

3 класс

УМК «Перспектива»

I полугодие

Литературное чтение

Технологическая карта № 2

Раздел	Жизнь дана на добрые дела (14 часов)	
Тема	Жизнь дана на добрые дела (14 часов)	
Цели	Сформировать представление о добрых взаимоотношениях и поступках людей. Ввести план составления отзыва на художественное произведение. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы	Изучение пословиц: смысл, содержание и соответствие содержанию произведений. В. И. Даль — собиратель пословиц и поговорок. Деление текста на части. Составление плана пересказа произведения и его пересказ. Формулирование правил добрых взаимоотношений. Составление собственного текста на тему.	
Термины и понятия	<i>Верность, поступок, пословица, поговорка, притча, честность.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none">• Проявлять:<ul style="list-style-type: none">— интерес к изучению темы;— желание делать добрые дела;— эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения;	Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none">— определять главную мысль текста, выражать её словом (словосочетанием) и обосновывать своё мнение;— подбирать пословицу, которая соответствует главной мысли рассказа, и обосновывать своё суждение;— сопоставлять характер и поступки разных героев и обосновывать своё мнение;	<ul style="list-style-type: none">• Составлять простой план произведения.• Выполнять краткий пересказ текста, используя план.• Составлять и оформлять отзыв о прочитанном про-

<p>— <i>желание создавать правила добрых взаимоотношений людей для жителей планеты «Удовольствие»;</i></p> <p>— осознание собственных достижений при изучении темы.</p>	<p>— определять правила добрых взаимоотношений между людьми и обосновывать своё мнение;</p> <p>— <i>использовать приобретённые знания для составления правил добрых взаимоотношений.</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— работать с текстом рассказа, используя алгоритм;</p> <p>— работать с пословицей, используя алгоритм;</p> <p>— <i>выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</i></p> <p>— ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>— адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывание, мнение в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;</p> <p>— <i>договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе;</i></p> <p>— использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	<p>изведении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять и формулировать правила добрых взаимоотношений.</i> • Сочинять продолжение сказки «Планета „Удовольствие“».
---	--	--

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Русский язык Тема «Словесное творчество».</p> <p>ИЗО Тема «Рисуем космос».</p> <p>Музыка Тема «Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра».</p>	<p>Информационный материал: Учебник «Литературное чтение», ч. 1, творческая тетрадь.</p> <p>Демонстрационный материал: Компьютерная презентация «Владимир Иванович Даль».</p> <p>Интерактивный материал: Карточки с учебными заданиями.</p>	<p>Фронтальная;</p> <p>индивидуальная —  ;</p> <p>парная —  ;</p> <p>групповая —  .</p>

I этап. Самоопределение в деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать на изучение темы. • Стимулировать желание помочь жителям планеты «Удовольствие». 	<p>Учитель рассказывает сказку «Планета „Удовольствие“».</p> <p>«Далеко-далеко за пределами Солнечной системы есть планета «Удовольствие». Там живут удовольцы, которых интересуют только собственные удовольствия. Для себя они готовы учиться, трудиться, украшать свои дома и даже разводить цветы. Однако, доставляя удовольствие только себе, они стали замечать, что их жизнь становится однообразной и скучной, что у них нет чувства радости, если они не общаются друг с другом, если не доставляют удовольствие другим, если не совершают добрых и бескорыстных дел. Эта проблема заставила их собраться на совет, и они стали думать, что надо сделать, чтобы жизнь снова стала приносить им удовольствие».</p> <p>Ребята, как вы думаете, что надо сделать удовольцам, чтобы вернуть интерес к жизни?</p> <p>Школьники предлагали разные версии, но дискуссия показала, что, определяя причину грустной жизни удовольцев, они пока не могут предложить способы её изменения.</p> <p>Есть ли у вас желание помочь жителям этой планеты и предложить свой способ решения их проблемы?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь героям сказки.

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
<p>Блок А. «Жизнь дана на добрые дела». Владимир Даль — собиратель народной мудрости.</p> <p>Пословицы и поговорки русского народа</p>		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание составлять правила добрых взаимоотношений между людьми. 	<p>Задание 1 (З) <i>Творческая тетрадь, с. 7. Т. Коти «Добрый друг».</i></p> <p>Объясните значение выражения «сердце к сердцу потянулось».</p> <p>Определите главную мысль стихотворения «Добрый друг».</p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/></p> <p><i>Литературное чтение, с. 13.</i></p> <p>1. Прочитайте пословицы разных народов и определите тему, которая их объединяет.</p>

- Актуализировать знание пословиц о добре.
- Научить:
 - раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение;
 - распределять пословицы на группы по содержанию;
 - определять пословицу, которая соответствует заданной теме, и обосновывать свой выбор;
 - определять главную мысль стихотворения;
 - давать название произведению;
 - определять правила добрых взаимоотношений между людьми и обосновывать своё мнение;
 - выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания;
 - строить понятные для партнёра высказывания;
 - адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.

Задание 2 (II)

Можно ли согласиться с автором, что совесть может стать «добрым другом»? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У)

Предположите, почему автор назвал своё стихотворение «Добрый друг».

Предложите свой вариант названия стихотворения Т. Коти и запишите его в творческую тетрадь.

Прочитайте стихотворение Т. Коти «Добрый друг» выразительно.

Сообщение учителя

Владимир Иванович Даль родился 10 ноября 1801 года в Луганске. Его отец, Иван Даль, учёный, знавший разные языки, был придворным библиотекарем. Благодаря матери, Владимир получил прекрасное домашнее образование, позволившее ему стать кадетом Морского корпуса. По его окончании он стал служить мичманом на флоте.

Но В. Даля интересовала медицина, поэтому он оставляет флот и поступает на медицинский факультет университета. Получив образование хирурга-офтальмолога, он начинает службу в госпитале, который работает в полевых условиях.

В. Даль заслужил славу прекрасного хирурга-офтальмолога, был награждён орденами и стал медицинской знаменитостью Петербурга.

Даль дружил с Пушкиным, который подал ему мысль взяться за описание разных толкований слов русского языка. Так, благодаря идее поэта появился «Толковый словарь» В. Даля, который включал описание 200 тысяч слов.

Владимир Даль, как близкий друг Пушкина, ухаживал за смертельно раненым поэтом, который в благодарность за это подарил ему перстень-талисман и передал чёрный сюртук, простреленный пулей Дантеса.

В. Даль известен и как автор книги «100 очерков русской

2. Расскажите об одном из ваших добрых дел, которое помогло людям.

3. Закончите пословицы:

- Доброму Бог ... (*помогает*).
- Доброму добрая ... (*память*).
- Кто живёт в ... (*добре*), тот ходит в ... (*серебре*).
- Много ... (*желать*) — ... (*добра*) не видать.
- Час в ... (*добре*) пробудешь — всё ... (*горе*) забудешь.

Личностные умения:

— проявлять желание делать добрые дела для других.

Познавательные умения:

— раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение;

— определять пословицу, которая соответствует заданной теме, и обосновывать свой выбор;

— определять правила добрых взаимоотношений между людьми и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— работать с пословицей, используя алгоритм;

— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— строить понятные для партнёра высказывания;

жизни», учебников «Ботаника» и «Зоология», «Словаря пословиц и поговорок русского языка», который включает 37 тысяч пословиц русского народа и даже любимую с детства сказку «Курочка Ряба».

Задание 4 (З) *Творческая тетрадь, с. 8. В. Даль «Напутное слово».*

Объясните значение слов «напутное», «чужеречья», «усллада», «образумясь», «добро», «благо», «богатство».

Объясните значение выражений «испошлеть донельзя», «напутное слово».

Задание 5 (З)

Назовите пословицы о добре, которые вам известны.

Расскажите алгоритм работы с пословицей.

Алгоритм работы с пословицей дан в ТК № 1 для 2-го класса.

Задание 6 (П) 

Раскройте смысл пословицы «Кто живёт в добре, тот ходит в серебре».

Задание 7 (У) *Творческая тетрадь, с. 9, с взаимопроверкой.* 

Прочитайте пословицы и поговорки В. Даля и напишите их в две колонки, разделив по значению:

- Добро — имущество, достаток.
- Добро — благо.

Задание 8 (У) 

Раскройте смысл выражения «богатый человек».

Задание 9 (У) *Учебник с. 14, с взаимокорректировкой.* 

Распределите пословицы в две группы:

1. Доброе дело.
2. Добрый человек.

Задание 10 (У) 

Выберите половицы, которые учат делать хорошие дела, и предложите их жителям планеты «Удовольствие»:

- Худо тому, кто добра не делает никому.

— адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.

Предметные умения:

— выразительно читать стихотворение;

— определять главную мысль стихотворения;

— давать название произведению;

— раскрывать смысл пословиц;

— распределять пословицы на группы по содержанию.

- Один человек роет колодец, тысячи людей пьют воду.
- Кто помогает людям, у того и свои желания сбываются.

Блок Б. Н. Носов «Огурцы»

Цели:

- Стимулировать:
 - эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения;
 - желание составлять правила добрых взаимоотношений.
- Актуализировать умение работать с текстом, используя алгоритм.
- Научить:
 - подбирать пословицы, соответствующие содержанию произведения;
 - описывать характер героя;
 - сопоставлять характер и поступки разных героев и обосновывать своё мнение;
 - выразительно читать рассказ по ролям;
 - составлять и писать план текста;
 - пересказывать текст, используя план и иллюстрации;
 - пересказывать рассказ от лица главного героя;
 - писать текст на тему «Моё доброе дело»;

Задание 1 (З) Литературное чтение, с. 15.

Расскажите алгоритм работы с текстом рассказа.
Алгоритм работы с текстом рассказа дан в ТК № 5 для 2-го класса.

Задание 2 (З) □□

Назовите тему произведения Н. Носова «Огурцы».

Назовите жанр произведения «Огурцы».

Назовите главную мысль рассказа.

Опишите чувства, которые вы испытывали при чтении рассказа.

Опишите характер Котьки, используя текст рассказа «Огурцы».

Опишите настроение, с которым Котька пришёл домой после рыбалки.

Расскажите о настроении Котьки после возвращения огурцов сторожу.

Задание 3(П) □□□

Можно ли утверждать, что Котька совершил доброе дело, когда принёс домой огурцы? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что мама оценила «героический» поступок Котьки по достоинству? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что Котька сделал доброе дело, когда вернул огурцы сторожу? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли считать Павлика настоящим другом? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У) Учебник, с. 16—18. □□□

Прочитайте по ролям диалог мамы и Котьки в эпизоде, когда Котька вернулся домой с рыбалки, подбирая соответствующие интонации.

Прочитайте по ролям диалог сторожа и Котьки в эпизоде,

Диагностические задания: □□

Литературное чтение, с. 19.

1. Закончите предложение:

• Рассказ Н. Носова «Огурцы» учит...

2. Восстановите план пересказа произведения Н. Носова «Огурцы»:

1) Идём на рыбалку.

2) ...

3) Дорога к колхозному огороду.

4) ...

5) Радостно на душе.

3. Определите качества человека, которые позволили Котьке выйти из трудного положения (*мужественный, отважный, добрый, послушный*).

Личностные умения:

- проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения;
- проявлять желание составлять правила добрых взаимоотношений.

Познавательные умения:

- определять главную мысль тек-

— формулировать правила добрых взаимоотношений;
— работать с текстом рассказа, используя алгоритм;
— выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания;
— формулировать своё мнение в рамках учебного диалога;
— использовать речевые средства для представления результата деятельности.

когда Котька возвращал украденные огурцы, подбирая соответствующие интонации.

Кратко перескажите рассказ Н. Носова «Огурцы», используя иллюстрации.

Задание 5 (У) Учебник, с. 16—18, с взаимопроверкой. 

Составьте и напишите план подробного пересказа произведения Н. Носова «Огурцы», используя текст и иллюстрации.

Задание 6 (У) Учебник, с. 16—18, с взаимооценкой. 

Подготовьте подробный пересказ содержания рассказа Н. Носова «Огурцы» от лица главного героя, используя такое начало:

«Однажды я с моим другом Павликом отправился на рыбалку...»

Задание 7 (У) Творческая тетрадь, с. 11.

Напишите небольшой рассказ на тему «Моё доброе дело».

Задание 8 (У)

Прочитайте пословицы и выберите ту, которая отражает главную мысль рассказа:

- На обмане далеко не уедешь.
- За правое дело стой смело.
- Лихо помниться, а добро вовек не забудется.

Задание 9 (П) 

Можно ли считать пословицу «Кто скоро помогает, тот радость обретает» правилом добрых взаимоотношений? Обоснуйте своё мнение.

Задание 10 (У) 

Сформулируйте и напишите правило добрых взаимоотношений. (*Помогайте людям с радостью.*)

ста, выражать её словом (словосочетанием) и обосновывать своё мнение;

— сопоставлять характер и поступки разных героев и обосновывать своё мнение;

— подбирать пословицу, смысл которой соответствует содержанию произведения, и обосновывать свой выбор.

Регулятивные умения:

— работать с текстом рассказа, используя алгоритм;

— выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— формулировать мнение в рамках учебного диалога;

— использовать речевые средства для представления результата деятельности.

Предметные умения:

— выразительно читать текст по ролям;

— работать с содержанием текста;

— составлять и писать план пересказа;

— пересказывать текст от лица главного героя;

— писать рассказ на тему «Моё доброе дело»;

— формулировать правила добрых взаимоотношений.

Блок В. М. Зощенко «Не надо врать»

Цели:

- Стимулировать:
 - эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения;
 - желание составлять правила добрых взаимоотношений.
- Актуализировать умение работать с текстом рассказа по алгоритму.
- Научить:
 - определять пословицу, смысл которой соответствует теме произведения, и обосновывать своё мнение;
 - раскрывать смысл названия рассказа М. Зощенко «Не надо врать» и обосновывать своё мнение;
 - определять проблему взаимоотношений Миньки и родителей;
 - работать с содержанием текста;
 - выразительно читать текст;
 - делить текст на части по плану;
 - составлять и записывать план текста;
 - пересказывать текст, используя план;

Задание 1 (З)

Расскажите алгоритм работы с текстом рассказа.

Задание 2 (З) Учебник, с. 20.

Назовите тему произведения М. Зощенко «Не надо врать».

Назовите жанр произведения «Не надо врать».

Назовите главную мысль рассказа.

Опишите чувства, которые вы испытывали при чтении рассказа.

Опишите характер главного героя.

Опишите настроение Миньки после того, как он получил первую единицу.

Задание 3 (П) □□

Можно ли утверждать, что Минька испытывал гордость, когда прятал дневник? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что поцелуй папы был наказанием для Миньки? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что Лёля, рассказав о своей двойке, хотела порадовать папу? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У) Учебник, с. 20—25, с самооценкой. □□

Прочитайте выразительно эпизод возвращения второго дневника в рассказе М. Зощенко «Не надо врать», подбирая соответствующую интонацию.

Задание 5 (У) Учебник, с. 20—25, с взаимопроверкой. □□

Разделите текст на части, используя план:

1. Первые месяцы в гимназии.
2. Моя первая единица.
3. Исчезновение дневника.
4. Новые дневники с единицей.
5. Признание.

Задание 6 (У) Учебник, с. 20—25.

Предложите свой вариант деления текста на части и план к

Диагностические задания: □□

1. *Творческая тетрадь, с. 12.*

Выпишите из рассказа слова, которые Минька запомнил на всю жизнь.

2. *Творческая тетрадь, с. 12.*

Соберите текст пословицы, которая отражает главную мысль рассказа М. Зощенко «Не надо врать».

3. Допишите предложение:

• Рассказ М. Зощенко «Не надо врать» научил меня...

Личностные умения:

— проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою рассказа М. Зощенко «Не надо врать»;

— проявлять желание составлять правила добрых взаимоотношений.

Познавательные умения:

— определять пословицу, смысл которой соответствует теме произведения;

— раскрывать смысл названия рассказа М. Зощенко «Не надо врать» и обосновывать своё мнение;

— определять проблему взаимоотношений Миньки и родителей.

<p>— формулировать и оформлять правила добрых взаимоотношений;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания;</p> <p>— формулировать высказывание в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>	<p>нему.</p> <p>В зависимости от уровня подготовки учащихся можно предложить разные варианты выполнения задания составить план текста.</p> <p>Задание 7 (У) Учебник, с. 20—25, с самооценкой. </p> <p>Подготовьте пересказ текста, используя план, и представьте его.</p> <p>Задание 8 (У)</p> <p>Расскажите о ситуации, когда вы вовремя исправили ошибку.</p> <p>Задание 9 (П) </p> <p>Может ли высказывание «Доверие помогает больше, чем знание» стать правилом добрых взаимоотношений? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 10 (У) </p> <p>Сформулируйте и напишите правило добрых взаимоотношений. <i>(Доверяйте людям, и они ответят вам тем же.)</i></p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— работать с текстом рассказа, используя алгоритм;</p> <p>— выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать высказывание в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— выразительно читать текст по ролям;</p> <p>— работать с содержанием текста;</p> <p>— делить текст на части по плану и пересказывать его;</p> <p>— формулировать и писать правила добрых взаимоотношений.</p>
---	--	--

Блок Г. Л. Каминский «Сочинение»

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> — читать текст осознанно, выразительно и без ошибок; — читать текст по ролям. • Научить: 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 26.</p> <p>Расскажите алгоритм работы с текстом рассказа.</p> <p>Назовите тему произведения Л. Каминского «Сочинение».</p> <p>Опишите характер главной героини рассказа Л. Каминского «Сочинение».</p> <p>Опишите чувства, которые вы испытывали при чтении рассказа.</p> <p>Дальнейшая работа строится по алгоритму.</p> <p>Задание 2 (П) </p> <p>Можно ли определить тему произведения по его названию? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что рассказ Л. Каминского</p>	<p>Диагностические задания: </p> <p>1. Из предложенных пословиц выберите ту, которая соответствует главной мысли произведения Л. Каминского «Сочинение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не торопись языком, поспешай делом. • Работа с зубами, а лень с языком. • Для добра трудиться — есть чем похвалиться. <p>2. Восстановите план отзыва о</p>
--	--	--

— определять главную мысль текста, формулировать её словом (словосочетанием) и обосновывать своё мнение;
— подбирать пословицу, которая соответствует главной мысли рассказа, и обосновывать своё суждение;
— составлять план текста и его пересказывать;
— писать рассказ на тему «Как я помогаю маме»;
— составлять и оформлять отзыв о прочитанном произведении;
— формулировать правила дружеских отношений;
— выполнять учебное задание по алгоритму;
— адекватно оценивать результат выполнения учебного задания;
— строить понятные для партнёра высказывания;
— адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.

«Сочинение» юмористический? Обоснуйте своё мнение.
Можно ли утверждать, что автор относится с уважением к своей героине? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли согласиться с Леной, что слово «сочинение» означает «фантазировать»? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) 

Определите качества, которые проявились у Лены при написании сочинения (*исполнительность, находчивость, трудолюбие, лень, лживость*).

Задание 4 (У) Учебник, с. 26—28, с самооценкой. 

Прочитайте рассказ Л. Каминского «Сочинение» по ролям, подбирая соответствующие интонации.

Задание 5 (У) Учебник, с. 29, с взаимопроверкой. 

Выберите пословицу, смысл которой соответствует главной мысли рассказа «Сочинение».

Задание 6 (У)

Расскажите о своих обязанностях по дому.

Задание 7 (У) Учебник, с. 26—28, с самооценкой. 

Составьте план пересказа произведения Л. Каминского «Сочинение» и перескажите его.

Задание 8 (У) 

Напишите рассказ на тему «Как я помогаю маме».

Задание 9 (У) 

Составьте и напишите отзыв на рассказ Л. Каминского «Сочинение» по плану:

1. Автор произведения.
2. Название произведения.
3. Жанр произведения.
4. Основная мысль произведения.
5. Моё отношение к герою произведения.
6. Чему учит это произведение.

Задание 10 (П) 

Может ли высказывание «Чтобы творить добро, надо лю-

прочитанном произведении:

- 1) Автор произведения.
 - 2) ...
 - 3) Жанр произведения.
 - 4) ...
 - 5) Моё отношение к герою произведения.
 - 6) ...
3. Допишите предложение:
• Рассказ Л. Каминского «Сочинение» научил меня...

Личностные умения:

— проявлять эмоционально-ценностное отношение к героине произведения Л. Каминского «Сочинение».

Познавательные умения:

— определять главную мысль текста, выражать её словом (словосочетанием) и обосновывать своё мнение;

— определять пословицу, которая соответствует главной мысли рассказа, и обосновывать своё суждение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание по алгоритму;
— адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.

Коммуникативные умения:

— строить понятные для партнёра

	<p>бить людей» стать правилом добрых взаимоотношений? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 11 (У) </p> <p>Сформулируйте и напишите правило добрых взаимоотношений. (<i>Твори добро для других не меньше, чем для себя.</i>)</p>	<p>высказывания;</p> <p>— адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— читать текст осознанно, выразительно и без ошибок;</p> <p>— читать текст по ролям;</p> <p>— составлять план текста и его пересказывать;</p> <p>— писать рассказ на тему «Как я помогаю маме»;</p> <p>— составлять и оформлять отзыв о прочитанном произведении;</p> <p>— формулировать правила дружеских отношений.</p>
--	--	--

Блок Д. «Надо любить и жалеть людей»

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> — работать по алгоритму или плану; — читать текст выразительно по ролям. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную мысль текста, выражать её словом 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 30.</p> <p>Назовите тему произведения М. Зощенко «Через 30 лет». Опишите характер главной героини рассказа «Через 30 лет».</p> <p>Назовите чувства, которые вызывает у вас главная героиня рассказа.</p> <p>Дальнейшая работа строится по алгоритму.</p> <p>Задание 2 (П) Учебник, с. 30. </p> <p>Можно ли утверждать, что Лёля действительно заболела? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что родители, наказав девочку, поступили с Лёлей справедливо? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что рассказ М. Зощенко «Через 30 лет» позволил раскрыть тайну девочки? Обоснуйте своё мнение.</p>	<p>Диагностические задания: </p> <p>1. Восстановите плана рассказа М. Зощенко «Через 30 лет»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Родители ушли. 2) ... 3) Лёля притворилась больной. 4) ... 5) Наказание. 6) ... <p>2. Закончите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благодаря рассказу Зощенко «Через 30 лет» я научился... <p>3. Из предложенных пословиц выберите ту, которая отражает главную мысль рассказа М. Зощенко «Через</p>
--	---	--

(словосочетанием) и обосновывать своё мнение;
— подбирать пословицу, которая соответствует главной мысли рассказа, и обосновывать своё суждение;
— составлять простой план произведения;
— кратко пересказывать текст, используя план;
— формулировать правила добрых взаимоотношений;
— адекватно оценивать результат выполнения учебного задания;
— строить понятные для партнёра высказывания;
— адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.

Задание 3 (У) Учебник, с. 30, с взаимопроверкой. [••]

Определите в тексте слова, которые стоит запомнить на всю жизнь.

Задание 4 (У) Учебник, с. 30, с самооценкой. [••]

Прочитайте по ролям отрывок, в котором Лёля притворилась больной, используя соответствующую интонацию.

Задание 5 (У) Учебник, с. 30. [•]

Составьте простой план текста произведения и кратко перескажите его.

Задание 6 (П) [••]

Можно ли высказывание «Доброе дело стоит больше, чем миллион добрых слов» признать правилом добрых взаимоотношений? Обоснуйте своё мнение.

Задание 7 (У) [••]

Сформулируйте и напишите правило добрых взаимоотношений. (*Меньше говори о добре, а больше делай его. Доброе дело стоит больше, чем миллион добрых слов.*)

Школьники могут предложить свой вариант формулировки правил добрых взаимоотношений, при этом основной смысл высказывания «твори добро для других» должен оставаться неизменным.

30 лет»:

- Всё пройдёт, одна правда останется.
- Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.
- Шила в мешке не утаишь.
- Всё тайное становится явным.

Личностные умения:

— проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения.

Познавательные умения:

— определять главную мысль текста, выражать её словом (словосочетанием) и обосновывать своё мнение;
— подбирать пословицу, которая соответствует главной мысли рассказа, и обосновывать своё суждение;
— оценивать справедливые поступки человека и обосновывать своё суждение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание, используя алгоритм или план;
— выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— строить понятные для партнёра высказывания;
— адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.

		<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — читать текст выразительно по ролям; — составлять простой план текста; — выполнять краткий пересказ текста, используя план; — формулировать правила дружеских отношений.
<p>Блок Е. Мы идём в библиотеку</p>		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание читать рассказы. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> — работать по алгоритму или плану; — определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё мнение. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять способы нахождения книги в библиотеке и обосновывать своё суждение; — определять поучительный смысл притчи и обосновывать своё суждение; — составлять поучительный рассказ по теме; — инсценировать отрывок из рассказа, используя алгоритм; — представлять диалог героев 	<p>Сообщение учителя</p> <p>Для поиска книги в библиотеке существуют библиотечные каталоги. Авторский каталог позволяет найти книгу по фамилии автора. Алфавитно-предметный каталог позволяет найти книгу по названию произведения. Тематический каталог служит для поиска книги определённой тематики, например по истории государства. Систематический каталог позволяет найти книгу по определённой отрасли знаний (например, по математике). Хронологический каталог позволяет найти книгу по году издания или первой публикации документов.</p> <p>В библиотеке вам необходимо найти книгу, вы знаете её название, но не знаете имени автора — вам поможет алфавитно-предметный каталог произведений. Если вы знаете имя автора, но не знаете точного названия произведения, вам поможет авторский каталог. Если нужно найти книгу по интересующей вас теме, поможет тематический каталог. Если вы затрудняетесь в поиске книги, поможет сотрудник библиотеки — библиограф.</p> <p>В современных библиотеках существуют каталоги на электронных и бумажных носителях. Каждая карточка каталога содержит шифр места хранения книги в библиотеке.</p> <p>Задание 1 (3) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите о способах нахождения книги в библиотеке. 2. Закончите предложение: <ul style="list-style-type: none"> • Федя не мог решить задачу, потому что... 3. Закончите фразу-конструкт: <ul style="list-style-type: none"> • Притча — это ..., который... <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять желание читать поучительные произведения для детей. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять способы нахождения книги и обосновывать своё суждение; — определять поучительный смысл притчи и обосновывать своё суждение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно оценивать результат

рассказа;
— формулировать правила дружеских отношений;
— оценивать результат выполнения учебного задания;
— адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;
— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.

Расскажите о способах поиска книги в библиотеке.

Задание 2 (II)

Можно ли найти книгу в библиотеке, не зная её точного названия? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У)

Расскажите о способе нахождения в библиотеке книги «Семь подземных королей».

Задание 4 (З) *Учебник, с. 34.*

Назовите имена авторов, которые представлены в тематическом каталоге.

Назовите имена авторов, которые вам знакомы.

Из представленных произведений назовите те, которые вы читали.

Из представленных произведений назовите те, которые вам захотелось прочитать.

Задание 5 (II) *Учебник, с. 34.*

Можно ли утверждать, что среди представленных произведений нет сказок? Обоснуйте своё мнение.

Задание 6 (У) *Учебник, с. 34, с взаимооценкой.*

Из предложенных на выставке книг выберите ту, которая вас заинтересовала, и представьте её.

Задание 7 (З) *Учебник, с. 35.*

Назовите главную мысль рассказа «Трудная задача».

Назовите тему рассказа.

Назовите жанр произведения.

Дальнейшая работа с текстом строится по алгоритму.

Задание 8 (II)

Можно ли утверждать, что Юра может решить задачу вместе с Федей? Обоснуйте своё мнение.

Задание 9 (У) *Учебник, с. 34.*

Придумайте свой вариант продолжения истории о том, как Юра решал задачу.

Разыграйте диалог Юры и Феди о выполнении домашнего

выполнения учебного задания.

Коммуникативные умения:

— адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;

— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

— составлять поучительный рассказ;

— инсценировать отрывок из рассказа, используя алгоритм;

— формулировать правила дружеских отношений;

— представлять диалог героев рассказа.

задания, который мог бы состояться между мальчиками.

Задание 10 (У) *Творческая тетрадь, с. 15.* 

Напишите диалог мальчиков о том, как они вместе решают задачу.

Задание 11 (У), *с самооценкой.* 

Составьте свой юмористический рассказ о том, как вы выполняете домашнее задание.

Сообщение учителя

Притча — это маленький поучительный рассказ. Притчи бывают о любви, здоровье, дружбе, добрых делах, богатстве. Они помогают задуматься о смысле жизни и о поступках людей.

Задание 12 (З) *Учебник, с. 39.*

Объясните значение слов «притча», «эгоизм», «амбиции», «истина».

Задание 13 (П) 

Можно ли утверждать, что притча «Кто побеждает?» учит быть сильным? Обоснуйте свой ответ.

Можно ли утверждать, что в притче «Что важнее?» главным является здоровье? Обоснуйте свой ответ.

Задание 14 (У), *с самооценкой.* 

Предложите свой поучительный рассказ на тему «Добрые отношения».

Задание 15 (У) 

Подготовьте выступление на одну из тем:

- Благородство в повседневной жизни.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Мудрые изречения народа.

Задание 16 (У) *Учебник, с. 40.* 

Инсценируйте отрывок из рассказа В. Драгунского «Где это видано, где это слышано...», который вам понравился, используя алгоритм «Как подготовить успешную инсценировку».

Алгоритм успешной инсценировки дан в ТК № 2 для 2-го класса.
Оцените естественность и яркость представленного образа каждого героя рассказа.

Задание 17 (II) 

Может ли пословица «Своё добро сею, вею, чужое — жну, пожинаю» стать правилом добрых взаимоотношений? Обоснуйте своё мнение.

Задание 18 (У) 

Сформулируйте и напишите правило добрых взаимоотношений. (*Делай добро людям бескорыстно, и это принесёт радость.*)

Блок К. Диагностика качества освоения темы

Цели:

- Установить степень освоения данной темы, а именно умения:

- собирать пословицу;
- выбирать пословицы о добрых делах;
- определять авторов и произведения, изученные в теме;
- писать рассказ на тему «Жизнь дана на добрые дела»;
- выполнять учебные задания в соответствии с целью.

Контрольное задание 

1. Подберите к каждой пословице её продолжение и укажите его стрелкой. Запишите те пословицы, в которых говорится о добрых делах.

Доброму	против добра
Доброе дело	в воде не тонет
Не устоять худу	а там и науки
Доброе дело и	добрая память
Сперва аз да буки	ходит в серебре
Кто живёт в добре, тот	крепко

2. Соотнесите названия произведений и авторов.

«Огурцы»	М. Зощенко
«Напутное слово»	В. Драгунский
«Не надо врать»	Л. Каминский
«Сочинение»	В. Даль
«Через 30 лет»	Н. Носов

3. Составьте и запишите в творческую тетрадь свой рассказ

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Предметные умения:

- собирать пословицу;
- выбирать пословицы о добрых делах;
- определять авторов и произведения, изученные в теме;
- писать рассказ на тему «Жизнь дана на добрые дела».

на тему «Жизнь дана на добрые дела».

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none">• Актуализировать умения:<ul style="list-style-type: none">— ориентироваться в разных способах выполнения задания;— выполнять задания в соответствии с целью.• Научить:<ul style="list-style-type: none">— создавать правила добрых взаимоотношений для жителей планеты «Удовольствие»;— использовать разные источники информации;— писать продолжение сказки «Планета „Удовольствие“»;— использовать речевые средства для представления результата деятельности.	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none">• выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>);• выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);• самоорганизацию по выполнению задания:<ul style="list-style-type: none">— планирование деятельности;— выполнение задания;— представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант Сформулируйте правила добрых взаимоотношений для жителей планеты «Удовольствие», используя слова для справок. Кто ... (помогает) людям, у того и свои ... (желания) сбываются. Делай ... (добро) людям бескорыстно, и это принесёт... (радость). Меньше ... (говори) о добре, а больше ... (делай) его. Доброе ... (дело) стоит больше, чем миллион добрых ... (слов). Твори ... (добро) для других не меньше, чем для себя. Доверяйте людям, и они ... (ответят) вам тем же. Кто скоро ... (помогает), тот ... (радость) обретает. Слова для справок: помогает, желания, добро, радость, говори, делай, дело, слов, ответят. Некоторые слова используются дважды.</p> <p>Импровизационный вариант Сформулируйте для жителей планеты «Удовольствие» правила добрых взаимоотношений, которые помогут им стать счастливыми. Учащиеся могут использовать все материалы по теме «Жизнь дана на добрые</p>	<p>Личностные умения: — проявлять желание создавать правила добрых взаимоотношений для жителей планеты «Удовольствие».</p> <p>Познавательные умения: — выбрать вариант выполнения ситуативного задания; — использовать разные источники информации; — использовать приобретённые знания для составления правил добрых взаимоотношений.</p> <p>Регулятивные умения: — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять задания в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные умения: — использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> <p>Предметные умения: — составлять правила добрых взаимоотношений; — писать продолжение сказки «Планета „Удовольствие“».</p>

	дела». Эвристический вариант Допишите содержание сказки «Планета „Удовольствие“» так, чтобы её жители научились делать добрые дела друг для друга.	
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Научить: — соотносить результат с поставленной целью; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ Закончите предложения: 1. Мне важно уметь составлять правила добрых взаимоотношений, потому что... 2. Чтобы составить правила добрых взаимоотношений, надо...</p> <p>Самооценка Закончите предложение: Я... (очень, не очень) доволен(льна) результатом своей работы, которую сделал(а) сам(а).</p>	<i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести результат с поставленной целью. • Оценить результат учебной деятельности. 	<p>Цели темы: Сформировать представление о добрых взаимоотношениях и поступках людей. Ввести план составления отзыва на художественное произведение. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>проявлять желание создавать правила добрых взаимоотношений для жителей планеты «Удовольствие».</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания и умения для составления правил добрых взаимоотношений.</i></p>	<i>Заполняется учителем по окончании изучения темы учащимися.</i>

	<p>Регулятивные умения: — <i>выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>составлять и формулировать правила добрых взаимоотношений.</i></p>	
--	--	--