризм».

Объясните значение выражения «сельский туризм».

Внимательно прочитайте правила ответственного туризма. (Учебник, с. 34—35.)

Задание 3 (П)

Можно ли, совершая заочное путешествие, вдохнуть аромат цветов, ощутить дуновение ветра?

Можно ли правила ответственного туризма использовать в условиях сельского туризма? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У), с взаимопроверкой.

Расскажите правила ответственного туризма.

Расскажите об условиях, в которых возможен сельский туризм.

Учитель предлагает (по своему усмотрению) подобрать иллюстрации или подготовить презентацию на тему сельского туризма.

Задание 5 (У), с взаимопроверкой.

Оцените поведение Коли во время путешествия по Праге.

Сообщение учителя

Перед поездкой в древний чешский город Прагу Коля с папой купили в книжном магазине путеводитель. Дома будущие туристы изучили предлагаемые маршруты, отметили на карте те достопримечательности, которые хотели бы обязательно увидеть. Коля

с папой учли мамины пожелания и наметили наиболее удобные маршруты экскурсий. Гуляя по городу, Коля не расставался с картой, он сверял маршруты, знакомился с интересной информацией о памятниках старины. На пятый день путешественники уже отлично ориентировались в старом городе.

Коля вернулся домой и устроил для друзей заочную экскурсию, используя фотографии и видеоролики.

Задание 6 (У), с взаимопроверкой. [••]

Сформулируйте правила любознательного путешественника.

Правила любознательного путешественника

- 1. Выбрать познавательный и безопасный маршрут.*
- 2. Выбрать необходимое средство передвижения.*
- 3. Найти на маршруте и посетить уникальный памятник природы, памятник народного творчества, культуры.*
- 4. Познакомиться и пообщаться с интересными (уникальными) местными жителями.*
- 5. Соблюдать правила ответственного туризма.*

Задание 7 (У) Учебник, с.32—35. [••]

Рассмотрите фотографии из «Альбома путешествий» и составьте рассказ о путешественниках.

Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 26, № 1. [••]

Составьте и напишите план путешествия по своему городу, используя образец плана из учебника.

Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 26, № 2. [•]

Выберите из дневника путешествий самые интересные и яркие записи о поездках и запишите отзыв в тетрадь.

Поделитесь своими впечатлениями с одноклассниками.

Блок Б. Средства передвижения, информации, связи

Цели:

- Стимулировать:
 - интерес к познанию окружающего мира;
 - уважительное отношение к культурному многообразию и изобретениям человечества.
- Ввести понятия «сеть железных дорог», «информация», «СМИ».
- Научить:
 - различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение;
 - определять средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение;
 - выполнять учебное задание с взаимопроверкой;
 - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания.
- Рассказывать:
 - о видах транспорта и современных фор-

Задание 1 (З) Учебник, с. 36—37. [••]

Расскажите о сказочных средствах передвижения.

Расскажите о старинных средствах передвижения, которые вам известны.

Послушайте отрывок из поэмы С. Есенина и скажите, о какой «стальной коннице» говорит поэт.

...по большой траве,
Как на празднике отчаянных гонок,
Тонкие ноги закидывая к голове,
Скачет красногривый жеребёнок.
Милый, милый, смешной дуралей,
Ну куда он, куда он гонится?
Неужели он не знает, что живых коней
Победила стальная конница.

Назовите виды транспорта, которые заменили лошадей.

Укажите слова, которые подсказали вам отгадку этой загадки:

Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём. (Велосипед)

Назовите силу, которая движет колёса велосипеда.

Расскажите о сухопутном транспорте.

Назовите личные средства передвижения по суше.

Вспомните названия общественного сухопутного транспорта.

Объясните значение слова «сеть» в данном контексте.

Задание 2 (П) [••]

Можно ли трамвай, метрополитен и поезд назвать «родственниками»? Обоснуйте своё мнение.

Раскройте смысл выражения «сеть железных дорог».

Задание 3 (У), с взаимопроверкой. [••]

Допишите предложение:

- Транспорт, идущий по суше, — это

Диагностические задания: [••]

1. Напишите отгадки.

1) Какой конь землю пашет,
А сена не ест? (Трактор)

2) Дом по улице идёт,
На работу всех везёт.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.
(Автобус)

3) Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землёй.
(Метро)

4) Что за птица:
Песен не поёт,
Гнёзда не вьёт,
Людей и груз везёт?
(Самолёт)

5) Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает,
Отправляется в полёт
Наш российский
(Вертолёт)

6) Плывёт белый гусь —
Брюхо деревянное,
Крыло полотняное.
(Яхта)

2. Рабочая тетрадь, с. 33,
№ 3.

Найдите интересную инфор-

мах их использования в просветительских целях;

— о правилах вызова помощи по телефону в экстренных случаях;

— о старинных способах обмена информацией между людьми;

— о сюжетах теле-, радиопередач, о публикациях в газетах и журналах, знакомящих с природой, культурой России и мира.

Задание 4 (З) Учебник, с. 37. [••]

Расскажите историю возникновения водного транспорта.

Расскажите об искусных мореходах древности.

Назовите героя древнегреческого мифа, пытавшегося покорить воздушную стихию.

Расскажите об одном из самых молодых видов транспорта — воздушном.

Назовите транспорт будущего. (*Космический транспорт.*)

Расскажите о создании особого вида транспорта, который включает преимущества водного и воздушного транспорта.

Задание 5 (П) [•]

Можно ли утверждать, что человек уже изобрёл все возможные средства передвижения? Обоснуйте своё мнение.

Задание 6 (У), с взаимопроверкой. [••]

Допишите предложение:

- Транспорт, идущий по водам, называют ...

Задание 7 (У), с взаимопроверкой. [••]

Напишите названия средств передвижения в порядке их изобретения человеком.

Ледокол, плот, пароход, чёлн, теплоход, катер.

Дирижабль, самолёт, воздушный шар, вертолёт, ракета.

Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 28, № 1. [•]

Нарисуйте старинное средство передвижения или вклейте в тетрадь фотографию.

Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 29, № 3. [••]

Проект «Любознательный пассажир».

Прочитайте рассказ о поезде «Акварель» и рассмотрите фотографии.

Подготовьте свой проект «Любознательный пассажир».

1. Определите тему проекта (явления природы, культура родного края).
2. Дайте название.
3. Выберите средства передвижения.
4. Сделайте рисунки или подберите фотографии для оформле-

мацию о явлениях природы или событиях культуры в местной газете или журнале и поместите вырезку в тетрадь.

Личностные умения:

— проявлять интерес к познанию окружающего мира;

— проявлять интерес к культурному многообразию и изобретениям человечества.

Познавательные умения:

— различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение;

— различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание с взаимопроверкой.

Коммуникативные умения:

— адекватно взаимодействовать в паре и приходиться к общему решению.

Предметные умения:

— рассказывать о видах транспорта и современных формах их использования в просветительских целях;

— рассказывать о правилах вызова помощи по телефону в экстренных случаях;

— рассказывать о старинных способах обмена информации

	<p>ния.</p> <p>5. Подберите интересную информацию, высказывания, стихотворения, загадки к иллюстрациям по теме вашего проекта.</p> <p>6. Оформите свой проект в тетради.</p> <p>7. Подготовьте презентацию проекта.</p> <p>Задание 10 (3) Учебник, с.40—41. ●●</p> <p>Расскажите, что помогает нам узнавать новости.</p> <p>Объясните значение слова «информация». (<i>Сообщения, уведомления о положении дел, о состоянии чего-нибудь.</i>)</p> <p>Расскажите о способах обмена информацией в древние времена.</p> <p>Назовите средства световой и звуковой сигнализации в древности и в наше время.</p> <p>Объясните значение слова «гонец».</p> <p>Расскажите о гонцах.</p> <p>Расскажите о возникновении почтовой службы.</p> <p>Рассмотрите фотографии и расскажите о средствах информации.</p> <p>Расскажите о средствах информации и связи, которыми вы умеете пользоваться.</p> <p>Расскажите о средствах связи, которые помогают в экстренных ситуациях — при пожаре, болезни, несчастном случае на дороге, кораблекрушении.</p> <p>Международный сигнал, крик о помощи «SOS!», в телеграфной азбуке, в азбуке Морзе (названа так в честь американского изобретателя Сэмюэля Морзе, который предложил её использовать в 1838 году) передают так: «точка-точка-точка», «тире-тире-тире», «точка-точка-точка».</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Познакомимся с видами почты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздушная почта — пересылка писем по воздуху. К ней относятся голубиная почта, орудийная почта и авиапочта. <p>Голубиная почта — один из способов почтовой связи, при котором доставка письменных сообщений производится с помощью почтовых голубей (в её основе лежит удивительная</p>	<p>ей между людьми;</p> <p>— рассказывать о сюжетах теле-, радиопередач, о публикациях в газетах и журналах, которые знакомят с природой, культурой России и мира.</p>
--	--	--

способность голубей возвращаться издалека домой, к родному гнезду). Это наиболее древний вид воздушной почты. Почтовые голуби использовались для доставки сообщений вплоть до изобретения телеграфа, т. е. до XX века.

Орудийная почта — это также старинный вид почты; орудия стреляли специальными ядрами (*пушечное ядро — артиллерийский снаряд в виде шара*), внутрь которых закладывалась корреспонденция.

Авиапочта (авиационная почта) — вид почтовой связи, при котором почтовые отправления транспортируются воздушным путём с помощью авиации (вертолёт, самолёт). Летательные аппараты (аэростаты, дирижабли, планеры) для почтовой связи стали применять с XIX века.

- Морская почта — доставка почты по воде в России была организована в XVIII веке.
- Железнодорожная почта — вид почтовой перевозки в поездах (почтовых вагонах). В истории почты имеет большое значение в деле ускорения доставки корреспонденции за счёт быстроты железнодорожного транспорта.
- Автомобильная почта — вид почтовой перевозки с использованием автомобильного транспорта.
- Местная почта — служба, занимающаяся доставкой почты в отдельном городе или районе с использованием определённого маршрута.
- Доставка почты с использованием собак, лошадей.
- Военная почта — вид почтовой связи, осуществляемой в мирное и в военное время в армии (можно выделить полевую почту и флотскую почту).
- Аварийная почта — почтовая связь, которая осуществляется в конкретных районах в случае стихийных бедствий или техногенных катастроф, а также с терпящими бедствие путешественниками, кораблями и т. д., в случае непредвиденных обстоятельств.
- Электронная почта — бесплатная почтовая связь, организованная посредством сети Интернет, дающая возможность пересылки писем и документов, а также различных файлов.

Задание 11 (II)

Можно ли совершать путешествие, не используя средства связи? Обоснуйте своё мнение.

Задание 12 (У) *Рабочая тетрадь, с. 32, № 1, с взаимопроверкой.*

Предложите свои условные знаки для передачи информации и оформите к ним иллюстрации.

Зашифруйте фразу условными знаками.

Поменяйтесь с другом тетрадями, расшифруйте информацию и запишите её словами.

Задание 13 (У) *Рабочая тетрадь, с. 32, № 2.*

Определите необходимые сведения об адресате и оформите почтовый конверт.

Задание 14 (З) *Учебник, с. 42—43.*

Расскажите о способах передачи важных и интересных известий в давние времена.

Расскажите о современных средствах массовой информации (СМИ).

Расскажите о пользе средств массовой информации для современного человека.

Расскажите о ваших любимых радио- и телепередачах.

Задание 15 (II)

Верно ли утверждение, что средства массовой информации сообщают только ежедневные новости? Обоснуйте своё мнение.

Задание 16 (У) *Рабочая тетрадь, с. 33, № 4, с самопроверкой.*

Запишите по памяти названия средств информации и связи.

Проверьте себя по учебнику и оцените свою работу.

Задание 17 (У)

Подготовьте и оформите анонс вашей любимой познавательной телепередачи, указав телеканал и время выхода в эфир.

Блок К. Диагностика качества освоения темы

Цели:

Установить степень освоения темы, а именно умение:

— определять основные способы изучения окружающего мира;

— использовать справочную литературу;

— различать виды транспорта;

— использовать средства информации и связи;

— выполнять задание в соответствии с целью.

Контрольные задания

1. Допишите предложения:

• Временное проживание туристов в сельской местности с целью отдыха — это... .

• Изучение других культур с целью расширить кругозор —

2. *Рабочая тетрадь, с. 28, № 2.*

Распределите средства передвижения по видам, отметив каждый вид определённым цветом.

Определите старинные средства передвижения и обведите каждый ответ овалом.

3. Распределите средства передвижения по видам транспорта: мотоцикл, теплоход, вертолёт, самолёт, автобус, яхта, ледокол, электричка, воздушный шар.

Сухопутный транспорт:

Водный транспорт:

Воздушный транспорт:

4. Запишите средства информации и связи в порядке их изобретения человеком.

Радио, почта, телевидение, Интернет, телеграф.

Регулятивные умения:

— выполнять задание в соответствии с целью.

Предметные умения:

— определять основные способы изучения окружающего мира;

— находить справочные издания;

— различать виды транспорта;

— использовать средства информации и связи.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
Цели деятельность	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к поиску ответов на собственные вопросы. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — использовать приобретённые знания для выполнения задания; — представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p><i>Информативный вариант</i></p> <p>Напишите рассказ о средствах информации и связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету, используя план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сигналы звуковые, световые. 2. Передача сообщений воздушным путём (голубиная почта, орудийная почта, авиапочта). 3. Морская почта. 4. Способы передачи сообщений по суше: <ol style="list-style-type: none"> а) гонцы; б) ящики; в) железнодорожная служба; г) автомобильный транспорт. 5. Современные средства связи. <p><i>С глубокой древности люди обменивались информацией. При помощи речи сообщали друг другу новости. Исполь-</i></p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять желание узнать о средствах информации и связи и использовать их в практической деятельности. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать вариант выполнения задания; — использовать приобретённые знания в практической деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речевые средства для представления результата.

зовали звуковые и световые сигналы: стучали в барабаны, трубили в рог, зажигали костры.

Древним способом пересылки писем по воздуху является голубиная почта. Сообщения по воздуху передавали при помощи орудийных ядер, летательных аппаратов (воздушных шаров, аэростатов, дирижаблей, самолётов).

Существовала доставка почты морским путём.

Издавна устные и письменные сообщения передавали гонцы. Гонцы были пешими, иногда они передвигались на конях или верблюдах. На смену гонцам пришла ямская почтовая.

С развитием транспорта появились железнодорожная и автомобильная службы доставки писем и информации.

За последние 200 лет в жизнь людей вошли телеграф, телефон, радио, телевидение, связь с помощью космических спутников и компьютерной сети Интернет.

Импровизационный вариант

Напишите рассказ о средствах информации и связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету, используя знания и умения, приобретённые при изучении данной темы.

Эвристический вариант

Напишите рассказ о средствах информации и связи, которые, по вашему мнению, появятся через 50 лет.

IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ</p> <p>I. Задания.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p>1. На уроках по теме «Путешествуя, познаём мир» я:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>узнал (-а) ...</i> , — <i>понял (-а) ...</i> , — <i>научился (-лась) ...</i> . <p>2. Чтобы составить рассказ о средствах информации и связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету, нужно ...</p> <p>Самооценка</p> <p>II. Задание.</p> <p>Закончите предложение:</p> <p><i>Я доволен (-льна) ... (очень, не очень) тем, что могу самостоятельно составить рассказ о средствах информации и связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету, и самостоятельно найти ответы на интересующие меня вопросы (при небольшой помощи учителя).</i></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы:</p> <p>Сформировать представление о средствах познания окружающего мира.</p> <p>Ввести правила туризма.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения:</p> <p>— <i>осознавать значимость средств познания окружающего мира.</i></p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— <i>использовать приобретённые знания при составлении рассказа о средствах информации и связи, которые предшествовали мобильному телефону, телеграфу, Интернету.</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— <i>выполнять учебное действие в соответствии с планом.</i></p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— <i>учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Предметные умения:</p> <p>— <i>рассказывать о старинных способах обмена информацией между людьми.</i></p>	<p><i>* Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>