

3 класс

УМК «Перспектива»

I полугодие



Русский язык







Технологическая карта № 5

Раздел	Слово в речевом общении (32 часа)	
Тема	Состав слова, словообразование (20 часов)	
Цели	Сформировать представление о способах словообразования с помощью морфем. Ввести правила: — написания корня в однокоренных словах; — написания соединительной гласной в сложных словах; — написания приставок и предлогов. Научить использовать полученные знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы	Актуализация умения разбирать слова по составу без выделения основы, подбирать однокоренные слова. Актуализация знания правила употребления разделительных Ъ и Ь.	
Термины и понятия	Изучение состава слова с выделением основы. Изучение значения морфем. Освоение способов словообразования с помощью морфем. Изучение образования и написания сложных слов. <i>Корень слова, нулевое окончание, основа слова, приставка, родственные слова, состав слова, суффикс, сложные слова, соединительная гласная в сложных словах, чередование согласных в корне слова.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
• Проявлять: — интерес к изучению темы;	Познавательные умения: — определять основу слова, нулевое окончание в слове и обосновы-	• Подбирать однокоренные проверочные слова к

<p>— желание помочь Ане и Ване соотнести слово и схему.</p> <p>• <i>Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.</i></p> <p>• Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.</p>	<p>вать своё мнение;</p> <p>— раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах с чередованием согласных и без него и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение;</p> <p>— раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение;</p> <p>— <i>использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</i></p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— <i>выполнять учебное задание, используя правило;</i></p> <p>— выполнять самопроверку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания;</p> <p>— ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров;</p> <p>— <i>формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога;</i></p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p> <p>— учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности;</p> <p>— адекватно использовать речь для представления результата.</p>	<p>орфограммам в корне слова.</p> <p>• Образовывать новые слова, используя разные способы словообразования.</p> <p>• <i>Устанавливать соответствие между словом и его схемой.</i></p> <p>• Писать орфограммы в новых словарных словах.</p> <p>• Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки.</p>
--	--	---

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p><i>Литературное чтение</i></p> <p>Темы «Волшебная сказка», «Люби всё живое».</p>	<p>Информационный материал:</p> <p>Учебник, ч. 1, рабочая тетрадь № 1, методическое пособие для учителя.</p>	<p>Фронтальная;</p> <p>индивидуальная — ;</p> <p>парная — .</p>

	<p>Демонстрационный материал: — комплект наглядных пособий «Слова с непроверяемым написанием»; — схема «Правописание разделительных Ъ и Ь»; — схема «Разбор слова по составу»; — таблица «Приставки и предлоги».</p> <p>Интерактивный материал: Карточки с учебными заданиями. CD «Уроки Кирилла и Мефодия». Урок 2 «Корень слова».</p>	групповая —  .
I этап. Самоопределение в деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать желание изучать состав слова. 	<p>Аня и Ваня учатся разбирать слова по составу. Учёный Совёнок придумал для них интересное задание: соотнести слово и схему.</p> <p><i>тетёрка</i>  <input type="checkbox"/></p> <p><i>полотёр</i>  <input type="checkbox"/></p> <p><i>пожар</i>  <input type="checkbox"/></p> <p><i>подружка</i>  <input type="checkbox"/></p> <p><i>наладчик</i>  <input type="checkbox"/></p> <p>Это задание вызвало затруднение у Ани и Вани. Ребята, как вы думаете, почему выполнение этого задания вызвало трудности у Ани и Вани? Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что у них нет пока достаточных знаний о составе слова. Есть ли у вас желание научиться соотносить слово и его схему, чтобы помочь Ане и Ване правильно выполнить задание?</p>	<p>Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь Ане и Ване соотнести слово и схему.</p> <p>Познавательные умения: — соотносить слово и схему и обосновывать своё мнение.</p>

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Основа слова и окончание		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о понятии «родственные слова». • Ввести понятия: «основа слова», «нулевое окончание». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; — определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение; — определять значение приставки, суффикса в слове и обосновывать своё мнение; — выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание; — редактировать и писать текст, согласуя окончания слов; — писать слова с изученными орфограммами; — выполнять учебное задание в соответствии с целью; 	<p>Задание 1 (З) Объясните значение выражения «родственные слова».</p> <p>Задание 2 (П) <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли утверждать, что слова «гусь» и «гусеница» являются родственными? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 3 (У), с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Напишите родственные слова по группам: <i>Говор, зелень, соль, разговор, зеленеет, солить, зелёный, солёный, говорливый, засолка, гора.</i></p> <p>Выделите графически корень в каждом слове.</p> <p>Задание 4 (З) <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Назовите части слова.</p> <p>Задание 5 (П) <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли утверждать, что слово всегда состоит из приставки, корня, суффикса и окончания? Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Задание 6 (У) Учебник, с. 95, № 158, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Выпишите из текста родственные слова, обозначьте корень в каждом слове.</p> <p>Задание 7 (У) Учебник, с. 84, № 129, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Выпишите слова с одинаковой приставкой, определите её значение.</p> <p>Задание 8 (У) Учебник, с. 84, № 130. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Определите в выделенных словах суффикс, назовите его значение.</p> <p>Задание 9 (У), с самопроверкой. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Определите число, которое имеет каждое слово:</p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></p> <p>1. Допишите высказывание: <ul style="list-style-type: none"> • Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, — это... . • Часть слова без окончания — это... . </p> <p>2. Выпишите родственные слова из каждой группы слов: — <i>полёт, лётчик, лето, летать;</i> — <i>дело, делить, деловой, сделал.</i></p> <p>Выделите графически корень в каждом слове.</p> <p>3. Выделите графически окончание и основу в каждом слове: <i>Картина, живопись, художественный, рисовали.</i></p> <p>Познавательные умения: — определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; — определять части слова, ну-</p>

— формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.

Розы, белка, зелёная, свистят, молчу.

Напишите к каждому слову однокоренное, изменив число.

Сообщение учителя

В русском языке есть слова, которые имеют нулевое окончание.

Например: *кот, сын, лось*. Нулевое окончание обозначают знаком «пустой квадрат»: □.

Например: сыр[□] — сыр □.

Задание 10 (З) □□

Назовите ту часть слова, которая может быть нулевой.

Задание 11 (П) □□

Можно ли утверждать, что любая часть слова может быть нулевой?

Обоснуйте своё мнение.

Задание 12 (У), с взаимопроверкой. □□

Выделите графически в каждом слове окончание:

Окно, ученица, пассажир, пенал, класс, резинка, карандаш, тетрадь, книга, альбом, фломастеры.

Сообщение учителя

Каждое слово в русском языке имеет основу. **Основа** — это часть слова без окончания.

Основу слова обозначают графически знаком: _____

Например: подводный.

Та часть слова, что изменяется,

Окончанием называется.

Остальную же часть слова

Именуем мы основой.

Задание 13 (З) □□

Объясните значение выражения «основа слова».

Задание 14 (П) □□

Можно ли утверждать, что нулевое окончание входит в основу слова? Обоснуйте своё мнение.

Задание 15 (У) Рабочая тетрадь, с. 63, № 110, 111, с взаимопроверкой. □□

левое окончание в слове и обосновывать своё мнение;

— определять значение приставки, суффикса в слове и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Коммуникативные умения:

— формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

— выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание;

— редактировать и писать текст, согласуя окончания слов;

— писать слова с изученными орфограммами.

	<p>Выделите в каждом слове основу слова и окончание. Задание 16 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 64, № 11, с самопроверкой.</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Выделите окончания в рифмующихся словах. Задание 17 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 64, № 113, с взаимопроверкой.</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Прочитайте текст и при необходимости внесите исправления. Определите в тексте слова, в которых неверно употребляется окончание. Отредактируйте текст и напишите исправленный вариант.</p>	
--	--	--

Блок Б. Корень слова

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания: <ul style="list-style-type: none"> — о понятии «корень слова» с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; — об алгоритме проверки безударных гласных, парных и произносимых согласных. • Ввести: <ul style="list-style-type: none"> — понятие «чередование согласных в корне слова»; — правила о написании корня в однокоренных словах. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — выделять графически корень в родственных словах; — раскрывать смысл понятия «чередование согласных 	<p>Введение новых словарных слов: <i>ветер, антенна, троллейбус, автобус, север.</i> Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам. Задание 1 (З) <input type="checkbox"/></p> <p>Назовите главную часть слова в составе слова. Задание 2 (П) <input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли утверждать, что слова «левый» и «лев» являются родственными? Обоснуйте своё мнение. Задание 3 (У) <i>Учебник, с. 90, № 136, с взаимопроверкой.</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Выпишите из выделенных слов родственные слова с корнем -уч-. Задание 4 (У) <i>Учебник, с. 90, № 137, с взаимопроверкой.</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Выпишите родственные слова по группам. Определите и выделите графически корень в каждом слове. Задание 5 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 65, № 115, с самооценкой.</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Определите и выделите графически корень в каждом слове. Продолжите ряд однокоренных слов. Задание 6 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 66, № 116, с взаимопроверкой.</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Определите лишнее слово в каждой группе.</p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Рабочая тетрадь, с. 67, № 118.</i> Определите однокоренные слова и напишите их по группам в соответствии со значением корня. 2. Образуйте группу родственных слов с корнем -бег-. Подчеркните чередующиеся согласные в корне каждого слова. 3. <i>Рабочая тетрадь, с. 66, № 126.</i> Выпишите слова с орфограммой «парная согласная в корне», подберите и напишите к каждому слову однокоренное проверочное слово, выделите графически корень в каждом слове. 4. Прочитайте текст и выпишите
--	--	--

в корне слова» и обосновать своё мнение;
— писать корни с чередованием согласных;
— раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение;
— подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова;
— образовывать однокоренные имена прилагательные и глаголы;
— писать слова с изученными орфограммами;
— выполнять учебное задание, используя правило;
— действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.

Задание 7 (У) *Рабочая тетрадь, с. 66, № 117, с взаимопроверкой.* [••]

Прочитайте сказку, определите слова, имеющие корни **-звезд-, -косм-, -солн-, -крас-, -лет-**. Напишите группы родственных слов.

Сообщение учителя

В русском языке есть слова, в корнях которых могут заменяться согласные. Например: *птаха — пташка*. Такая замена букв в корне слова называется чередованием согласных. Могут чередоваться Г и Ж, Ц и Ч, Д и Ж, Х и Ш, К и Ч. Например: *ухо — уши, снег — снежок, бык — бычок*.

Задание 8 (З) [••]

Назовите согласные звуки, которые могут чередоваться в корне родственных слов.

Задание 9 (П) [••]

Можно ли утверждать, что слова «лик» и «лицо» являются однокоренными?

Задание 10 (У) *Учебник, с. 90, № 138, с взаимопроверкой.* [••]

Определите в тексте слова, однокоренные к слову «снег». Выделите графически корень и чередующиеся согласные.

Задание 11 (У) *Учебник, с. 92, № 139, с взаимопроверкой.* [••]

Прочитайте слова, в каждом слове графически выделите корень и чередующиеся согласные.

Задание 12 (У) *Учебник, с. 92, № 141.* [••]

Выпишите имена всех членов семьи Чиполлино.

Образуйте русские имена сказочных героев с корнем **-лук-**.

Сообщение учителя

Если в корне слова есть чередование согласных, то корни в однокоренных словах при написании различаются. Если в корне слова нет чередования согласных, то корни в однокоренных словах пишутся одинаково.

пропущенные буквы:

Лиза б...жала по липовой ал...ее. Она вдыхала сла...коватый зап...х зел...ни. В в...твях ...грал лё...кий в...терок. Ветви к...ч...лис... . Быстрые блики р...зоватого со...нца ск...кали по з...мле, как ж...вые. (По В. Лунину)

Познавательные умения:

— определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение;
— раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание, используя правило.

Коммуникативные умения:

— действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.

Предметные умения:

— определять группы родственных слов и выделять корень графически;
— писать корни с чередованием согласных;
— образовывать однокоренные имена прилагательные и глаго-

Корень в однокоренных словах	
не чередуются согласные	чередуются согласные
пишется одинаково Например: лес — лесной , место — местный , гриб — грибы .	различается в написании Например: ухо — уши , круг — кружок .
<p>Задание 13 (З) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Расскажите правила написания корня в однокоренных словах.</p> <p>Задание 14 (П) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли утверждать, что слова «полюшко» и «полянка» различаются в написании гласной в первом слоге? Обоснуйте ответ.</p> <p>Задание 15 (У) Учебник, с. 94, № 143, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Выпишите из текста родственные слова, найдите и подчеркните проверочное слово; графически выделите в каждом слове корень.</p> <p>Задание 16 (У) Рабочая тетрадь, с. 68, № 120, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Определите пропущенную букву в слове, подобрав проверочное слово из предложенных в скобках слов, и впишите её.</p> <p>Задание 17 (У) Рабочая тетрадь, с. 68, № 121, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Образуйте однокоренные имена прилагательные и глаголы, графически выделите корень в каждом слове.</p> <p>Задание 18 (У) Рабочая тетрадь, с. 69, № 123, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Определите в словах безударную гласную, подобрав проверочное слово, и впишите её.</p> <p>Задание 19 (У) Учебник, с. 97, № 149, 150, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Впишите парную согласную в корень каждого слова.</p> <p>Задание 20 (У) Учебник, с. 98, № 152, 153, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Впишите непроизносимую согласную в корень каждого слова.</p>	
<p>лы;</p> <p>— подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова;</p> <p>— писать слова с изученными орфограммами.</p>	

	<p>Задание 21 (У) Учебник, с. 99, № 154, с самопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Напишите слова с удвоенными согласными в корне слова в алфавитном порядке.</p> <p>Задание 22 (У) Рабочая тетрадь, с. 72, № 127, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Выпишите из текста слова с орфограммой «парная согласная в корне слова», подберите к каждому слову однокоренное проверочное слово и напишите его.</p> <p>Выпишите из текста слова с орфограммой «непроизносимая согласная в корне слова», подберите к каждому слову однокоренное проверочное слово и напишите его.</p> <p>Выделите графически корень в каждом слове.</p> <p>Задание 23 (У) Рабочая тетрадь, с. 72, № 129, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Подберите к каждому слову однокоренное проверочное слово, впишите пропущенные буквы.</p>	
--	---	--

Блок В. Суффикс

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о суффиксе. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять значение суффикса и обосновывать своё мнение; — образовывать родственные слова с суффиксами -ок, -ик; — образовывать с помощью суффиксов -ёр, -тель родственные слова, обозначающие профессии людей; 	<p>Задание 1 (З) <input type="checkbox"/></p> <p>Объясните значение слова «суффикс».</p> <p>Назовите суффикс, придающий словам уменьшительное значение.</p> <p>Назовите суффикс, придающий словам увеличительное значение.</p> <p>Назовите суффикс, придающий именам ласкательное значение.</p> <p>Задание 2 (П) <input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли утверждать, что суффиксы могут помочь автору выразить своё отношение к герою произведения? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) Учебник, с. 100, № 156, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Образуйте от данных слов родственные слова с суффиксами -ок, -ик.</p> <p>Задание 4 (У) Учебник, с. 100, № 157, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/></p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/></p> <p>1. Подберите к каждому слову однокоренные слова с возможными суффиксами: <i>Корова, рыба, дядя, чаша, Саша, гора, змея.</i></p> <p>2. Выделите графически суффикс в каждом слове: <i>Сторонушка, стебелёк, укротитель, дружище, синенький, осенний.</i></p> <p>3. Учебник, с. 106, № 167. Выпишите из текста варианты имени девочки и выделите графически суффикс в каждом</p>
---	---	---

<p>— образовывать родственные слова с суффиксами -ушк-, -юшк-;</p> <p>— разбирать слова по составу;</p> <p>— распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>	<p>Образуйте с помощью суффиксов -ёр и -тель слова, обозначающие профессии людей.</p> <p>Задание 5 (У) Учебник, с. 101, № 159—160, с самопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Выделите графически в словах суффиксы, которые придают словам ласковое звучание.</p> <p>Задание 6 (У), с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Подберите и напишите однокоренные слова с суффиксом -ушк- к словам:</p> <p><i>Мать — ..., баба — ..., дед — ..., брат — ..., жена — ..., тётя — ...</i></p> <p>Назовите слова, которые можно использовать в современной речи.</p> <p>Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 74, № 130, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Разберите слова по составу и определите значение каждого суффикса.</p> <p>Задание 8 (У) Рабочая тетрадь, с. 74, № 131—133 с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Выделите графически суффикс в каждом слове, определите значение, которое он придаёт слову.</p> <p>Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 76, № 134, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Разберите выделенные слова по составу.</p>	<p>слове.</p> <p>4. Образуйте при помощи суффиксов варианты своего имени.</p> <p>Познавательные умения:</p> <p>— раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— образовывать родственные слова с суффиксами -ок, -ик, -ушк-, -юшк-;</p> <p>— образовывать с помощью суффиксов -ёр, -тель родственные слова, обозначающие профессии людей;</p> <p>— разбирать слова по составу.</p>
<p>Блок Г. Приставка</p>		
<p>Цели:</p> <p>• Актуализировать умения:</p> <p>— определять функцию при-</p>	<p>Введение новых словарных слов: <i>ребята, автобус, север.</i></p> <p>Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.</p> <p>Задание 1 (З) <input type="checkbox"/></p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/></p> <p>1. Учебник, с. 113, № 183.</p> <p>Напишите словосочетания,</p>

ставки в слове и обосновывать своё мнение;

— различать условия написания в словах разделительных Ъ или Ь и обосновывать своё мнение.

• Ввести:

— правило написания приставок и предлогов.

• Научить:

— использовать правило написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение;

— выделять графически приставку в слове и определять её влияние на лексическое значение;

— образовывать с помощью приставки однокоренные слова с противоположным значением;

— образовывать словосочетания из глагола и имени существительного;

— выбирать верное утверждение и обосновывать своё мнение;

— писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки;

— писать орфограммы в новых словарных словах;

Объясните значение слова «приставка».

Задание 2 (II) [••]

Можно ли утверждать, что слова с одинаковой приставкой *прилетел, пришёл, приплыл, прискакал, приехал* являются родственными? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Учебник, с. 107, № 168, с взаимопроверкой. [••]

Определите пары родственных слов и выделите приставку. Определите значение приставки, которое она привносит в лексическое значение слова.

Задание 4 (У) Учебник, с. 108, № 169, с взаимопроверкой. [••]

На место каждого пропуска впишите приставку, показывающую, что действие завершено.

Задание 5 (У) Учебник, с. 108, № 171, с взаимопроверкой. [••]

Образуйте однокоренные слова с противоположным значением.

Выделите приставку в каждом слове.

Задание 6 (У) Учебник, с. 108, № 170, с взаимопроверкой. [••]

От слов *плыл, летел, полз, бежал* образуйте однокоренные слова с приставками и напишите по образцу:

• Начало действия — поплыл,

• Удаление — отплыл,

• Приближение — подплыл,

• Конец движения — приплыл,

Задание 7 (У) Учебник, с. 108, № 172, с самооценкой. [••]

Образуйте и напишите словосочетания из глагола и имени существительного.

Задание 8 (З) [••]

Назовите функцию разделительного Ъ.

Задание 9 (II) [••]

Можно ли утверждать, что знание состава слова помогает правильно употреблять разделительный Ъ? Обоснуйте своё мнение.

Задание 10 (II) Рабочая тетрадь, с. 77, № 137—138. [•••]

раскрывая скобки.

2. Выделите графически приставку в каждом слове:

Развернуть, перезвон, вполз, принёс, навар, срез.

3. Подберите и напишите слова с данной приставкой и указанным значением слова так, чтобы корень начинался на согласную:

про- (*двигаться сквозь что-нибудь*);

в- (*направить внутрь*);

об- (*двигаться вокруг чего-нибудь*).

4. Напишите слова в два столбика:

Брат...я, об...ём, с...ехал, суч...я, п...ёт, в...юн, в...ехал.

Познавательные умения:

— объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение;


— определять значение, которое приставка придаёт словам, и обосновывать своё мнение;

— раскрывать функцию разделительного Ъ и обосновывать своё мнение;


— выбирать верное утверждение и обосновывать своё мнение.

— выполнять учебное задание, используя правило;
— осуществлять взаимный контроль;
— учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.

Выберите верное утверждение. Обоснуйте своё мнение.

Задание 11 (У) Учебник, с. 110, № 173, с взаимопроверкой. 

Образуйте слова с приставкой и подчеркните букву Ъ.

Задание 12 (У) Учебник, с. 111, № 175 — 177, с взаимопроверкой. 


Спишите, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь.

Сообщение учителя


Для того чтобы отличить приставку от предлога, надо попытаться поставить между словом и предлогом другое слово или вопрос. Если выражение не теряет смысла, то это предлог. Например: *по (широкой) дороге*.

Если выражение теряет смысл, то это приставка. Например: *по (медленно) шёл*.


Предлоги пишутся отдельно от слов, приставки слитно. Например: *пошёл по* дороге.

Задание 13 (З) 


Расскажите о различии в написании предлогов и приставок.

Задание 14 (П) 

Можно ли утверждать, что в словосочетании «добежал до дома» два слова? Обоснуйте своё мнение.

Задание 15 (У) Учебник, с. 111, № 179—182, с самооценкой. 

Спишите текст, раскрывая скобки.

Задание 16 (У), с взаимопроверкой. 

Впишите пропущенную орфограмму и раскройте скобки:

(За)ревел медве...ь (со)сна,

И в густом л...су,

Вздвогнув, стукнула (со)сна

Ш...шкою л...су.

(Я. Козловский)

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание, используя правило;
— осуществлять взаимный контроль.

Коммуникативные умения:

— учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.

Предметные умения:

— определять связь значения корня, приставки, суффикса с лексическим значением слова;
— писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки;
— подбирать однокоренные слова с противоположным значением;
— образовывать от данных слов однокоренные слова с приставками по образцу и выделять графически приставку в каждом слове;
— образовывать словосочетания из глагола и имени существительного;
— писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь;
— писать орфограммы в новых словарных словах.

Блок Д. Как образуются слова

Цели:

- Актуализировать знания о морфемах слова, их значении для образования слов.
- Ввести понятия:
 - «сложное слово»;
 - «соединительная гласная».
- Научить:
 - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение;
 - образовывать современные слова с суффиксами **-арь, -чик, -щик, -ист**;
 - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение;
 - определять соединительные гласные в сложных словах и обосновывать своё мнение;
 - образовывать и писать сложное слово, используя его толкование;
 - выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова;
 - образовывать новые слова, используя модель слова;
 - устанавливать соответст-

Задание 1 (З) [••]

Назовите часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Назовите часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.

Назовите часть слова без окончания.

Задание 2 (П) [••]

Можно ли утверждать, что при помощи любой части слова можно образовывать новые слова? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Учебник, с. 114, № 186, 187.

Выделите те части слова, с помощью которых образованы новые слова.

Задание 4 (У) Рабочая тетрадь, с. 78, № 140.

Образуйте новые слова с помощью приставок; пишите, где необходимо, разделительный Ъ.

Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с. 79, № 142.

Образуйте новые слова по образцу.

Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 80, № 143. [••]

Выделите корень в каждом слове.

Впишите корень в каждую модель слова и напишите все возможные варианты слов.

Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 80, № 144. [••]

Установите соответствие между словом и его схемой.

Задание 8 (З) Учебник, с. 116, № 189, 190. [••]

Образуйте современные слова с суффиксом **-арь**.

Замените устаревшие суффиксы на современные **-чик, -щик, -ист**, используя слова для выбора.

Сообщение учителя






Слова могут состоять из двух корней, которые соединяются буквами О или Е. Такие слова называются сложными. Например: *листопад, мореход*.

Диагностические задания: [•]


1. Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется
2. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов, называется
3. Подберите слова, однокоренные к слову «сказка».
4. Разберите слова по составу: *Подъезд, речной, заводь*.
5. Выпишите слова, в образовании которых использованы приставки, и графически выделите приставки: *Отец, отменить, столовая, списал, нарцисс, написать, заяц, забег, дополнение, домашний*.

Познавательные умения:

- определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение;
- раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение;
- определять соединительные гласные в сложных словах и обосновывать своё мнение.

<p>вие между словом и его схемой;</p> <p>— образовывать новые слова с корнем -лов-, используя разные способы словообразования;</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>— выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>	<p>Задание 9 (З) </p> <p>Назовите буквы, которыми соединяются корни в сложных словах.</p> <p>Задание 10 (П) </p> <p>Можно ли утверждать, что слово «пылесос» произносится и пишется одинаково?</p> <p>Задание 11 (У) <i>Рабочая тетрадь, с. 68, № 119, с взаимопроверкой.</i> </p> <p>Выделите корни в каждом сложном слове, впишите соединительную гласную.</p> <p>Задание 12 (У) <i>Учебник, с. 117, № 192.</i> </p> <p>Образуйте и напишите сложное слово, используя его толкование. В каждом слове выделите графически корни и соединительную гласную.</p> <p>Задание 13 (У) <i>Учебник, с. 117, № 194, с взаимопроверкой.</i> </p> <p>Образуйте новые слова с корнем -лов-, используя разные способы словообразования.</p> <p>Задание 14 (У)</p> <p>Составьте и напишите слово, в котором приставка, как в слове «нагрузка», корень, как в слове «ездит», суффикс, как в слове «мельница», окончание, как в слове «книга»:</p> <p>_____ .</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>— выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова;</p> <p>— образовывать новые слова, используя модель слова;</p> <p>— устанавливать соответствие между словом и его схемой;</p> <p>— образовывать современные слова с суффиксами -арь, -чик, -щик, -ист, используя слова для выбора;</p> <p>— образовывать и писать сложное слово, используя его толкование;</p> <p>— образовывать новые слова с корнем -лов-, используя разные способы словообразования.</p>
---	--	---







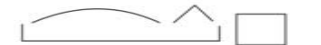



Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить степень освоения данной темы, а именно умения: 	<p align="center">Контрольное задание </p> <p align="center">Диктант</p> <p>Говорят, что съевший свою жертву крокодил проливает горькие слёзы. Но объяснять такое явление сочувствием хищника наивно.</p>	<p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Предметные умения:</p>
---	--	--

<p>— писать текст, следуя правилам оформления письма;</p> <p>— определять корень слова с чередованием согласной;</p> <p>— определять в слове нулевое окончание;</p> <p>— определять корни в сложном слове;</p> <p>— образовывать родственные слова разных частей речи;</p> <p>— выписывать из текста слова на заданную орфограмму;</p> <p>— выделять приставку в слове с разделительным Ъ;</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p>	<p>Съел и льёт слёзы? Это несерьёзно. Просто со слезами крокодилы выводят из организма излишки солей.</p> <p>Грамматические задания:</p> <p>— разберите по составу слова:</p> <p><i>Перебежчик, походный, паровоз;</i></p> <p>— образуйте родственные слова от корня -желт- (-жёлт-) по вопросам:</p> <p><i>что? _____ ;</i></p> <p><i>какая? _____ ;</i></p> <p><i>что делает? _____ .</i></p> <p>— выпишите из текста по одному слову с разделительными Ъ и Ь, выделите приставку;</p> <p>— выпишите сложные слова, выделите корни в каждом из них:</p> <p><i>Пешеход, переезд, земляника, землекоп, огнетушитель, грузовик.</i></p>	<p>— писать текст с изученными орфограммами;</p> <p>— разбирать слова по составу;</p> <p>— образовывать родственные слова по вопросам;</p> <p>— выписывать из текста слова на заданную орфограмму;</p> <p>— выписывать сложные слова, выделять в них корни графически.</p>
---	--	--

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к процессу словообразования. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания; — представлять результат своей деятельности; — планировать своё действие в соответ- 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (информативный, импровизационный, эвристический); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p> <p>Аня и Ваня учатся разбирать слова по составу. Учёный Совёнок придумал для них интересное задание: соотнести слово и схему. Рассмотрите внимательно слова и схемы к ним и определите, верно ли выполнили задание Аня</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием; — осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания при выполнении учебного зада-

<p>вии с учебным заданием; — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания.</p>	<p>и Ваня. Обоснуйте своё мнение.</p> <p><i>тетёрка</i> →  <input type="checkbox"/></p> <p><i>полотёр</i> →  <input type="checkbox"/></p> <p><i>пожар</i> →  <input type="checkbox"/></p> <p><i>подружка</i> →  <input type="checkbox"/></p> <p><i>наладчик</i> →  <input type="checkbox"/></p> <p>Подберите слово к лишней схеме. Импровизационный вариант Соедините слово и соответствующую ему схему:</p> <p><i>тетёрка</i>  <input type="checkbox"/></p> <p><i>полотёр</i>  <input type="checkbox"/></p> <p><i>пожар</i>  <input type="checkbox"/></p> <p><i>подружка</i>  <input type="checkbox"/></p> <p><i>наладчик</i>  <input type="checkbox"/></p> <p>Подберите слово к лишней схеме. Эвристический вариант Предложите свои слова к каждой схеме.</p>	<p>ния. Регулятивные умения: — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — адекватно использовать речь для представления результата.</p>
---	---	--

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
• Научить:	Самоанализ	Личностные умения:

<p>— соотносить результат с поставленной целью;</p> <p>— оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>Закончите предложение: <i>Для меня важно знать о ... (составе слова), для того чтобы ... (образовывать новые слова и правильно писать их).</i></p> <p>Самооценка Закончите предложение: <i>Я ... (очень, не очень) доволен(-льна) тем, что могу (не могу) самостоятельно разбирать слова по составу и образовывать новые слова.</i></p>	<p>— оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
<p>Цели деятельности</p>	<p>Самоанализ и самооценка учителя</p>	<p>Результат деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели: Сформировать представление о способах словообразования с помощью морфем.</p> <p>Ввести правила: — написания корня в однокоренных словах; — написания сложных слов; — написания приставок и предлогов.</p> <p>Научить использовать полученные знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием.</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>выполнять учебное задание, используя правило.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>устанавливать соответствие между словом и его схемой.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>