

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК
3 класс**

I полугодие




Технологическая карта № 4

Раздел	Слово в речевом общении (32 часа)
Тема	Слово и его значение (12 часов)
Цели	<p>Сформировать представление о многозначных словах и омонимах, именах собственных и нарицательных, об именах существительных и их заместителях (местоимениях).</p> <p>Актуализировать умение работать со словарями разных видов.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>
Основное содержание темы	Актуализация знаний о классификации слов на основе их лексического значения. Актуализация умений работать со словарями разных видов. Изучение многозначных слов, имён собственных и нарицательных, синонимов, омонимов, антонимов и слов, служащих для замещения других слов (местоимений).
Термины и понятия	<i>Антонимы, имена собственные и нарицательные, многозначность слова, омонимы, происхождение слов, синонимы, слова-заместители (местоимения).</i>

Планируемый результат

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — желание помочь Ване написать SMS-сообщение, понятное Ане; — <i>творческое отношение к процессу составления SMS-сообщения.</i> • Оценивать результат собственной деятельности. • Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; — определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение; — раскрывать смысл понятий «синонимы», «антонимы», «омонимы» и «многозначность слова» и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при составлении SMS-сообщения.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — <i>адекватно воспринимать оценку своих действий.</i> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</i> — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; — адекватно использовать речь для представления результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В. И. Даля. • Использовать антонимы и синонимы для замены слов в тексте. • Располагать синонимы по степени возрастания признака. • Писать фразеологические обороты с антонимами. • <i>Составлять и писать понятное адресату SMS-сообщение о назначении места встречи.</i>

Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Форма работы
<p>Технология Тема «Человек и информация».</p>	<p>Информационный материал: учебник, ч. № 1, рабочая тетрадь № 1, методическое пособие для учителя.</p> <p>Демонстрационный материал: комплект наглядных пособий «Слова с непроверяемым написанием».</p> <p>Интерактивный материал: — карточки с учебными заданиями; — CD «Уроки Кирилла и Мефодия». Урок 1 «Синонимы».</p>	<p>• Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>

I этап. Самоопределение в учебной деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать желание помочь Ане и Ване. 	<p>Ваня пригласил Аню в театр. Договориться о встрече они не успели, и Ваня отправил Ане SMS-сообщение на мобильный телефон: «Пройди через холл в бельэтаж». Аня не поняла, где в театре холл, на каком этаже бельэтаж, очень огорчилась и никуда не пошла.</p> <p>Что явилось причиной непонимания, возникшего между Аней и Ваней?</p> <p>Школьники высказывали разные мнения, но дискуссия показала, что у них не хватает определённых знаний и умений для того, чтобы писать понятное для адресата SMS-сообщение, а также представлять и обосновывать своё мнение.</p> <p>Есть ли у вас желание научиться писать SMS-сообщение так, чтобы собеседник понял вас правильно?</p>	<p>Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь Ване написать SMS-сообщение, понятное Ане.</p>

II этап. Учебно-познавательная деятельность

Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Что рассказало слово		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> — выполнять полный звуко-буквенный разбор слова; — использовать слова в устной и письменной речи, опираясь на их лексическое значение; — определять значение слова, используя словарь; — распределять слова по тематическим группам. • Ввести понятие «происхождение слов». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять звуки-сигналы, жесты общения и выражения, им соответствующие, и обосновывать своё мнение; — определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; — соотносить звуковую схему и лексическое значение слова и обосновывать своё мнение; 	<p>Введение новых словарных слов: <i>запад, восток</i>. Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.</p> <p>Задание 1 (З) ••</p> <p>Назовите средства общения древних людей.</p> <p>Задание 2 (П) ••</p> <p>Можно ли утверждать, что звуки-сигналы и жесты древних людей понятны современному человеку? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Учебник, с. 60, № 91—93, с взаимопроверкой.</i> ••</p> <p>Соотнесите каждый жест и значение выражения, которому оно соответствует.</p> <p>Задание 4 (У) <i>Учебник, с. 61, № 94, с самопроверкой.</i> •</p> <p>Соотнесите каждый жест и значение устойчивого выражения, которому оно соответствует.</p> <p>Задание 5 (З) <i>Учебник с. 68, № 104—105.</i> ••</p> <p>Назовите основное средство общения современных людей.</p> <p>Назовите предметы, используемые в современном мире.</p> <p>Назовите слова, которые не употребляются в современной речи.</p> <p>Задание 6 (П) ••</p> <p>Можно ли утверждать, что русский язык с течением времени не меняется? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 7 (У), <i>с самопроверкой.</i> •</p> <p>Определите значение каждого слова, используя словарь В. И. Даля, и напишите его современное звучание:</p> <p>Очи —</p> <p>Верста —</p> <p>Ланита —</p> <p>Серп —</p>	<p>Диагностические задания: •</p> <p>1. Допишите фразеологический оборот:</p> <p style="padding-left: 40px;">Фразеологический зверинец</p> <ul style="list-style-type: none"> • Голоден как • Хитёр как • Труслив как • Болтлив как • Нем как <p>2. <i>Учебник с. 56, № 84.</i> Напишите значение каждого фразеологического оборота:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Губы надул — • Выше голову — • Рвать на себе волосы — <p>3. <i>Рабочая тетрадь, с. 53, № 87.</i> Впишите пропущенные буквы в каждое слово и напишите для каждой группы слово с обобщающим значением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С...поги, б...тинки, тапочки, кроссовки — это _____ . • Клещи, м...лоток, пила — это _____ . • Плащ, п...льто, плат...е, ю...ка — это _____ . • Пианино, бар...бан, флейта — это _____ . • А...тобус, тр...ллейбус..., тр...мвай — это _____ .

— определять роль звукоподражания в поэзии и обосновывать своё мнение;

— определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;

— раскрывать значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В. И. Даля;

— заменять буквы в словах так, чтобы высказывание стало верным;

— писать ряд слов, называющих отдельные предметы, и заменять его обобщающим словом;

— составлять свой текст-рассуждение, используя содержание другого текста;

— дополнять и писать словосочетания, текст, используя слова для выбора;

— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;

— выполнять самооценку учебного задания;

— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

Задание 8 (З)

Назовите слова, которые соответствуют звуковой схеме: $\Theta\Theta\Theta\Theta$.

Задание 9 (П) [••]

Можно ли утверждать, что по звуковой схеме можно определить значение слова? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что изменение порядка звуков в слове влияет на значение слова? Обоснуйте своё мнение.

Задание 10 (У) Рабочая тетрадь, с. 51, № 84, с взаимопроверкой. [••]

Составьте цепочку слов по образцу, заменяя один звук, и напишите полученные слова.

Задание 11 (У) Учебник, с. 62, № 96, с самооценкой. [••]

Замените буквы так, чтобы высказывание стало верным, и напишите предложение.

Задание 12 (З) [••]

Назовите звуки, которые передают грохот грома, шуршание листьев, голоса птиц.

Задание 13 (П) Учебник, с. 63, № 98. [••]

Можно ли утверждать, что поэт использует звукоподражание в стихотворении? Обоснуйте своё мнение.

Задание 14 (У), с самопроверкой. [•]

К данным словам подберите слова, подходящие по смыслу:

Лягушка ..., воробей ..., ёжик ..., часы ..., звонок ..., корова ..., машина ...

Слова для выбора: фырчит, чирикает, тикают, гудит, звенит, квакает, мычит.

Сообщение учителя

Названия некоторых предметов указывают на происхождение предметов или на их назначение (например: *подберёзовик, подоконник*).

Названия предметов могут быть заимствованы из других языков (например: *декабрь* — от лат., *анислаг* — от нем., *дирижёр* — от фр.).

Слова могут называть как отдельный предмет, так и группу предметов (например: *деревья* — берёза, клён).

Познавательные умения:

— определять звуки-сигналы, жесты общения и обосновывать своё мнение;

— определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение;

— соотносить звуковую схему и лексическое значение слова и обосновывать своё мнение;

— определять роль звукоподражания в поэзии и обосновывать своё мнение;

— определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;

— объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов».

Регулятивные умения:

— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;

— выполнять самооценку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

— соотносить жесты и выражения, им соответствующие;

— соотносить жесты и фразеологизмы, им соответствующие;

— определять значение слова, используя словарь В. И. Даля, и писать его с учётом современного звучания;

В текстах имена собственные и нарицательные часто заменяются словами — заместителями имён (местоимениями) (например: *лиса — она, волк — он*).

Задание 15 (II) [••]

Верно ли, что название травы «подорожник» указывает на происхождение предмета? Обоснуйте своё мнение.

Задание 16 (У) *Рабочая тетрадь, с. 52, № 86, с взаимопроверкой.* [••]

Рассмотрите рисунок, напишите названия предметов, замените их обобщающим словом.

Задание 17 (У) *Учебник, с. 71, № 109—110, с самооценкой.* [••]

Прочитайте текст о белых грибах и составьте свой текст-рассуждение о чёрных грибах, используя содержание текста.

Задание 18 (У) *Учебник, с. 72, № 112, с самопроверкой.* [•]

Выпишите из текста значения имён собственных «Байкал», «Енисей», «Белое».

Задание 19 (У) *Рабочая тетрадь, с. 53, № 89, с взаимопроверкой.* [••]

Спишите текст, для нарицательных имён выбирайте строчную букву, а имена собственные пишите с заглавной буквы.

Задание 20 (У), *с взаимопроверкой.* [••]

Дополните текст словами из слов для выбора:

Трудно человеку найти зимой берлогу Вьюги и метели хорошо укрыли жилище В лютые морозы ... крепко спит. Весной ... покинет своё убежище.

Слова для выбора:

Нарицательные имена: медведь, зверь, хозяин, животное.

Имена собственные: Косой, Топтыгин, Патрикеевна.

Заместители имён (местоимения): он, она, оно, они.

Задание 21 (У), *с взаимопроверкой.* [••]

Определите значение слов *театр, декорация, фойе, амфитеатр*, используя «Словарь иностранных слов».

Алгоритм работы со словарём дан в ТК № 7 для 2-го класса.

— определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов»;

— заменять буквы в словах так, чтобы высказывание стало верным;

— писать ряд слов, называющих отдельные предметы, и заменять его обобщающим словом;

— составлять свой текст-рассуждение, используя содержание другого текста;

— дополнять и писать словосочетания, текст, используя слова для выбора;

— писать орфограммы в новых словарных словах.

Блок Б. Синонимы

Цели:

- Актуализировать умения:
 - определять и подбирать синонимы, используя словарь;
 - строить высказывания, используя синонимы.
- Научить:
 - раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение;
 - подбирать и писать слова-синонимы по группам;
 - располагать синонимы по степени возрастания признака;
 - использовать синонимы в устной и письменной речи;
 - выполнять учебное задание в соответствии с целью;
 - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.

Задание 1(З) [••]

Объясните значение слова «синонимы».

Задание 2 (П) [••]

Можно ли утверждать, что синонимы являются родственными словами? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Учебник, с. 74, № 114, с взаимопроверкой. [••]

Подберите синонимы к слову «дитя».

Задание 4 (У) Учебник, с. 74, № 115, с взаимопроверкой. [••]

Выпишите слова-синонимы по группам.

Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с. 57, № 95, с самопроверкой. [•]

Расположите синонимы по степени возрастания признака.

Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 57, № 96, с взаимопроверкой. [••]

Выпишите из ряда слов-синонимов те, которые употребляются в книжной речи.

Задание 7 (У), с взаимопроверкой. [••]

Замените неудачно употреблённые слова или словосочетания на более подходящие синонимы и напишите с ними предложения:

- Медведь увёл медведицу с медвежатами на другую жилплощадь.
- Лиса проинформировала волка о том, как ловить рыбу с помощью хвоста.
- Старый ворон вступил в конфликт со своей вороньей стаей.

Диагностические задания: [•]

1. *Рабочая тетрадь, с. 57, № 94.*

Допишите предложение:

- Синонимы — это слова, ... по значению, но ... по звучанию.
2. Определите синонимы в тексте:

Зима. За окном снег, вьюга... Или метель? А может, пурга? Ну не буран же: буран скорее в степи, в поле, а не в городе, хотя это слово приходит на ум. А хорошо бы из зимы да в лето, от холода, стужи, мороза — к июньскому теплу, июльской жаре (но, конечно, не к зною).

3. Определите лишнее слово и подчеркните его:

Алфавит, азбука, чистописание.

4. Определите лишнее слово в каждой группе:

- | | |
|--------------|------------|
| а) маленький | б) автор |
| крошечный | литератор |
| небольшой | критик |
| миниатюрный | сочинитель |
| незаметный | писатель |

Познавательные умения:

— раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Коммуникативные умения:

— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

- подбирать и писать слова-синонимы по группам;
- располагать синонимы по степени возрастания признака;
- выписывать из ряда слов-синонимов те, которые употребляются в книжной речи;
- писать текст, заменяя неудачно употреблённые слова или словосочетания синонимами.

Блок В. Антонимы

Цели:

- Актуализировать умения:
 - определять и подбирать антонимы, используя словарь;
 - строить предложения, используя антонимы.
- Научить:
 - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение;
 - определять фразеологические обороты со словами-антонимами;
 - подбирать и писать антонимы к словам;
 - писать пословицы, используя антонимы;
 - заменять антонимами выделенные слова в тексте-описании;
 - адекватно воспринимать оценку своих действий;
 - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.

Задание 1 (З) [••]

Объясните значение слова «антонимы».

Задание 2 (П) [••]

Можно ли утверждать, что слова «тяжёлый — короткий» — антонимы? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У), с самооценкой. [••]

Запишите слова и антонимы к ним:

Тяжёлый — ..., короткий — ..., север — ..., верх — ..., смеяться — ..., приходить —

Задание 4 (У) Учебник, с. 77, № 124, с самопроверкой. [••]

Подберите антонимы, запишите пословицы.

Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с. 59, № 101, с самооценкой. [••]

Замените выделенные в описании слова антонимами и запишите полученный текст.

Задание 6 (У), с взаимопроверкой. [••]

Выпишите фразеологические обороты со словами-антонимами:

Нет худа без добра; ум за разум заходит; вопрос жизни и смерти; и стар и млад; переливать из пустого в порожнее; чёрным по белому; ни конца ни краю; от мала до велика.

Диагностические задания: [••]

1. Рабочая тетрадь, с. 59, № 100.

Допишите предложение:

- Антонимы — это слова, которые ... по смыслу.
2. Впишите антонимы в текст пословиц:
- Тяжело в ученье — ... в бою.
 - Сытый ... не товарищ.
 - Старый друг лучше ... двух.
3. Составьте пары антонимов из слов *кидать, ловить, пасмурно, труженик, устье, нарочно, солнечно, исток, нечаянно, лежбебока*.

Познавательные умения:

- раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение;
- определять фразеологические обороты со словами-антонимами и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

- адекватно воспринимать оценку своих действий.

Коммуникативные умения:

- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.

Предметные умения:

- подбирать и писать антонимы к словам;
- писать пословицы, используя антонимы;
- заменять антонимами выделенные слова в тексте-описании.

Блок Г. Омонимы Многозначность слова

Цели:

- Актуализировать умения:
 - определять в тексте омонимы и многозначные слова;
 - составлять предложения, используя омонимы и многозначные слова;
 - работать со словарём омонимов;
 - различать однозначные и многозначные слова.
- Ввести понятие «многозначность слова».
- Научить:
 - раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение;
 - подбирать слова-омонимы и составлять с ними предложения;
 - определять значение слова «разбили», используя слова для выбора;
 - самостоятельно корректировать ошибки в тексте;
 - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.

Задание 1 (З) [••]

Назовите значение слова «омонимы».

Задание 2 (П) Учебник, с. 78, № 125. [••]

Можно ли утверждать, что слова-омонимы имеют одинаковое звучание и значение? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) Рабочая тетрадь, с. 60, № 103. [••]

Определите слова-омонимы, используя рисунки; составьте с ними предложения и запишите их.

Задание 4 (З) [••]

Прочитайте предложения и определите значения слов, которые пишутся и произносятся одинаково:

- Отец подарил маме кольцо с камнем.
- Города Суздаль и Ярославль входят в Золотое кольцо России.
- Садовое кольцо в Москве — это ряд бульваров.

Сообщение учителя

Слова, которые в русском языке пишутся одинаково и имеют разные значения, но обязательно связаны между собой общим признаком, называются *многозначными*.

Задание 5 (З) [••]

Объясните значение выражения «многозначность слова».

Задание 6 (П) [••]

Докажите, что слово «лисичка» имеет несколько значений, связанных общим признаком.

Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 62, № 107, с взаимопроверкой. [••]

Спишите предложения; в скобках укажите, в каком значении употреблено слово «разбили», используя слова для выбора.

Диагностические задания: [•]

1. Рабочая тетрадь, с. 60, № 102.

Допишите предложение:

- Омонимы — это слова, которые имеют ... звучание, но ... значение.
2. Назовите одним словом:
- 1) промышленное предприятие и приведение в действие механизма;
 - 2) школьная комната и группа учеников;
 - 3) родная сторона и место рождения;
 - 4) мышечный орган в полости рта и средство общения.
3. Спишите стихотворение, подчеркните омонимы.

Месяц

Отражённый в каплях рос,
Кто на тёмном небе рос?
Ясный лунный месяц.
Кто без кисти и белил
Крыши города белил?
Первый зимний месяц.

Познавательные умения:

- раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение;
- раскрывать смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

- самостоятельно корректировать ошибки в тексте.

Коммуникативные умения:

- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.

Предметные умения:

- подбирать слова-омонимы и составлять с ними предложения;
- определять значение слова «разбили», используя слова для выбора.

Блок К. Диагностика качества освоения темы

Цели:

• Установить степень усвоения темы, а именно умения:

- писать текст, вставляя пропущенные орфограммы;
- подбирать и писать синонимы к словам из текста;
- подбирать и писать антонимы к словам;
- определять в тексте фразеологический оборот, соответствующий предложенному выражению;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Контрольное задание

1. Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы и заменяя выделенные слова синонимами.

Зазвенели по скатам руч...и. Надулись на дерев...ях см...листые поч...ки. На п...ляне раскрылись подснежники. Тихо веет тёплый в...терок. Ласково смотрит весеннее со...нце. Как чудесно в...сной!

2. Напишите антонимы к слову «лёгкий»:

Лёгкий вес — ... вес, лёгкий вопрос — ... вопрос, лёгкое наказание — ... наказание.

3. Прочитайте текст и определите фразеологические обороты, которые соответствуют словосочетаниям, «никогда не приду», «с утра в плохом настроении», «быстро помчался», «в дружеских отношениях».

Когда-то я с ним был на короткой ноге. Но однажды он (с левой ноги встал, что ли?) полез ко мне драться. Я со всех ног — домой! Еле ноги унёс!.. Зато теперь к нему ни ногой. Ноги моей у него больше не будет. (А. Шibaев)

Выпишите из текста фразеологические обороты, соответствующие каждому выражению.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Предметные умения:

- писать текст, вставляя пропущенные орфограммы;
- подбирать и писать синонимы к словам из текста;
- подбирать и писать антонимы к словам;
- определять в тексте фразеологический оборот, соответствующий предложенному выражению.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание составлять и писать SMS-сообщение. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания для выполнения задания; — составлять и писать понятное адресату SMS-сообщение; — адекватно использовать речь для представления результата. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант Напишите SMS-сообщение Вани так, чтобы оно стало понятным Ане. Для этого определите значение слов «холл», «фойе», «бельэтаж».</p> <p>Импровизационный вариант Внесите изменения в SMS-сообщение Вани так, чтобы оно стало понятным Ане, используя приобретённые знания и умения изученной темы.</p> <p>Эвристический вариант Напишите своё SMS-сообщение другу о месте встречи.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — творчески относиться к процессу составления SMS-сообщения; — осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речь для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и писать понятное адресату SMS-сообщение.

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цель деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Научить: — соотносить результат с поставленной целью; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ <i>Допишите предложение:</i> <i>На уроках по теме «Слово и его значение» я:</i> — <i>узнал(а) ...</i> , — <i>понял(а) ...</i> , — <i>научился(лась) ...</i> .</p> <p>Самооценка Закончите предложение: <i>Я... (очень, не очень) доволен(льна) SMS-сообщением, которое написал(а) сам(а).</i></p>	<p>Личностные умения: — оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели: Сформировать представление о многозначных словах и омонимах, именах собственных и нарицательных, об именах существительных и их заместителях (местоимениях). Актуализировать умение работать со словарями разных видов. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p align="center">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>проявлять творческое отношение к процессу составления SMS-сообщения.</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при составлении SMS-сообщения.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>адекватно воспринимать оценку своих действий.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>составлять и писать понятное адресату SMS-сообщение о назначении места встречи.</i></p>	<p><i>* Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

