

3 класс

УМК «Перспектива»

I полугодие




Русский язык

Технологическая карта № 6

Раздел	Язык — главный помощник в общении (39 часов)	
Тема	Предложение, члены предложения (10 часов)	
Цели	Сформировать представление о словосочетании и о предложении с второстепенными и однородными членами. Ввести правило постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы Термины и понятия	Актуализация знаний о типах предложений по интонации и по цели высказывания. Актуализация знаний о главных членах предложения. Изучение способов образования словосочетаний. Построение предложения с второстепенными и однородными членами. <i>Второстепенные члены предложения, объявление, однородные члены предложения, словосочетание, типы предложений по интонации и по цели высказывания.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none">• Проявлять:<ul style="list-style-type: none">— интерес к изучению темы;— желание помочь Ване;— <i>творческое отношение к процессу составления и оформления текста объ-</i>	Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none">— раскрывать значение понятий «словосочетание», «объявление» и использовать их в активном словаре;— раскрывать значение выражений «второстепенные члены предложения», «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение;	<ul style="list-style-type: none">• Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому.• Выделять графически основу предложения.

<p>явления; — понимание успешности при освоении темы.</p>	<p>— определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; — определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом и без него и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста объявления.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — соотносить учебное действие с известным правилом; — выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; — осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению; — адекватно использовать речь для представления результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнять предложение второстепенными членами. • Писать предложения с однородными членами, оформляя соответствующими знаками препинания. • Писать текст объявления, используя второстепенные и однородные члены предложения; оформлять текст в соответствии с требованиями.
--	---	--

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p>Литературное чтение Темы «Картины русской природы», «Великие русские писатели».</p> <p>Технология Тема «Афиша».</p> <p>Окружающий мир Тема «Средства информации и связи».</p>	<p>Информационный материал: учебник, ч. 1, рабочая тетрадь № 1, методическое пособие для учителя.</p> <p>Демонстрационный материал: — таблицы: «Словосочетание», «Главные и второстепенные члены предложения», «Однородные члены предложения»; — плакат с объявлением.</p> <p>Интерактивный материал: — карточки с учебными заданиями;</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>

	— CD «Уроки Кирилла и Мефодия». Урок 11 «Члены предложения. Виды предложений».	
I этап. Самоопределение в учебной деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать желание помочь Ване. 	<p>Ваня решил напечатать в газете объявление о покупке велосипеда и составил такой текст: <i>«Сейчас я катаюсь на лыжах в парке. Летом поеду на дачу. Куплю велосипед».</i></p> <p>Редактор такой текст объявления не принял. Выскажите свои предположения, почему редактор не принял текст объявления для публикации в газете. Дискуссия показала, что школьники ещё не имеют определённых знаний и умений для убедительного представления своего суждения. Есть ли у вас желание узнать, как нужно правильно писать текст объявления для публикации в газете, и помочь Ване?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь Ване написать объявление в газету.
II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Словосочетание		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести понятие «словосочетание». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать смысл понятия «словосочетание» и обосновывать своё мнение; — различать предложение и словосочетание и обосновы- 	<p>Задание 1 (З) Учебник, с. 84, № 135. □□</p> <p>Рассмотрите картинку и прочитайте слова и выражения, которые к ней прилагаются. Назовите слова, которые более точно передают содержание этой картинки.</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Словосочетанием называется сочетание двух или нескольких слов, связанных по смыслу и грамматически (с помощью предлога и окончания). Например: <i>играют на поляне</i>.</p> <p>Словосочетание служит для более точного, чем слово, названия</p>	<p>Диагностические задания: □•</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите из предложения словосочетания с вопросом: <ul style="list-style-type: none"> • Яркий луч осветил сцену. (<i>Луч (какой?), осветил (что?)</i>). 2. Распространите предложение словосочетаниями: <ul style="list-style-type: none"> • Светит солнце.

вать своё мнение;
— формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому;
— дописывать словосочетание по вопросу;
— составлять из слов словосочетания;
— выписывать словосочетания из предложения;
— распространять предложение, используя словосочетания;
— составлять предложение, используя слова для выбора;
— адекватно воспринимать оценку своих действий;
— осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.

чего-либо. Например: *на лесной поляне*.

В словосочетании можно поставить вопрос от одного слова к другому. Например: *играют (где?) на поляне, на поляне (какой?) лесной*.

Словосочетанием не являются подлежащее и сказуемое. Это предложение, так как оно выражает законченную мысль. Например: *Мальши играют*.

Предложение может иметь словосочетания. Например: *Мальши играют на лесной поляне*.

Задание 2 (З) ☹☹

Объясните значение термина «словосочетание».

Задание 3 (П) ☹☹

Можно ли считать словосочетанием выражение «облака в воде»? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4(У), с самооценкой. ☹☹

Составьте предложение со словом «облака», используя слова для выбора.

Слова для выбора: *плывут, летят, несутся, ходят, отражаются*.

Задание 5 (У), с взаимопроверкой. ☹☹

Из предложенных вариантов выпишите словосочетания:

Холодный ветер, дождь идёт, осень наступила, осенние листья, отражаются в лужах, плывут по воде, ходят тучи, лежат жёлуди, под большим дубом, птицы умолкли, серое небо.

Задание 6 (У) Учебник, с. 85, № 137, с взаимопроверкой. ☹☹

Допишите словосочетания по вопросам.

Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 81, № 145, с самооценкой. ☹☹

Составьте словосочетания и распространите данное предложение, используя эти словосочетания.

Задание 8 (У), с самопроверкой. ☹☹

Из данных слов составьте словосочетания:

(Солнце (какое?) яркое, светит (где?) в небе, в небе (каком?) ясном.)

3. Подчеркните главные члены предложения, выпишите словосочетания:

• Над рекой опустился густой туман.

Познавательные умения:

— раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре;
— различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.

Коммуникативные умения:

— осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.



Предметные умения:

— формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому;
— дописывать словосочетание по вопросу;
— выписывать словосочетания из предложения;
— составлять словосочетания;





	<i>маленькое</i>	<i>дырочка</i>		— распространять предложение, используя словосочетания; — составлять предложение, используя слова для выбора.
	<i>мелкий</i>	<i>яблочко</i>		
	<i>крошечная</i>	<i>кусочек</i>		
	<i>малюсенький</i>	<i>завиток</i>		
Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 81, № 146. ☐☐				
Выпишите из каждого предложения словосочетания.				

Блок Б. Предложение

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о понятиях «предложение», «типы предложений». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; — определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение; — определять смысл предложения и обосновывать своё мнение; — оформлять предложения соответствующими знаками препинания: состоящие из одного слова; состоящие из нескольких слов; — делить текст на предложения и писать полученный текст в соответствии с пра- 	<p>Задание 1 (З) ☐☐ Объясните значение слова «предложение». Назовите типы предложений по цели высказывания. Назовите типы предложений по интонации.</p> <p>Задание 2 (П) ☐☐ Можно ли утверждать, что выражение «Помечтаем?» является предложением? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) Учебник, с. 86, № 139, с взаимопроверкой. ☐☐ Выпишите предложения, состоящие из одного слова. Определите тип каждого предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Задание 4 (У) Учебник, с. 87, № 142, с самопроверкой. ☐☐ Определите смысл данных предложений.</p> <p>Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с. 85, № 151, с взаимопроверкой. ☐☐ Составьте три предложения из данных слов.</p> <p>Задание 6 (У) Учебник, с. 87, № 141, с самопроверкой. ☐☐ Прочитайте текст К. Ушинского и разделите его на предложения.</p> <p>Задание 7 (У), с самооценкой. ☐☐ Определите тип каждого предложения по интонации</p>	<p>Диагностические задания: ☐☐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите группу слов, которая является предложением: <ul style="list-style-type: none"> • Подружилась с Журавлём. • Стала Лиса звать Журавля. • Журавль на званый пир. 2. <i>Рабочая тетрадь, с. 84, № 149.</i> Соедините стрелочкой название вида предложения и цель, с которой оно используется. 3. <i>Рабочая тетрадь, с. 84, № 149.</i> Составьте из данных слов предложения разных видов. 4. Прочитайте слова, разделите их на предложения и запишите полученный текст. Оформите каждое предложение соответствующим знаком препинания: <ul style="list-style-type: none"> • вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы <p>Познавательные умения:</p> <p>— определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение;</p>
--	--	--

<p>вилами оформления письма; — списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы; — выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре; — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.</p>	<p>и по цели высказывания: <i>Как кр...сиво п...ёт в...сной маленькой с...л...вей! О чём он п...ёт? Это тайна. П...думай об этом. Пой, л...сной п...вец, не ул...тай!</i> Вставьте пропущенные орфограммы, спишите текст. Задание 8 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 85, № 150, с самопроверкой.</i>  Определите тип каждого предложения по цели высказывания, обозначьте его соответствующей цифрой. Задание 9 (У)  Прочитайте слова, разделите их на предложения и запишите полученный текст. Оформите каждое предложение соответствующим знаком препинания: <i>поле гр...чихи п...хоже на к...вёр из цв...тов слышите как жуж...ат пчёлы какой вкус...ный будет гр...чишный мё...</i></p>	<p>— определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение; — определять смысл предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины. Предметные умения: — оформлять предложения соответствующими знаками препинания: состоящие из одного слова; состоящие из нескольких слов; — делить текст на предложения и писать полученный текст в соответствии с правилами оформления письма; — списывать текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p>
---	--	--

Блок В. Главные и второстепенные члены предложения

<p>Цели: • Актуализировать: — знания о главных членах предложения; — умение различать части объявления (обращение, содержание, подпись). • Ввести понятия «второстепенные члены предложения»</p>	<p>Задание 1 (З)  Объясните значение выражения «главные члены предложения». Объясните значение слова «сказуемое». Объясните значение слова «подлежащее». Задание 2 (П)  Можно ли утверждать, что в предложении «Сквер украшает роскошная клумба» слово «сквер» является подлежащим? Обоснуйте своё мнение. Задание 3 (У) <i>Учебник, с. 89, № 146, с взаимопроверкой.</i>  Составьте и напишите два предложения по опорным словам, ис-</p>	<p>Диагностические задания:  1. Спишите предложение, подчеркните главные члены: • У плетня заросшая крапива обрядилась ярким перламутром... (С. Есенин) 2. Распространите предложение второстепенными членами:</p>
---	---	---


ния», «объявление».

• **Научить:**


- выделять графически основу предложения;
- изменять предложение так, чтобы в нём остались только главные члены;
- определять второстепенные члены предложения;
- составлять и писать текст объявления;
- составлять и писать предложения, используя содержание рисунка, вопросы и опорные слова;
- составлять и писать предложения и текст, вставляя пропущенные орфограммы;
- учитывать характер ошибок, вносить коррективы;
- формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.

пользуя рисунки.


Подчеркните главные члены предложения.

Задание 4 (У) Учебник, с. 88, № 144, с самопроверкой. 

Спишите предложения, вставляя пропущенные орфограммы; подчеркните основу каждого предложения.

Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с. 86, № 152, с взаимопроверкой. 

Восстановите из слов предложения и запишите полученный текст.

Задание 6 (У) Учебник, с. 90, № 148—149, с взаимопроверкой. 

Определите и подчеркните главные члены в каждом предложении.

Задание 7 (У) Учебник, с. 89, № 147, с взаимопроверкой. 

Составьте два предложения, используя вопросы; запишите их. Подчеркните основу каждого предложения.


Сообщение учителя

Предложение, кроме главных членов, может иметь второстепенные члены, которые не являются основой предложения.

Второстепенные члены предложения позволяют более точно и подробно выразить мысль.

Задание 8 (З)


Объясните значение выражения «второстепенные члены предложения».

Задание 9 (П) 

Можно ли утверждать, что в предложении «Около норы лисы *играют лисята*» выделенные слова являются второстепенными членами предложения? Обоснуйте своё мнение.

Задание 10 (У) Рабочая тетрадь, с. 89, № 156. 

Измените и запишите каждое предложение так, чтобы в нём остались только главные члены предложения.

Задание 11 (У) Рабочая тетрадь, с. 88, № 155. 

Распространите каждое предложение второстепенными членами,

• Осень царствует.

3. Составьте предложение, используя вопросы:

Когда? Какой? Что? Что сделал? Кто? С кем? Что сделали? Куда?

Познавательные умения:

— раскрывать смысл понятий «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения» и обосновывать своё мнение;

— раскрывать значение слова «объявление» и обосновывать своё мнение;

— определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— учитывать характер ошибок, вносить коррективы.

Коммуникативные умения:

— формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.

Предметные умения:

— выделять графически основу предложения;

— изменять предложение так, чтобы в нём остались только главные члены;

— определять второстепенные

	<p>используя иллюстрацию: <i>Совёнок уселся.</i> <i>Кувшинка раскрывается.</i></p> <p>Определите второстепенные члены в предложении из текста Н. Сладкова.</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Объявление — это:</p> <p>1) сообщение, доведённое до всеобщего сведения, оглашение, например: объявление об изменении расписания, объявление о конкурсе;</p> <p>2) гласное, официальное извещение о чём-нибудь, например: дать объявление в газете, по радио о купле-продаже.</p> <p>Задание 12 (З) Рабочая тетрадь, с. 84, № 154. ☐☐</p> <p>Объясните значение слова «объявление».</p> <p>Назовите части объявления. (<i>Адресат, содержание и подпись.</i>) См.: ТК для 2-го класса № 6.</p> <p>Задание 13 (П) ☐●</p> <p>Можно ли утверждать, что в содержании объявления о продаже вещи необходимо указывать причину своего намерения? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Можно ли утверждать, что для специальной газеты объявлений необходимы три части текста? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 14 (У), с взаимопроверкой. ☐●</p> <p>Напишите текст объявления о продаже своих коньков, уточнив данные о них с помощью второстепенных членов предложения.</p> <p>Задание 15 (У) Рабочая тетрадь, с. 86, № 153. ☐☐</p> <p>Составьте три предложения, используя содержание рисунка и предложенные вопросы. Напишите каждое предложение и выделите главные члены:</p> <p><i>Кто? Что делает? Чем? Какую? Что?</i></p> <p>Допишите каждое высказывание, пользуясь предложенной подсказкой.</p>	<p>члены предложения;</p> <p>— составлять и писать текст объявления;</p> <p>— составлять и писать предложения, используя содержание рисунка, вопросы и опорные слова;</p> <p>— составлять и писать предложения и текст, вставляя пропущенные орфограммы.</p>
--	---	--

Блок Г. Однородные члены предложения


Цели:

• Ввести:

— понятие «однородные члены предложения»;
— правило о знаках препинания при однородных членах предложения с союзом И и без него.

• Научить:

— раскрывать значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение;
— объяснять правило постановки запятой при однородных членах предложения с союзом и без него и обосновывать своё мнение;
— составлять и писать предложение с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя несколько предложений; используя вопросы; вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания);
— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;

Задание 1 (У) Учебник, с. 92, № 152, с самопроверкой. 

Подчеркните главные члены в каждом предложении.

Сообщение учителя

Однородные члены предложения — это главные или второстепенные члены, которые отвечают на один и тот же вопрос и связаны с одним и тем же словом в предложении. Например: *С полей собрали урожай (чего?) капуста, морковь, свёклы.* Однородными членами могут быть как главные, так и второстепенные члены предложения. Например:

Берёзы, осины и клёны зашумели от ветра.

Их листья зашелестели, затрепетали.

В воздухе запахло цветами, мёдом, земляникой.

Однородные члены предложения соединяются союзами И, ИЛИ. Если союза нет, то между однородными членами предложения ставится запятая. Запятая ставится также при повторении союза. Например:

Деревья, кусты и дорожки покрыты снегом.

И деревья, и кусты, и дорожки покрыты снегом.

Задание 2 (З)

Объясните значение выражения «однородные члены предложения».

Расскажите правило постановки знаков препинания в предложении с однородными членами.

Задание 3 (П)

Можно ли утверждать, что предложение «Ване хотелось подарить Ане к празднику цветы» имеет однородные члены? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У) Учебник, с. 92, № 153, с взаимопроверкой.

Составьте и запишите предложения с однородными членами, используя слова в скобках.

Задание 5 (У) Учебник, с. 93, № 155, с самопроверкой.

Диагностические задания:

1. Рабочая тетрадь, с. 90, № 159.

Подчеркните однородные члены в выделенных предложениях.

2. Спишите текст и оформите его соответствующими знаками препинания:

Более всех шумели суетились хлопотали маленькие птички.

Скрылись до весны лягушки ящерицы змеи и улитки.




3. Дополните каждое предложение однородными членами, напишите текст и озаглавьте его:

Пришла осень. Берёзы, ..., ... стали разноцветными. Землю устилают красные, ..., ... листья. Вот подул ветерок. Зашуршали, ... и ... в воздухе осенние листочки.


Познавательные умения:

— определять значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение;

— определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом или без него и

<p>— взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>	<p>Спишите каждое предложение с однородными членами, расставляя, где необходимо, запятые.</p> <p>Задание 6 (У) Учебник, с. 93, № 156, с самопроверкой. </p> <p>Составьте предложение с однородными членами, используя несколько предложений. Запишите его, оформляя соответствующими знаками препинания.</p> <p>Задание 7 (У), с взаимопроверкой. </p> <p>Спишите предложение, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы. Оформите предложение соответствующими знаками препинания:</p> <p><i>В...лчишка выл...з (о)см...трелся (по)х...дил (по)нюхал сел и (за)выл.</i> (По Е. Чарушину)</p> <p>Задание 8 (У) </p> <p>Составьте и напишите предложения, используя вопросы:</p> <p><i>Кто? Кто? Кто? Что делали? Где?</i></p> <p><i>Что? Что делали? Что делали? Что делали? Куда?</i></p> <p><i>Кто? Что делали? Какие? Какие? Какие? Что?</i></p> <p>Оформите каждое предложение соответствующими знаками препинания.</p>	<p>обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>— выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— составлять и писать предложение с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя несколько предложений; используя вопросы; вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания).</p>
---	--	--

Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить степень освоения данной темы, а именно умения: — писать текст, следуя правилам оформления письма; — выписывать из текста слова с безударной гласной и подбирать к каждому слову проверочное слово; 	<p style="text-align: center;">Контрольное задание </p> <p style="text-align: center;">Диктант</p> <p>Ребятишки любят мастерить разные вещицы. Дети принесли из леса сосновые и еловые шишки. Они запасли веточки, жёлуди, листья. И вот открыта мастерская. Она будет выпускать лесные игрушки. Ребята делают весёлых зверюшек. Какие славные лисичка, ёжик и козлик! Кому подарить это чудо? Отнесём их малышам!</p> <p>Грамматические задания</p> <p>1. Выпишите из текста три слова с безударной гласной и подбери-</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— писать текст, следуя правилам оформления письма;</p> <p>— ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза;</p> <p>— выделять графически осно-</p>
---	---	--

<p>— выделять графически основу предложения;</p> <p>— выписывать словосочетания с вопросами.</p>	<p>те к каждому проверочное слово.</p> <p>2. В третьем предложении графически выделите основу.</p> <p>3. Выпишите из первого предложения словосочетания с вопросами.</p>	<p>ву предложения;</p> <p>— устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос.</p>
--	--	--

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес и желание составлять и оформлять текст объявления. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — использовать приобретённые знания для выполнения задания; — представлять результат своей деятельности. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант Составьте текст объявления Вани, используя словосочетания и однородные члены предложения. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уточните предложение «Куплю велосипед» второстепенными членами: (<i>куплю (когда?) срочно, велосипед (какой?) недорогой</i>); — дополните его однородными членами: (<i>куплю (что?) велосипед или (и) роликовые коньки</i>); — поставьте подпись и укажите номер контактного телефона. <i>Срочно куплю недорогой двухколёсный велосипед или роликовые коньки. Ваня. Мой телефон: ...</i> <p>Импровизационный вариант Внесите исправления в текст объявления Вани, уточнив его второстепенными членами и дополнив однородными членами предложения.</p> <p>Эвристический вариант Напишите текст объявления о приобретении собаки.</p>	<p>Личностные умения: — проявлять творческое отношение к процессу оформления текста объявления.</p> <p>Познавательные умения: — использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</p> <p>Регулятивные умения: — ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Предметные умения: — писать текст объявления.</p>

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>• Научить:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить результат с поставленной целью; — оценивать результат собственной деятельности; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ Закончите предложения: <i>На уроках по теме «Предложение, члены предложения» я:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>узнал(а)...</i> — <i>понял(а)...</i> — <i>научился(лась)...</i> <p>Самооценка Закончите предложение: <i>Я ... (очень, не очень) доволен(льна) объявлением, которое составил(а) и написал(а) сам(а).</i></p>	<p>Личностные умения: — оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели: Сформировать представление о словосочетании и о предложении с второстепенными и однородными членами предложения. Ввести правило постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>проявлять творческое отношение к процессу составления и оформления текста объявления.</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при составлении и оформлении объявления.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>соотносить учебное действие с известным правилом.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

	<p>Предметные умения: — <i>писать текст объявления, используя второстепенные и однородные члены предложения; оформлять текст в соответствии с требованиями.</i></p>	
--	--	--