

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

РУССКИЙ ЯЗЫК

3 класс

II полугодие




Технологическая карта № 7

Раздел	Части речи (87 часов)
Тема	Имя существительное (13 часов)
Цели	<p>Сформировать представление о значимых и служебных частях речи, о роде имени существительного.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приём определения рода имени существительного; — правило написания «Ь» на конце имён существительных после шипящих. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>
Основное содержание темы	Актуализация знаний об имени существительном. Актуализация умения определять части речи. Изучение значимых (самостоятельных) и служебных частей речи. Изучение рода имени существительного. Освоение правила написания «Ь» на конце имён существительных после шипящих.
Термины и понятия	<i>Глагол, значимые части речи, имя существительное, имя прилагательное, мягкий знак, неодушевлённое, одушевлённое, предлог, род, служебные части речи, союз, частица, число, шипящие звуки.</i>

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — <i>творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани;</i> — понимание успешности при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение выражений «значимые части речи», «служебные части речи» и использовать их в активном словаре; — раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре; — различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение; — различать род имён существительных и обосновывать своё мнение; — определять значение «Ъ» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при составлении и оформлении ответа на письмо от имени Вани.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебное действие с известным правилом; — <i>выполнять учебное задание, используя алгоритм;</i> — выполнять самопроверку, взаимопроверку и взаимооценку учебного задания; — оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога и приходить к совместному решению; — адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы; — <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнять предложение (текст) значимыми (служебными) частями речи. • Определять род имён существительных и писать слова по группам. • Подбирать (и писать) к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы женского и среднего рода. • Писать «Ъ» — показатель женского рода в именах существительных с шипящим звуком на конце. • <i>Составлять и оформлять от имени Вани ответ на письмо, используя изученные правила.</i>

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Форма работы
<p>Литературное чтение Тема «Картины русской природы».</p> <p>Технология Тема «Почта».</p>	<p>Информационный материал: Учебник, ч. № 1, № 2; рабочая тетрадь на печатной основе, ч. № 1, № 2; методическое пособие для учителя.</p> <p>Демонстрационный материал: Таблица «Части речи». Комплект наглядных пособий «Число имён существительных», «Род имён существительных».</p> <p>Интерактивный материал: Карточки с индивидуальными заданиями. CD «Уроки Кирилла и Мефодия»: — урок 5: «Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные слова»; — урок 6: «Имена существительные, их признаки и особенности».</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>

I этап. Самоопределение в учебной деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани. 	<p>Ваня получил по электронной почте письмо от своей корейской подруги:</p> <p><i>«Здравствуй, Ваня!</i> <i>Я учу русский язык. Уже умею писать.</i> <i>Скоро начнётся каникулы. Жду тебя в гость. Мы пойдём на праздник во Дворец, где собирается молодёж. Там под музыку зажигают разные светы. Это красиво и весело. Я буду ждать тебя в одинаковом месте, где мы пили кофе и сливку.</i></p> <p><i>Помоги мне учить русский язык и расскажи про ошибки в письме.</i></p> <p><i>Я тебе обещала дружба. Унхе».</i></p> <p>Ваня очень хочет помочь Унхе правильно говорить и писать по-русски, но сам ещё не знает все правила письма, поэтому просит друзей помочь ему найти и исправить ошибки в письме Унхе. Можете ли вы помочь Ване?</p> <p>Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что им пока не хватает знаний по орфографии и умений находить и исправлять такого рода ошибки.</p> <p>Есть ли у вас желание приобрести орфографические знания, чтобы помочь Ване исправить ошибки в письме Унхе?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь Ване исправить ошибки в письме Унхе.

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Части речи		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знание о понятии «часть речи». • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> — определять части речи и обосновывать своё мнение; — определять части речи, используя алгоритм; — формулировать вопрос к соответствующей части речи; — распределять слова на группы, используя вопрос, и обосновывать своё мнение; — составлять и писать предложения из данных слов; — писать текст с известными орфограммами. • Ввести понятия «значимые части речи» и «служебные части речи». 	<p>Введение новых словарных слов «яблоко», «сирень».</p> <p>Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.</p> <p>Задание 1 (З) ••</p> <p>Объясните значение выражения «части речи».</p> <p>Назовите известные вам части речи.</p> <p>Задание 2 (П) ••</p> <p>Верно ли, что любую часть речи можно определить по вопросам?</p> <p>Алгоритм определения части речи дан в ТК № 9 для 2-го класса.</p> <p>Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) Учебник, с. 123, № 218, с самопроверкой. •</p> <p>Определите часть речи выделенных слов.</p> <p>Задание 4 (У) Учебник, с. 124, № 220, с взаимопроверкой. ••</p> <p>Прочитайте слова, определите признак, которым обладают слова каждой строчки. (<i>Это слова одного корня.</i>)</p> <p>Определите, к какой части речи относятся слова в каждом столбике. Подберите и допишите однокоренные пропущенные слова.</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Имена прилагательные, имена существительные, глаголы и местоимения — это значимые (самостоятельные) части речи, к которым можно поставить вопрос.</p> <p>Например: ходят (<i>кто? что?</i>) дети, тучи, часы.</p>	<p>Диагностические задания: •</p> <p>1. Допишите каждое предложение так, чтобы получилось верное высказывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имена существительные отвечают на вопросы ... и обозначают • Имена прилагательные отвечают на вопросы ... и обозначают • Глаголы отвечают на вопросы ... и обозначают <p>2. Распределите слова каждой строчки на три группы по частям речи:</p> <p>— существительные: ... ;</p> <p>— прилагательные: ... ;</p> <p>— глаголы:</p> <p>Золотой, золото, позолотить; плавать, плавучий, пловец; бег, прибежать, беговой.</p> <p>3. Спишите текст, вставляя служебные части речи:</p> <p>... опушке ... дубками есть болотце ... лягушками. Квакушки ... эту пору ловят редких насекомых. Мошки ... букашки попадают лягушкам ... рот</p>

- Научить:
 - различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение;
 - образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
 - дополнять предложение (текст) значимыми (служебными) частями речи;
 - писать орфограммы в новых словарных словах;
 - выполнять учебное задание, используя алгоритм;
 - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.

Предлоги, союзы, частицы — служебные (не самостоятельные) части речи. Они служат для связи слов в предложении, к ним нельзя поставить вопрос. Например: ходят **в** школу, ходят **по** небу, ходят **и** бьют.

Задание 5 (З)

Назовите значимые части речи.

Назовите служебные части речи.

Задание 6 (П)

Верно ли, что служебные части речи являются значимыми? Обоснуйте своё мнение.

Задание 7 (У) Учебник, с. 125, № 222, с взаимопроверкой.

Прочитайте строки из стихотворения С. Есенина и определите часть речи, которой является каждое слово.

Задание 8 (У)

Прочитайте слова и выпишите те, которые являются служебными частями речи.

Выходят, на, рыжий, лесную, и, лосёнок, лужайку, на, лосиха.

Задание 9 (У)

Составьте предложения, дополнив их значимыми частями речи; используйте слова для выбора.

... и на

Слова для выбора: розы, книги, хризантемы, растут, журналы, стоят, полке, клумбе.

Задание 10 (У) Учебник, с. 127, № 224, с взаимопроверкой.

Прочитайте произведение Л. Петрушевской, подберите слова каждой части речи и напишите их, используя образец.

Имя существительное (*кто?*): Калуша, ...

Имя прилагательное (*какая? какие?*): некузявая, ...

Глагол (*что делала?*): сяпала, ...

... обед.

Познавательные умения:

— раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре;

— определять части речи и обосновывать своё мнение;

— различать значимые и служебные части речи и обосновывать своё мнение;

— распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание, используя алгоритм.

Коммуникативные умения:

— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.

Предметные умения:

— формулировать вопрос к соответствующей части речи;

— образовывать однокоренные слова разных частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

— дополнять предложение (текст) значимыми (служебными) частями

Задание 11 (У) Учебник, с. 131, № 227, с взаимооценкой. [••]

Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы.

Над каждым выделенным словом укажите часть речи.

Задание 12 (У), с самопроверкой и с взаимопроверкой. [••]

Прочитайте слова в каждом столбике, определите часть речи и напишите её название в таблице:

стоят	грустный	тучи
нависли	унылая	рожок
сыпался	пастуший	пора
затих	тяжёлые	дни
пришла	осенние	дождь

Составьте и напишите пять предложений, используя подходящие слова из каждого столбика.

Например: Стоят осенние дни.

Задание 13 (У) [••]

Образуйте от корней *-вес-*, *-лет-*, *-лед-*, *-скор-* родственные, но относящиеся к разным частям речи слова и запишите их в таблицу.

Например, от корня *-бел-*:

<i>Существительное</i>	<i>Прилагательное</i>	<i>Глагол</i>
белизна	белый	побелеть

Задание 14(У), с взаимооценкой. [••]

Прочитайте отрывок из стихотворения Л. Кондырева «Капля» и определите часть речи, которой является выделенное слово:

В полях, не кошенных *косой*,

Всё утро дождик шёл *косой*.

речи;

— составлять и писать предложения из данных слов;

— писать текст с известными орфограммами;

— писать орфограммы в новых словарных словах.

Блок Б. Имя существительное

Цели:

- Актуализировать знания о признаках имени существительного.
- Актуализировать умения:
 - определять имя существительное и обосновывать своё мнение;
 - определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение;
 - определять часть речи, которой является каждое выделенное слово, используя алгоритм;
 - дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов;
 - дополнять текст именами собственными;
 - выписывать из текста имена существительные

Введение новых словарных слов «вагон», «аптека».

Методику работы с новым словарным словом учитель выбирает сам.


Задание 1 (З)

Объясните значение выражения «имя существительное».


Расскажите алгоритм определения части речи.

Задание 2 (П)


Можно ли утверждать, что словосочетание «...милый дедушка, Константин Иванович...» состоит только из имён существительных? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Учебник, с. 135, № 232, с взаимопроверкой. 

Прочитайте текст и определите часть речи, которой является каждое выделенное слово.

Задание 4 (У) Учебник, с. 136, № 234, с взаимопроверкой. 

Допишите подходящие имена существительные в каждую тематическую группу слов.

Задание 5 (У) Учебник, с. 137, № 236, с взаимопроверкой. 

Прочитайте текст, дополните его именами собственными.

Задание 6 (З)

Объясните значение выражения «одушевлённые имена

Диагностические задания:

1. Прочитайте текст, дополните его именами собственными и запишите, вставляя пропущенные орфограммы:

Играет музыка. Лампы ярко осв...щ...ют цирк. Собака п...казывает на карте м...ря. М...рская свинка стр...ляет из пушки. Серый зайчишка играет на б...р...бане.

2. Прочитайте слова — имена существительные, определите признак, по которому их можно распределить на две группы; напишите эти слова в два столбика:

футболист, молоко, сахар, ворона, радость, валенки, дружба, аист, зверёк, человек.

3. Образуйте от каждого глагола однокоренное одушевлённое имя существительное, используя суффикс:

писать, смотреть, мечтать, учить, искать, родить, любить, ворчать.

Познавательные умения:

— определять имя существительное и обосновывать своё мнение;

— определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение.

одушевлённые и неодушевлённые;

— образовывать неодушевлённые имена существительные;

— образовывать однокоренные одушевлённые имена существительные, используя суффикс.

• Научить:

— писать орфограммы в новых словарных словах;

— адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы;


— учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога и приходиться к совместному решению.

существительные».


Объясните значение выражения «неодушевлённые имена существительные».

Задание 7 (II)

Можно ли утверждать, что слово «колобок» является неодушевлённым существительным? Обоснуйте своё мнение.

Задание 8 (У) Учебник, с. 141, № 245, с взаимопроверкой. 

Прочитайте текст и выпишите по три одушевлённых и неодушевлённых существительных.

Задание 9 (У) Учебник, с. 141, № 246, с самопроверкой. 

Прочитайте слова, замените в каждом одушевлённом существительном один согласный звук так, чтобы получилось неодушевлённое имя существительное; напишите слова парами по образцу: лиса — липа.


Задание 10 (У) Учебник, с. 141, № 248. 

Прочитайте слова и выпишите их по группам:

Житель определённого города:

Профессия:

Спортсмен:

Задание 11 (У), с взаимопроверкой. 

Замените каждое неодушевлённое имя существительное на однокоренное одушевлённое, используя суффикс.

Груз, аптека, Москва, гора, гардероб, журнал, цирк.

Регулятивные умения:

— адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.

Коммуникативные умения:

— учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.

Предметные умения:

— определять часть речи, которой является каждое выделенное слово;

— дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов;

— дополнять текст именами собственными;

— выписывать из текста имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;

— образовывать неодушевлённое имя существительное;

— образовывать однокоренное одушевлённое имя существительное, используя суффикс;

— писать орфограммы в новых словарных словах.

Блок В. Число имени существительного

Цели:

- Актуализировать знания:
 - о существительных, которые не изменяются по числам;
 - о существительных, которые изменяются по числам.
- Актуализировать умения:
 - определять число имени существительного;
 - изменять имя существительное по числам;
 - писать имена существительные, изменяя форму числа;
 - писать изученные орфограммы в словах.
- Научить:
 - писать орфограммы в новых словарных словах;
 - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
 - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

Задание 1 (З) [••]

Назовите формы числа имени существительного.

Задание 2 (П) [••]

Верно ли, что слово «дождь» является существительным множественного числа? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Учебник, с. 144, № 254, с взаимопроверкой. [••]

Прочитайте текст, спишите его и укажите число, в котором употреблено каждое имя существительное.

Задание 4 (У) Учебник, с. 144, № 254, с взаимопроверкой. [••]

Прочитайте слова, измените число каждого имени существительного и напишите по образцу.

Образец: лист — листья, сарай — сарай.

Задание 5 (З) [••]

Назовите имена существительных, которые не изменяются по числам.

Назовите имена существительные, которые употребляются только в единственном числе.

Назовите имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

* См. Сообщение учителя в ТК № 9 для 2-го класса.

Задание 6 (П) [••]

Верно ли, что слова «пальто» и «брюки» являются существительными единственного числа? Обоснуйте своё мнение.

Задание 7 (У) Учебник, с. 147, № 259, с взаимооценкой. [••]

Прочитайте слова, выпишите имена существительные, которые не изменяются по числам, вставьте пропущенные орфограммы.

Диагностические задания: [•]

1. Напишите каждое имя существительное во множественном числе:

фонарь, лампа, пуговица, стекло, число, платье, перо, пёрышко, герой, аллея, ветер.

2. Учебник, с. 147, № 260.

Прочитайте текст, выпишите выделенные имена существительные и определите число.

3. Прочитайте слова, выпишите имена существительные, которые не изменяются по числам, вставьте пропущенные орфограммы:

К...никулы, дро...жи, пруды, щи, стрелки, сап...ги, в...рота, двери, ч...ршила, руч...ки, кнопки.

Познавательные умения:

— определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

— определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам;

— изменять имена существительные по числам;

— вписывать изученные орфограммы в слова;

— писать орфограммы в новых словарных словах.

Блок Г. Род имени существительного

Цели:

- Ввести понятия «мужской род», «женский род», «средний род».
- Научить:
 - применять приём определения рода имени существительного;
 - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение;
 - распределять имена существительные в группы по родам;
 - составлять словосочетания, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное;
 - составлять и писать текст, заменяя слово «брат» на слово «сестра» и согласуя с ним другие слова;
 - подбирать и писать к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы — имена существительные женского и среднего рода;
 - писать орфограммы в новых словарных словах;
 - соотносить учебные действия с известным приёмом;
 - выполнять взаимопро-

Введение новых словарных слов «расстояние», «корабль», «ботинки», «валенки».

Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.

Сообщение учителя

Имена существительные имеют род, который является их постоянным признаком. Например:

мужской род: *папа, мальчик, друг*;

женский род: *мама, девочка, подруга*;

средний род: *чадо, солнце, счастье*.

Для того чтобы определить род имени существительного во множественном числе, надо поставить его в единственное число и добавить к нему местоимение:

арбузы — арбуз — он — мужской род;

дыни — дыня — она — женский род;

яблоки — яблоко — оно — средний род.

Имена существительные «сливки», «ножницы» и некоторые другие употребляются только во множественном числе и не имеют рода.

Для эффективного восприятия и усвоения учащимися этой темы можно предложить им выучить стихотворение:

Женский род запомню я

И скажу: «Она — моя».

И запомню род мужской,

Но тогда скажу: «Он — мой».

Средний род — «оно — моё».

Это правило — твоё.

Задание 1 (3)

Назовите постоянный признак, который имеет имя существительное.

Расскажите приём определения рода имени существительного.

Диагностические задания:

1. Учебник, с. 5, № 2.

Спишите пословицы, определите род имён существительных.

2. Учебник, с. 5, № 3.

Спишите словарные слова, распределяя их в три столбика по родам и вставляя пропущенную орфограмму.

3. Подберите к каждому слову — имени существительному из левого столбика антоним из правого столбика и соедините их стрелкой. Определите и напишите род каждого слова.

верность	щедрость
жадность	предательство
грубость	враг
друг	правда
ложь	нежность

Познавательные умения:

— раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре;

— определять род имени существительного и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— соотносить учебные действия с известным приёмом;

— выполнять взаимопроверку учебного задания.

верку учебного задания;
— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога, выполняя проверку учебного задания.

Задание 2 (II) [••]

Можно ли утверждать, что имена существительные изменяются по родам? Обоснуйте своё мнение. [••]

Задание 3 (У) Учебник, с. 4, № 1.

Прочитайте имена существительные и напишите их по группам, используя приём определения рода:

мужской род (*он, мой, твой*): ... ;

женский род (*она, моя, твоя*): ... ;

средний род (*оно, моё, твоё*):

Задание 4 (У) Учебник, с. 6, № 4, с взаимопроверкой. [••]

Рассмотрите картинку, определите названия изображённых предметов и напишите по 3 — 6 существительных в каждый столбик:

<i>Мужской род</i>	<i>Женский род</i>	<i>Средний род</i>

Задание 5 (У) Учебник, с. 7, № 6, с взаимопроверкой. [••]

Составьте словосочетания, используя подходящие имена существительные и имена прилагательные.

Задание 6 (У) Учебник, с. 10, № 11, с взаимопроверкой. [••]

Прочитайте текст, напишите его, заменяя слово «брат» на слово «сестра» и согласуя с ним в предложении другие слова.

Задание 7 (У), с самооценкой. [••]

Подберите к каждому имени существительному мужского рода имена существительные женского и среднего рода, являющиеся синонимами.

Гнев, ..., (*Ярость, бешенство.*)

Путь, ..., (*Дорога, направление.*)

Заголовок, ..., (*Шапка, название.*)

Коммуникативные умения:

— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.

Предметные умения:

— рассказывать приём определения рода имени существительного;

— писать имена существительные в группы по родам;

— составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное;

— составлять и писать текст, заменяя слово «брат» на слово «сестра» и согласуя с ним другие слова;

— подбирать и писать к именам существительным мужского рода антонимы и синонимы — имена существительные женского и среднего рода;

— писать орфограммы в новых словарных словах.

Блок Д. Мягкий знак на конце имён существительных женского рода

Цели:

- Актуализировать знания:
 - о роли «Ь»;
 - о согласных шипящих звуках;
 - о приёме определения рода имени существительного.
- Актуализировать умение различать существительные мужского и женского рода.
- Ввести правило написания «Ь» на конце имён существительных после шипящих.
- Научить:
 - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение;
 - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение;
 - рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце;
 - писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на кон-

Задание 1 (З)


Объясните роль «Ь» в словах.

Назовите согласные шипящие звуки. ([ж], [ш], [ч'], [щ'].)

Расскажите приём определения рода имени существительного.

Задание 2 (И)

Верно ли, что слова «дочь», «ложь» и «борщ» — имена существительные женского рода, которые оканчиваются на шипящий звук? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Учебник, с. 13, № 17, с взаимопроверкой. 

Прочитайте слова, выпишите имена существительные в два столбика:

мужской род: ... ;

женский род:

Сообщение учителя

В именах существительных женского рода на конце слов после шипящих (*ж, ш, ч, щ*) пишется «Ь», который указывает на женский род имени существительного.


Например: дочь, тишь, мощь, блажь.

Задание 4 (З)

Расскажите правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце.

Задание 5 (И) Учебник, с. 6, № 5. 

Можно ли утверждать, что «Ь» знак обозначает мягкость шипящих на конце существительных женского рода? Обоснуйте своё мнение.

Задание 6 (У) Учебник, с. 13, № 18, с взаимопроверкой. 

Диагностические задания:

1. Учебник, с. 16, № 24.

Напишите слова, вставляя, где надо, «Ь».

2. Учебник, с. 14, № 20.

Прочитайте каждую загадку, напишите отгадку и определите род имени существительного.

3. Замените каждое словосочетание одним именем существительным с шипящим звуком на конце, напишите его и определите род:

Мелкие предметы — ... , сильный вихрь — ... , горький вкус — ... , суп со свёклой и овощами — ... , дикие птицы, на которых охотятся, — ... , маленькая лесная певчая птичка —

Слова для справок: борщ..., гореч..., дич..., мелоч..., смерч..., чиж... .

Познавательные умения:

— определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение;

— определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение.


Регулятивные умения:

— соотносить учебное действие с известным правилом;


— выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.

це;
— дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова;
— подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце;
— распределять слова по группам в зависимости от роли «Б»;
— определять род имён существительных и писать слова по группам;
— составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания;
— писать известные орфограммы в словах;
— соотносить учебное действие с известным правилом;
— выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания;
— согласовывать позиции и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.

Прочитайте имена существительные, запишите их, вставляя, где необходимо, «Б».

Задание 7 (У) Учебник, с. 16, № 25, с взаимопроверкой. 

Прочитайте слова и выпишите только те, в которых «Б» обозначает имя существительное женского рода.


Задание 8 (У) Учебник, с. 16, № 26, с самооценкой. 

Прочитайте слова, распределите их на группы и напишите:


с «Б» — показателем мягкости согласных: ... ;

с разделительным «Б»: ... ;

с «Б» — показателем женского рода имени существительного:

Задание 9 (У) Учебник, с. 15, № 22, с взаимопроверкой. 

Рассмотрите рисунок, составьте к нему предложения, используя данные слова и словосочетания.

Задание 10 (У), с взаимопроверкой. 

Допишите в стихотворном тексте пропущенные имена существительные с шипящим звуком на конце, используя правило:


Не шумит в реке ... ,

Не шуршит под полом

В этот час такая ... !

Только слышно: «Спи, ... ».

(Камыш, мыш, тишь, малыш.)

Задание 11 (У), с самооценкой. 

Подберите к каждому слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце.

Доктор — ... (врач), поддержка — ... (помощь), неправда — ... (ложь), сила — ... (мощь), друг — ... (товарищ).

Коммуникативные умения:

— договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.

Предметные умения:

— рассказывать правило написания «Б» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце;

— определять род имён существительных и писать слова по группам;

— распределять слова по группам в зависимости от роли «Б»;

— писать «Б» в именах существительных женского рода с шипящим на конце;

— дописывать в стихотворный текст имена существительные с шипящим звуком на конце слова;

— подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце;

— составлять и писать предложения, используя сюжетную картинку, слова и словосочетания;

— писать известные орфограммы в словах.

Блок К. Диагностика качества освоения темы

Цели:

- Установить степень усвоения темы, а именно умения:
 - определять тему текста и давать ему название;
 - писать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы;
 - определять число имени существительного;
 - определять в тексте и выписывать неодушевлённые имена существительные; имена существительные мужского и среднего рода; имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце;
 - планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью;
 - выполнять самопроверку учебного задания.

Контрольное задание

1. Прочитайте текст, озаглавьте его и напишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы.
1) Может ли мыш... уместиться в ч...йной ло...ке? 2) Может. 3) Но не пр...стая серая мыш... . 4) Вид этой мы...ки обитает в (А, а)фрике. 5) У неё дома в...да — бол...шая роскош.... 6) (На)ступает ноч... . 7) Мы...ка складывает камушки перед входом в норку. 8) Зачем(!,?) 9) Так она г...товит себе пит...ё (на)утро. 10) Т...пло из норки сталкивается с н...ч...ной прохладой. 11) (На)камушках по...вляется р...са. 12) Её мыш... и п...ёт.
2. Разберите по частям речи седьмое предложение.
3. Определите число каждого имени существительного в первом предложении.
4. Выпишите из текста два неодушевлённых имени существительных:
неодушевлённые существительные: ...,
5. Выпишите из текста по два имени существительных мужского и среднего рода:
мужской род: ..., ...;
средний род.: ...,
6. Выпишите из текста имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце:
женский род: ..., ...,

Регулятивные умения:

- планировать и выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку учебного задания.

Познавательные умения:

- определять тему текста и давать ему название.

Предметные умения:

- писать текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы;
- определять число имени существительного;
- определять в тексте и выписывать неодушевлённые имена существительные; имена существительные мужского и среднего рода; имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания для выполнения варианта ситуативного задания; — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — составлять и оформлять ответ на письмо от имени Вани, используя изученные правила; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — адекватно использовать речь для представления результата. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Ситуативное задание</p> <p>Ваня получил по электронной почте письмо от своей корейской подруги:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>«Здравствуй, Ваня!</i> <i>Я учу русский язык. Уже умею писать.</i> <i>Скоро начнётся каникулы. Жду тебя в гость. Мы пойдём на праздник во Дворец, где собирается молодёжь. Там под музыку зажигают разные светы. Это красиво и весело. Я буду ждать тебя в одинаковом месте, где мы пили кофе и сливку.</i> <i>Помоги мне учить русский язык и расскажи про ошибки в письме.</i> <i>Я тебе обещала дружба. Унхе».</i></p> <p>Информативный вариант</p> <p>Прочитайте письмо, которое написал Ваня с одноклассниками Унхе, определите пропущенные слова и впишите их, используя изученные правила:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>«Здравствуй, Унхе!</i> <i>Родители разрешили поехать к тебе, скоро увидимся.</i> <i>Я готов помогать тебе правильно говорить и писать по-русски.</i> <i>В русском языке слова «...», «...», «...» употребляются только во множественном числе, а слово «...» — только в единственном. В именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце пишется «Ь»: «...». Вместо «... месте» говорят «на ... мес-</i></p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — творчески относиться к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани и его друзей. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речь для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и оформлять ответ на письмо от имени Вани, используя изученные правила.

те».

А подписывать письмо надо так:

*До Твой ... Ваня». **

Импровизационный вариант

Прочитайте письмо, которое написал Ваня с одноклассниками Унхе, определите пропущенные слова и впишите их, используя приобретённые знания и умения. Дополните текст письма своими примерами, убедите Унхе, что данные орфограммы в русском языке пишутся именно так.

«Здравствуй, Унхе!

Родители разрешили поехать к тебе, скоро увидимся.

Ты очень хорошо пишешь, и я готов помогать тебе учить русский язык.

В русском языке слова «...», «...», «...», «...», «...» употребляются только во множественном числе, а слова «...», «...», «...», «...» — только в единственном. В именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце пишется «Ь»: «...», «...», «...», «...». Вместо «... месте» говорят «на ... месте».

А подписывать письмо надо так:

*До Твой ... Ваня». ***

Эвристический вариант

Напишите письмо Унхе от имени Вани, в котором расскажите о правилах употребления слов в русском языке. Приведите свои примеры, убедите Унхе, что данные орфограммы в русском языке пишутся именно так.

** «Здравствуй, Унхе!*

Родители разрешили поехать к тебе, скоро увидимся.

Я готов помогать тебе правильно говорить и писать по-русски.

В русском языке слова «каникулы», «гости», «сливки» употребляются только во множественном числе, а слово «свет» — только в единственном. В именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце пишется «Ь»: «молодёжь». Вместо «однаковом месте» говорят «на том же месте».

А подписывать письмо надо так:

До свидания. Твой друг Ваня».

	<p>** «Здравствуй, Унхе! <i>Родители разрешили поехать к тебе, скоро увидимся. Ты очень хорошо пишешь, и я готов помогать тебе учить русский язык.</i></p> <p><i>В русском языке слова «каникулы», «гости», «сливки», «санки», «ножницы» употребляются только во множественном числе, а слова «свет», «молоко», «мёд», «бензин» — только в единственном. В именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце пишется «Ь»: «молодёжь», «тишь», «ночь», «вещь». Вместо «одинаковом месте» говорят «на том же месте».</i></p> <p><i>А подписывать письмо надо так: До свидания. Твой друг Ваня».</i></p>	
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ</p> <p>Допишите предложение: <i>На уроках по теме «Части речи. Имя существительное» я</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>узнал (а)...</i>, — <i>понял (а)...</i>, — <i>научился (лась) ...</i> . <p>Самооценка</p> <p>Закончите предложение: <i>Я... (очень, не очень) доволен(льна) ответом на письмо от имени Вани, который написал(а) ... (сам(а), с помощью одноклассников, учителя), потому что выполнил(а) работу... (правильно, неправильно, красиво, некрасиво, с ошибками, без ошибок).</i></p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать результат собственной деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Сформировать представление о значимых и служебных частях речи, о роде имени существительного.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приём определения рода имени существительного; — правило написания «Ь» на конце имён существительных после шипящих. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>проявлять творческое отношение к составлению и оформлению ответа на письмо от имени Вани.</i> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>использовать приобретённые знания при составлении и оформлении ответа на письмо от имени Вани.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>соотносить учебное действие с известным правилом.</i> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>составлять и оформлять ответ на письмо от имени Вани, используя изученные правила.</i> 	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>