

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**




**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
3 класс**

I полугодие

Технологическая карта № 1

Раздел	Радость познания (11 часов)
Тема	Изучение окружающего мира (7 часов)
Цели	<p>Сформировать представление о способах познания окружающего мира.</p> <p>Ввести правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> — посещения музея; — подготовки путешествия. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>
<p>Основное содержание темы</p> <p>Термины и понятия</p>	<p>Изучение способов исследования окружающего мира. Освоение правил подготовки к путешествию. Изучение плана местности, географической и политической карты мира.</p> <p><i>Географическая карта мира, измерение, измерительные приборы и инструменты, карта мира, лабораторное оборудование, масштаб, моделирование, наблюдение, опыт, план местности, политическая карта мира, способы исследования, справочная литература: атлас, путеводитель, словарь, энциклопедия; увеличительные приборы.</i></p>

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — <i>творческое отношение к оформлению плана путешествия;</i> — интерес к знаниям и способам их приобретения; — желание познавать мир благодаря путешествиям; — уважительное отношение к культурному многообразию человечества; — понимание собственных достижений при освоении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; — определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; — определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение; — определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при составлении плана путешествия.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать свою деятельность в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — <i>выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</i> — оценивать выполненное задание. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества; — строить понятные для партнёра высказывания; — <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять на географической (политической) карте мира: <ul style="list-style-type: none"> — материки, части света, местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства. • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека; — о способах исследования окружающего мира. • <i>Чертит простейший план местности с использованием условных знаков.</i>

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p><i>Литературное чтение</i> Разделы «Мифы Древней Греции», «Научно-познавательные литературные произведения».</p> <p><i>Русский язык</i> Темы «Слово и его значение», «Как образуются слова».</p> <p><i>Математика</i> Разделы «Числа и действия над ними», «Величины и их измерение».</p> <p><i>Технология</i> Разделы «Человек и воздух», «Человек и вода», «Человек и земля», «Человек и информация», «Путешествуем по городу».</p>	<p>Информационный материал: Учебник «Окружающий мир», ч. 1; рабочая тетрадь № 1; атлас-определитель «От земли до неба».</p> <p>Демонстрационный материал: Лабораторные весы, секундомер, рулетка, лабораторный спиртовой термометр, магнит, микроскоп, бинокль, лупа, колба, пробирка, словари, атлас, энциклопедии, путеводители, план города, туристическая карта города, географическая карта мира, глобус, карта полушарий, карта Российской Федерации, политическая карта мира.</p> <p>Интерактивный материал: Карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение к деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать желание оформить план путешествия. 	<p>Ане и Ване с одноклассниками предстояла увлекательная экскурсия в Пушкинские горы.</p> <p>Друзья решили обязательно отыскать Лукоморье* и побывать у «волшебного» дуба. А вдруг посчастливится встретиться со сказкой?! Ваня и Аня вызвались подготовить маршрут путешествия и задумались над тем, как это сделать. С чего начать?</p> <p>Ребята, можем ли мы дать совет Ане и Ване, как составить экскурсионный маршрут?</p> <p>Школьники предлагали разные варианты, но дискуссия показала, что им нужны не только знания об усадьбе А. С. Пушкина, но и опыт построения маршрута в рамках туристической поездки.</p> <p>Есть ли у вас желание помочь Ане и Ване составить экскурсионный маршрут в рамках туристической поездки?</p> <p><i>Я хочу помочь Ане и Ване, а для этого мне нужно... (узнать как можно больше о путешествиях, правилах туризма).</i></p> <p><i>* Лукоморье — изгиб морского берега, излучина реки (ТС русского языка Ушакова).</i></p> <p><i>Излучина — участок извилистого русла реки (Словарь по естественным наукам. Глоссарий.ру).</i></p> <p>В славянской мифологии Лукоморье — заповедное место на окраине Вселенной, где стоит мировое дерево — ось мира, по которому можно попасть в другие миры (Афанасьев А. Н. «Древо жизни», с. 215—217). Знакомство с понятием «мировое дерево» в разделе «Мир как дом», в теме «Мир растений».</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— проявлять интерес к изучению темы и творческое отношение к оформлению плана путешествия.</p>

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Как изучают окружающий мир		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать стремление познавать окружающий мир. • Актуализировать знания о познавательных возможностях экскурсий в музеи, планетарий. • Актуализировать умение наблюдать за живой и неживой природой. <p>Ввести понятия «океанариум», «экскурсия».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести способы познания (изучения) окружающего мира. <p>• Научить: — определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение;</p>	<p>Задание 1 (З) [••]</p> <p>Прочитайте стихотворение Редьярда Киплинга (в переводе С. Маршака) и назовите качество, которым обладает его герой. Назовите слуг, о которых идёт речь в стихотворении:</p> <p>Есть у меня шестёрка слуг, Даю им отдых от забот — Проворных, удалых. Пускай не устают. И всё, что вижу я вокруг, — Они прожорливый народ — Всё знаю я от них. Пускай едят и пьют. Они по знаку моему Но у меня есть милый друг, Являются в нужде. Особа юных лет. Зовут их: Как и Почему, Ей служат сотни тысяч слуг, — Кто, Что, Когда и Где. И всем покоя нет! Я по морям и по лесам Она гоняет, как собак, Гоняю верных слуг. В ненастье, дождь и тьму Потом работаю я сам, Пять тысяч Где, семь тысяч Как, А им даю досуг. Сто тысяч Почему!</p> <p>Объясните значение слова «любопытность». (<i>Желание приобрести новые знания.</i>)</p> <p>Задание 2 (П) [••]</p> <p>Может ли человек быть успешным, не приобретая новые знания? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У), с взаимопроверкой. [••]</p> <p>Раскройте смысл выражения «свет знания».</p> <p>Задание 4 (З) Учебник, с. 4—5. [••]</p> <p>Объясните значение слов «знание», «сила», «созидание», «разрушение».</p>	<p>Диагностические задания: [•]</p> <p>1. Закончите фразу-конструкт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знания — это ..., потому что (<i>Знания — это сила, потому что они помогают человеку развиваться, ведут к новым открытиям в науке, к достижениям в производстве.</i>) <p>2. <i>Рабочая тетрадь, с. 6, № 1.</i></p> <p>Рассмотрите каждую иллюстрацию и, определив способ изучения окружающего мира, напишите его название.</p> <p>3. <i>Рабочая тетрадь, с. 13, № 4.</i></p> <p>Составьте и напишите высказывание о пользе книг и чтения.</p> <p>4. <i>Рабочая тетрадь, с. 9, № 4.</i></p> <p>Соотнесите (укажите стрелкой) название прибора (инструмента) с его изображением.</p>

— определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение;

— определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение;

— раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение.

• Научить:
рассказывать:

— об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека;

— об этапах исследования и оборудовании для изучения окружающего мира;

— об особенностях расположения сведений в изданиях справочного характера;

— о различных научно-просветительских учреждениях.

• Научить:
— представлять содержание экскур-

Расскажите о силе и значении знаний для человека.

Задание 5 (II) Учебник, с. 4—5. [••]

Можно ли утверждать, что человек живёт полноценно, не придавая значения знаниям? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что богатством людей являются знания?

Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что созидание является единственной силой человечества? Обоснуйте своё мнение.

Задание 6 (У) Учебник, с. 4—5, с взаимопроверкой. [••]

Раскройте смысл каждой пословицы:

- Видит око далёко, а ум — ещё дальше.
- Голова всему начало, сердце всему закон.

Рассмотрите фотографии и расскажите о созидательной деятельности человека.

Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 3, № 2. [••]

Составьте и запишите вопросы о том, что вам хотелось бы узнать на уроках в школе.

Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 3, № 1, с взаимопроверкой. [••]

Подберите и запишите пословицы:

- о силе разума;
- о знании;
- об умельцах.

Задание 9 (З) Учебник, с. 6—7. [••]

Расскажите о давней мечте людей, которую отражает древнегреческий миф о Дедале и Икаре.

Расскажите о первых шагах учёного, который стоял у истоков изучения воздушного океана.

Задание 10 (II) Учебник, с. 6—7. [••]

Верно ли утверждение, что на пути познания поучительны даже неудачи? Обоснуйте своё мнение.

Задание 11 (У) Рабочая тетрадь, с. 5, № 5. [••]

Раскрасьте иллюстрацию к древнегреческому мифу о Дедале и Икаре.

5. Рабочая тетрадь, с. 15, № 4.

Подберите соответствующее изображение музея к его названию, используя информацию из разных источников: Приложение, справочная литература, сети Интернет.

Личностные умения:

— проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения.

Познавательные умения:

— определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение;

— определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение;

— определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение;

— раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— планировать свою деятельность в соответствии с целью;

— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.

<p>сии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать своё действие в соответствии с целью; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества. 	<p>Задание 12 (З) Учебник, с. 8—9. [••]</p> <p>Перечислите способы изучения окружающего мира. Рассмотрите рисунки и расскажите об условных знаках, которые используют люди при изучении окружающего мира. Расскажите о способе исследования — опыте. Назовите отличие опыта от наблюдения. Расскажите о роли природных объектов в познании мира. Перечислите этапы проведения наблюдения или опыта. Расскажите, как моделирование помогает изучать мир.</p> <p>Задание 13 (П) Учебник, с. 8—9. [••]</p> <p>Верно ли утверждение, что для изучения окружающего мира достаточно лишь одного из известных способов исследования? Обоснуйте своё суждение.</p> <p>Задание 14 (У) Рабочая тетрадь, с. 7, № 2, с взаимопроверкой. [••]</p> <p>Практическая работа «Наблюдение».</p> <p>Продумайте этапы работы и проведите наблюдение за поведением аквариумных рыбок во время кормления. Каждый этап наблюдения запишите в тетрадь. Оцените свои успехи по заданным критериям. [•]</p> <p>Задание 15 (З) Учебник, с. 10—11. [••]</p> <p>Рассмотрите изображение измерительных приборов, инструментов и расскажите об их назначении. Объясните значение слов «весы», «термометр», «часы», «секундомер», «линейка», «рулетка».</p> <p>Перечислите увеличительные приборы, изображённые в учебнике, и расскажите об их использовании. Расскажите о лабораторном оборудовании, которое используется для проведения опытов.</p> <p>Задание 16 (З) Рабочая тетрадь, с. 9, № 5. [••]</p> <p>Практическая работа «Измерение массы».</p> <p>Рассмотрите устройство весов и назовите основные части. Рассмотрите набор гирек и назовите массу каждой гирьки.</p> <p>Задание 17 (П) Учебник, с. 10—11. [••]</p>	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека; — рассказывать о способах исследования окружающего мира; — рассказывать об особенностях расположения сведений в изданиях справочного характера; — рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях; — представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.
--	---	--

Верно ли, что для понимания, как устроены игрушки, маленький ребёнок их разбирает? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли при помощи линейки узнать массу предмета? Обоснуйте своё мнение.

Задание 18 (У) Рабочая тетрадь, с. 8, № 3.

Практическая работа «Опыт».

1. Цель опыта: изучить влияние магнита на железные предметы.
2. План проведения опыта: 1) приложить железный предмет к магниту; 2) перевернуть магнитом вверх; 3) отсоединить металл от магнита.
3. Результаты опыта: железные предметы не отпадают от магнита, а отсоединяются от него с усилием.
4. Вывод: магнит притягивает железо.

Проведите опыт с магнитом. Продумайте этапы работы и запишите в тетрадь.

Оцените свои успехи по заданным критериям.

Задание 19 (У) Рабочая тетрадь, с. 10, № 2.

Практическая работа «Измерение массы».

Проведите измерение массы предметов, результаты измерений запишите в таблицу.

Оцените свои успехи по заданным критериям, с самооценкой.

Задание 20 (У) Рабочая тетрадь, с. 10, № 6.

Практическая работа «Измерение длины».

Обозначьте на линейке необходимые цифры так, чтобы можно было пользоваться ею.

Измерьте длину каждого предмета и запишите результаты измерений в таблицу.

Оцените свои успехи по заданным критериям.

Задание 21 (З) Учебник, с. 12—15.

Укажите слова, которые подсказали вам отгадку этой загадки:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (Книга)

Расскажите, о чём могут поведать книги.

Объясните значение выражения «справочная литература».

Назовите справочные издания, которые вам известны.

Объясните значение слова «словарь».
Расскажите, о чём сообщает словарь.
Назовите книгу, содержащую обзор информации об окружающем мире.
Объясните значение слова «атлас».
Расскажите о сведениях, которые сообщает атлас.
Расскажите о путеводителе.
Объясните значение выражения «научно-популярная литература».
Расскажите о роли научно-популярной литературы для школьников.
Расскажите о книге, которая помогла Генриху Шлиману сделать великое открытие.
Расскажите о поезде московского метрополитена «Читающая Москва».
В московском метро ходит поезд «Читающая Москва». Стены вагонов украшены текстами из литературных произведений, иллюстрациями к ним, высказываниями известных людей о книгах и чтении.

Задание 22 (II) Учебник, с. 12—15. [••]

Верно ли, что справочные пособия можно найти только в библиотеке? Обоснуйте своё мнение.
Можно ли утверждать, что мы познаём мир только благодаря научно-популярной литературе? Обоснуйте своё мнение.

Задание 23 (У) Рабочая тетрадь, с. 12, № 1. [•]

Запишите сведения о научно-популярной книге, которая вам понравилась, и нарисуйте иллюстрацию к этой книге.

Задание 24 (У) Рабочая тетрадь, с. 13, № 4, с взаимопроверкой. [••]

Прочитайте высказывания о значении книг и родного языка в жизни человека.
Найдите сведения об авторах этих высказываний в справочной литературе и запишите их в тетрадь по образцу.

Задание 25 (З) Учебник, с. 16—19. [••]

Объясните значение слова «экскурсия». («Экскурсия» в переводе с латыни означает «вылазка».)

Назовите значение слова «экскурсовод». (*Специалист, дающий пояснения экскурсантам.*)

Расскажите о местах, которые подходят для экскурсии.

Объясните значение слова «музей».

Назовите первый музей, который появился в России.

Объясните значение слова «кунсткамера».

Расскажите о Кунсткамере.

Объясните значение выражения «краеведческий музей».

Назовите значение слов «планетарий», «океанариум». (*Океанариум — бассейн, в котором содержатся в целях наблюдения и изучения морские животные и рыбы.*)

Расскажите о планетарии.

Представьте содержание экскурсии в океанариум.

Сообщение учителя

Правила поведения в музее

- Необходимо сдавать в гардероб верхнюю одежду и большие сумки, портфели, пакеты и т. п.
- Желательно приобрести путеводитель по залам музея.
- По залам музея следует ходить бесшумно, разговаривать тихо, не высказывать критические замечания в адрес произведений, выставленных в музее, и их авторов.
- Рассматривать экспонаты так, чтобы не мешать другим посетителям.
- Нельзя трогать руками музейные и выставочные экспонаты.
- Нужно внимательно слушать экскурсовода. Вопросы следует задавать по окончании экскурсии, а в конце мероприятия поблагодарить экскурсовода за интересную экскурсию.

Задание 26 (З)

Расскажите правила поведения в музее.

Задание 27 (И)

Можно ли утверждать, что экскурсии в музее проводятся только в сопровождении экскурсовода или музейного работника? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что в музее принято делиться своими впечатлениями?

чатлениями и обсуждать экспонаты с посетителями музея? Обоснуйте своё мнение.

Верно ли, что экскурсанта может получить полезную информацию от любого музейного работника? Обоснуйте своё мнение.

Задание 28 (У), с взаимопроверкой.

Оцените поведение школьников в музее.

Сообщение учителя

Костя уже бывал на экскурсии в Эрмитаже и поэтому, когда он с одноклассниками оказался в Рыцарском зале, то почувствовал себя знатоком. Костя стал рассказывать друзьям всё, что знал, ребята бегали от витрины к витрине, рассматривали экспонаты, прислонившись носом к стеклу, фотографировались на фоне рыцарских доспехов. Марине было скучно слушать рассказ экскурсовода об оружии, она, незаметно достав наушники, включила телефон и стала наслаждаться любимыми композициями.

Задание 29 (У), с взаимопроверкой.

Сформулируйте правила поведения в музее, которые нарушили школьники.

Задание 30 (У) Рабочая тетрадь, с. 14, № 2, с взаимопроверкой.

Напишите название известных вам музеев, заповедников, национальных парков, используя справочную литературу или сеть Интернет.

Задание 31 (У) Рабочая тетрадь, с. 15, № 5, с взаимопроверкой.

Напишите наиболее интересные места и маршруты для экскурсий по вашему краю.

Задание 32 (У) Рабочая тетрадь, с. 16—17.

Посетите экскурсию и составьте о ней свой фоторассказ.

Блок Б. Планета на листе бумаги

Цели:

- Стимулировать:
 - интерес к познанию мира посредством путешествий;
 - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.
- Актуализировать знания о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта, географической карте.
- Актуализировать умения читать географическую (политическую) карту России, используя условные обозначения.
- Ввести понятия «план местности», «масштаб», «часть света».
- Научить:
 - отличать план местности от географической карты и обосновывать своё мнение;
 - различать условные знаки плана и географической карты, обосновывать своё мнение;
 - читать план местности, используя условные знаки;

Задание 1 (З) Учебник, с. 20—23. [••]

- Расскажите о горизонте, линии горизонта.
- Назовите основные и промежуточные стороны горизонта.
- Расскажите о приборе, который служит для определения сторон горизонта, и о правилах пользования им.
- Назовите значение выражения «план местности».
- Расскажите об известных вам планах. (*План местности; план города для пешеходов, для автомобилистов.*)
- Расскажите о туристических планах.
- Рассмотрите иллюстрации и план местности, назовите отличия.
- Объясните значение слова «масштаб».
- Назовите условные знаки плана местности.
- Рассмотрите условные знаки и расскажите, что изображено на плане.

Задание 2 (П) [•]

Можно ли утверждать, что во время путешествия удобнее пользоваться только картой? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Рабочая тетрадь, с. 18, № 3, с взаимопроверкой. [••]

Подберите соответствующее изображение каждого условного знака к его названию, используя приложение.

Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, с. 19, № 5, с взаимопроверкой. [••]

Определите правильный ответ на вопрос: «Что означает масштаб плана, изображённого в учебнике?»

Задание 5 (У) Учебник, с. 23, Рабочая тетрадь, с. 20, № 6. Практическая работа. [••]

1. Рассмотрите в учебнике план зоопарка, определите сторону горизонта, по которой расположены клетки зверей; запишите ответ в тетрадь.
2. Рассмотрите фрагмент плана Москвы и напишите достопримечательности города, которые на нём представлены.

Диагностические задания: [•]

1. Рабочая тетрадь, с. 18, № 1.

Допишите предложение:

- План местности — это

2. Рабочая тетрадь, с. 19, № 4.

Изобразите условные знаки к каждому названию.

3. Рабочая тетрадь, с. 22, № 4.

Допишите предложения:

- Материк — это
- Часть света — это

4. Рабочая тетрадь, с. 25, № 3.

Рассмотрите изображение представителей разных народов в национальных костюмах и, определите их страну, напишите её название и столицу.

Личностные умения:




— проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям;

— проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества.

Познавательные умения:

— читать план местности

<p>— чертить простейший план местности с использованием условных знаков;</p> <p>— различать понятия «материк» и «часть света» и обосновывать свое мнение;</p> <p>— различать на географической карте мира разные формы земной поверхности и обосновывать своё мнение;</p> <p>— различать политическую и географическую карты мира и обосновывать своё мнение;</p> <p>— сопоставлять изображение Земли на глобусе и на географической карте мира, обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять на географической (политической) карте мира: материки, части света; местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства;</p> <p>— читать географическую (политическую) карту мира, используя условные знаки;</p> <p>— определять народ по его языку;</p>	<p>3. Рассмотрите план центральной части Санкт-Петербурга и проложите туристический маршрут от Московского вокзала до Зимнего дворца (Эрмитажа).</p> <p>Представьте достопримечательности, которые можно увидеть на этом маршруте.</p> <p>4. Разработайте свой маршрут путешествия по городу, используя предложенные планы.</p> <p>5. Оцените свои успехи по заданным критериям. <input type="checkbox"/></p> <p>Задание 6 (У), с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Начертите план местности вашего населённого пункта и укажите на нём путь следования от дома до школы (Дома детского творчества, спортивной школы).</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Правила подготовки к путешествию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Найти план (карту) местности. • Проложить безопасный маршрут с указанием сторон горизонта и ориентиров. • Подготовить для путешествия: план (или карту), компас, аптечку, запас воды, питания, необходимые вещи (головной убор, удобную обувь, куртку и т. д.). • Получить разрешение для путешествия (от родственников, руководителя школы). <p>Задание 7 (И) <input type="checkbox"/></p> <p>Верно ли утверждение, что, отправляясь в путешествие, главное — взять с собой запас питания? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 8 (У), с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Оцените поведение друзей при организации похода на лесное озеро.</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Мишка с Денисом каждое лето отдыхали в деревне. Этим летом мальчики подружились с Петей, сыном лесника. Однажды Петя предложил друзьям отправиться в поход на лесное озеро. Встречу назначили у дома лесника. Петя оставил мальчикам план и отметил кратчайший путь.</p>	<p>и обосновывать своё мнение;</p> <p>— различать условные знаки на плане и обосновывать своё мнение;</p> <p>— различать материки, части света и обосновывать свое мнение;</p> <p>— различать на карте разные формы земной поверхности и обосновывать своё мнение;</p> <p>— различать политическую и географическую карты мира и обосновывать своё мнение;</p> <p>— сопоставлять изображение Земли на глобусе и на карте мира, обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>— оценивать выполненное задание.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— чертить простейший</p>
--	--	---

<p>— рассказывать о странах и особенностях их культуры;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>— оценивать выполненное задание;</p> <p>— строить понятные для партнёра высказывания;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Вечером Мишка с Денисом долго играли в шахматы и собрать вещи не успели. На рассвете мальчики спешно собрались и отправились в путь. Уже в лесу Денис не нашёл в рюкзаке плана и предложил вернуться домой, но Мишка заверил друга, что хорошо запомнил из рассказа Пети путь на озеро по плану.</p> <p>Полдня путешественники блуждали по лесу, и Мишка признался, что заблудился. Петя с отцом отправились на поиски своих гостей. К вечеру горе-путешественники уже пили чай с малиновым вареньем в сторожке лесника и лишь на следующий день вновь отправились на озеро.</p> <p>Сформулируйте правило, которое нарушили мальчики.</p> <p>Задание 9 (У), с взаимопроверкой. </p> <p>Сформулируйте первое правило подготовки к путешествию.</p> <p>Задания 10 (З) Учебник, с.24—27. </p> <p>Укажите слова, которые подсказали вам отгадку этой загадки:</p> <p>Моря есть — плавать нельзя, Дороги есть — ехать нельзя, Земля есть — пахать нельзя.</p> <p>Что это? <i>(Географическая карта)</i></p> <p>Объясните значение слова «карта».</p> <p>Расскажите о картах, с которыми вы знакомы.</p> <p>Назовите условные знаки географической карты.</p> <p>Расскажите правила чтения карты.</p> <p>Назовите условные знаки плана местности.</p> <p>Объясните значение слова «глобус».</p> <p>Расскажите о глобусе.</p> <p>Назовите отличие в изображении суши, водоёмов на карте полушарий и на глобусе.</p> <p>Объясните значение слов «остров», «материк».</p> <p>Назовите синоним к слову «материк». <i>(Континент.)</i></p> <p>Объясните значение выражения «часть света». <i>(Отдельные материки или крупные их части с прилегающими к ним островами.)</i></p> <p>Задания 11 (П) </p> <p>Можно ли утверждать, что условные знаки географической</p>	<p>план местности с использованием условных знаков;</p> <p>— определять на географической (политической) карте мира: материка, части света; местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства;</p> <p>— определять народ по его языку;</p> <p>— рассказывать о странах и особенностях их культуры.</p>
--	---	---

карты и плана местности одинаковые? Обоснуйте своё мнение.
Верно ли утверждение, что одинаковый размер имеют материк и остров? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что часть света включает только материки? Обоснуйте своё мнение.

Задание 12 (У) Учебник, с. 27, с взаимопроверкой. [••]

Определите материки и части света по силуэтам.

Задание 13 (У) Рабочая тетрадь, с. 22, № 1, с взаимопроверкой. [••]

Допишите предложение:

- Карта — это ...

Задание 14 (У) Рабочая тетрадь, с. 22, № 2, с взаимопроверкой. [••]

Определите стороны горизонта и напишите их значения на географической карте.

Задание 15 (У) Рабочая тетрадь, с. 22, № 3, с взаимопроверкой. [••]

Раскрасьте условные знаки карты соответствующим цветом: вода, суша (горы, равнины).

Задание 16 (У) Рабочая тетрадь, с. 23, № 5, с взаимопроверкой. [••]

Оформите в таблице сведения о материках и частях света, используя географическую карту.

Материки	Части света

Задания 17 (З) Учебник, с.28—31. [••]

Объясните значение выражения «политическая карта мира».

Расскажите, о чём сообщает политическая карта мира.

Назовите страны, которые расположены на материках Земли.

Перечислите известные вам народы, населяющие нашу планету.

Объясните значения слова «язык».

Объясните значение выражения «государственный язык».

	<p>Объясните значение выражения «национальный язык».</p> <p>Расскажите о возникновении государственного языка.</p> <p>Расскажите о способах общения между разными народами одной страны.</p> <p>Расскажите о «переселении» некоторых языков за пределы страны.</p> <p>Перечислите известные вам страны.</p> <p>Назовите страны, в которых вам довелось побывать.</p> <p>Назовите страны, в которых вам хотелось бы побывать.</p> <p>Задания 18 (II) <input type="checkbox"/></p> <p>Верно ли утверждение, что народы, населяющие нашу страну, говорят на двух языках: национальном и государственном? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 19 (У) Учебник, с. 30, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Рассмотрите фотографии представителей разных народов и определите страну каждого и его родной язык.</p> <p>Покажите каждую страну на политической карте мира.</p> <p>Задание 20 (У) Рабочая тетрадь, с. 24, № 1, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Рассмотрите политическую карту мира и определите название и границы страны, столицей которой является древний город Рим.</p> <p>Определите названия соседних государств.</p> <p>Запишите полученные сведения в тетрадь.</p> <p>Задание 21 (У) Рабочая тетрадь, с. 24, № 3. <input type="checkbox"/></p> <p>Прочитайте рассказ о Генрихе Шлимане и отметьте флажками на политической карте мира страны, где он жил и работал.</p> <p>Определите количество языков, на которых говорил Г. Шлиман.</p> <p>Расскажите о деятельности Г. Шлимана в городе, в котором он работал долгое время.</p>	
--	--	--

Блок К. Диагностика качества освоения темы

Цели:

Установить степень освоения темы, а именно умения:

— определять основные способы изучения окружающего мира;

— находить справочную литературу;

— различать виды музеев;

— различать условные обозначения на плане и изображать их самостоятельно;

— читать географическую карту мира и различать разные формы земной поверхности;

— выполнять задание в соответствии с целью.

Контрольные задания

1. Напишите основные способы изучения окружающего мира.

2. *Рабочая тетрадь, с. 13., № 5.*

Напишите названия справочных изданий, из которых можно узнать, чем знаменит древнегреческий город Троя.

3. *Рабочая тетрадь, с. 14, № 1.*

Определите учреждение по описанию и соедините его стрелкой с названием.

4. *Рабочая тетрадь, с. 18, № 2.*

Определите каждый условный знак и запишите его название.

5. *Рабочая тетрадь, с. 23, № 6.*

Запишите названия суши и водных пространств, используя географическую карту мира:

Моря:

Реки:

Острова:

Регулятивные умения:

— выполнять задание в соответствии с целью.

Предметные умения:

— определять основные способы изучения окружающего мира;

— выделять учреждения научно-просветительского характера;

— определять условные знаки плана, изображать их;

— рассказывать о справочных изданиях;

— определять и различать изображения на географической карте мира.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к поиску ответов на поставленные вопросы. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — использовать приобретённые знания для выполнения задания; — представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p><i>Информативный вариант</i></p> <p>Составьте и оформите путь к «волшебному» дубу Лукоморья, используя, алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите значение слова «лукоморье», используйте толковый словарь. 2. Рассмотрите план (карту) местности. <ul style="list-style-type: none"> • Учитель предлагает ученикам путеводитель по Пушкинскому заповеднику или карту из Интернета. <ol style="list-style-type: none"> 3. Изучите условные обозначения. 4. Составьте маршрут от гостиницы до «волшебного» дуба (памятника природы «Дуб уединенный» в излучине реки), используя условные обозначения. <p><i>Импровизационный вариант</i></p> <p>Составьте и оформите путь к «волшебному» дубу Лукоморья, используя приобретённые знания и умения, справочную литературу, Интернет-ресурсы, по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лукоморье — это 2. План местности, условные знаки. 3. Путь к Лукоморью и «волшебному» дубу. <p><i>Эвристический вариант</i></p> <p>Составьте и оформите путь к «волшебному» дубу Лукоморья.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — творческое отношение к оформлению плана путешествия. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать вариант выполнения задания; — использовать приобретённые знания в практической деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речевые средства для представления результата.

IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ</p> <p>I. Задания.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>1. На уроках по теме «Изучение окружающего мира» я узнал(а) ... , понял(а) ... , научился(лась)</i></p> <p><i>2. Чтобы составить план путешествия, нужно</i></p> <p>Самооценка</p> <p>II. Задание.</p> <p>Закончите предложения:</p> <p><i>Я доволен(льна) ... (очень, не очень) тем, что могу самостоятельно составить план путешествия и самостоятельно найти ответы на интересующие меня вопросы (при небольшой помощи учителя).</i></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление о способах познания окружающего мира. Ввести правила: — посещения музея; — подготовки путешествия. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>проявлять творческое отношение к оформлению плана путешествия.</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при составлении плана путешествия.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>чертить простейший план местности с использованием условных знаков.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем по окончании изучения темы.</i></p>