

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК
3 класс**




I полугодие

Технологическая карта № 3

Раздел	Речевое общение. Повторяем — узнаём новое (16 часов)
Тема	Текст (7 часов)
Цели	<p>Сформировать представление о стиле текста.</p> <p>Ввести алгоритм определения названия текста.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>
<p>Основное содержание темы</p> <p>Термины и понятия</p>	<p>Актуализация знаний о тексте: тема, главная мысль, структура, содержание. Актуализация знаний о типах текста: сообщение, описание, рассуждение. Освоение алгоритма определения названия текста. Составление плана текста. Изучение понятий «художественный текст» и «научный текст». Редактирование текста. Составление заметки для газеты.</p> <p><i>Заглавие текста, заметка, газета, тип текста, научный текст, план текста, стиль текста, художественный текст.</i></p>

Планируемый результат

Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; — <i>творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты;</i> — понимание собственных достижений при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — определять тип текста и обосновывать своё мнение; — объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста», «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре; — различать художественный и научный тексты и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при создании и оформлении текста заметки для газеты.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать своё действие в соответствии с целью; — <i>соотносить учебное действие с известным алгоритмом;</i> — выполнять взаимопроверку и самопроверку при выполнении учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; — оценивать результат собственной деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и в группе; — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; — <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. • Дописывать недостающую часть текста. • Составлять и записывать художественный (научный) текст, используя словосочетания и предложения. • Определять тему текста, главную мысль текста и озаглавливать его. • <i>Составлять и писать текст заметки в газету по заданной теме.</i>

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Форма работы
<p>Литературное чтение Тема «Люби всё живое».</p> <p>Окружающий мир Тема «Книга — источник знаний».</p> <p>Тема «Отправимся на экскурсию».</p>	<p>Информационный материал: Учебник, ч. 1, рабочая тетрадь № 1, методическое пособие для учителя.</p> <p>Демонстрационный материал: Таблица «Типы текстов».</p> <p>Интерактивный материал: Карточки с индивидуальными заданиями. CD «Уроки Кирилла и Мефодия». Урок 13 «Связный текст. Научные и художественные тексты».</p>	<p>Фронтальная;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная — ; • парная — ; • групповая — .
I этап. Самоопределение в учебной деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать: <ul style="list-style-type: none"> — желание оформлять заметку для газеты; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани. 	<p>Ваня рассказал о том, как он ездил с родителями в Москву. Профессор Самоваров попросил его написать заметку о поездке в Москву для классной газеты. Ваня написал такой текст:</p> <p><i>Мне очень понравилась экскурсия. Мама и папа показали мне Кремль, Красную площадь. Мы ели вкусное мороженое. Экскурсовод Нина Петровна рассказала об истории города. Мы слушали звон курантов. А ещё я люблю купаться в море. Летом я путешествовал с родителями по разным городам. На неделю остановились в Москве. Советую и вам побывать в столице».</i></p> <p>Иван Иванович прочитал написанное Ваней и предложил ему внести изменения в текст в соответствии с требованиями к оформлению заметки. Ваня проверил каждое слово, каждый знак, ошибок не нашёл и вернул текст профессору. Учёный не увидел изменений в тексте Вани и сообщил ему, что пока опубликовать его заметку в газете невозможно.</p> <p>Ребята, почему Иван Иванович не принял текст для публикации в газете?</p> <p>Школьники предлагали разные версии, но дискуссия показала, что они пока не имеют определённых знаний и умений для убедительного представления своего суждения.</p> <p>Есть ли у вас желание научиться оформлять текст заметки для её публикации в газете, чтобы помочь Ване?</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; — желание оформлять заметку для газеты.

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П) и «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Текст, типы текста		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о типах текста. • Актуализировать умения определять: <ul style="list-style-type: none"> — тему текста; — главную мысль текста; — тип текста. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — определять тип текста и обосновывать своё мнение; — рассказывать алгоритм определения названия текста; — восстанавливать текст из предложений; — давать название тексту по его теме или главной мысли; — дополнять предложениями текст-описание; — планировать своё действие в соответствии с целью; 	<p>Задание 1 (З) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Объясните значение слова «текст». (<i>Текст — несколько предложений на тему, связанных между собой по смыслу.</i>)</p> <p>Задание 2 (П)</p> <p>Можно ли считать «Инструкцию по сборке письменного стола» текстом? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У), с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Прочитайте предложения, расставьте их в такой последовательности, чтобы получился текст на тему «Карась», и запишите его: <i>На дне лежит мягкий ил. Карась — рыба толстая и неторопливая. Там они пролежат до весны. Зимой караси уйдут в глубокие ямы. С утра до вечера карась достаёт из ила червяков. Живёт эта рыба в озёрах и прудах.</i></p> <p style="text-align: center;">Сообщение учителя</p> <p>Каждый текст имеет своё название. Его назначение — кратко сообщить содержания текста.</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм определения названия текста</p> <p><i>Для того чтобы озаглавить текст, надо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определить тему текста; • определить главную мысль текста (уточнить, о чём говорится в тексте); • выбрать ключевое слово (слова) текста; • сформулировать название текста. <p>Например, тема текста «Кошка».</p> <p>В тексте говорится о домашней кошке девочки Кати.</p> <p>Ключевые слова текста: «моя кошка», «Катина кошка».</p> <p>Название текста может быть таким: «Домашняя кошка», «Катина любимица», «Ласковая подружка».</p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><i>Рабочая тетрадь, с. 6, № 5.</i></p> <p>Прочитайте предложения, расставьте их в такой последовательности, чтобы получился текст-сообщение.</p> <p>Запишите его и озаглавьте.</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; — определять тип текста и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать своё действие в соответствии с целью. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать речь для корректировки своих действий при работе в паре и в группе. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать алгоритм определения названия текста; — восстанавливать текст из предложений; — давать название тексту; — дополнять предложениями текст-описание.

— использовать речь для корректировки своих действий при работе в паре и в группе.

Задание 4 (З)

Расскажите алгоритм определения названия текста.

Задание 5 (П)

Можно ли озаглавить текст, не определяя его тему? Обоснуйте своё мнение.

Задание 6 (У) Учебник, с. 17, № 24, с самопроверкой.

Прочитайте текст и варианты его названия; выберите то название, которое, по вашему мнению, отражает главную мысль текста.

Задание 7 (У) Учебник, с. 17, № 24, с самопроверкой.

Прочитайте текст и варианты его названий; выберите то название, которое, по вашему мнению, отражает тему текста.

Задание 8 (У) Учебник, с. 18, № 25, с взаимопроверкой.

Прочитайте текст и варианты названий к нему; распределите названия на группы по темам.

Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 92, № 162, с самооценкой.

Прочитайте текст, определите предложение, которое выражает главную мысль текста.

Преобразуйте это предложение в побудительное и запишите его в качестве названия к тексту.

Задание 10 (З)

Объясните значение выражений «текст-описание», «текст-сообщение», «текст-рассуждение».

Задание 11 (П)

Верно ли, что текст-сообщение не содержит описания предмета? Обоснуйте своё мнение.

Задание 12 (У) Учебник, с. 19, № 25, с самопроверкой.

Прочитайте и определите тип каждого текста.

Задание 13 (У) Учебник, с. 21, № 29, с взаимопроверкой.

Прочитайте текст Вани и определите тип текста.

Дополните текст такими предложениями, чтобы получился текст-описание о ребятах, которые катаются на катке.

Блок Б. Части текста

- Актуализировать умения:

— определять основные части текста: вступление, основная часть, заключение;

— оформлять написание текста, который включает вступление, основную часть, заключение.

- Научить:

— раскрывать значение выражений «основные части текста», «план текста» и использовать их в активном словаре;

— восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом;

— делить текст на части в соответствии с планом;

— дописывать недостающую часть текста;

— оформлять текст, состоящий из нескольких частей;

— выполнять самопроверку учебного задания;

— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

Введение новых словарных слов: *экскурсия, экскурсовод.*

Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.

Задание 1 (З)

Назовите тип текста. (*Текст-сообщение, текст-описание, текст-рассуждение.*) Расскажите, как можно определить тип текста.

Алгоритм определения типа текста дан в ТК № 1 для 2-го класса.

Назовите основные части текста (вступление, основная часть, заключение).

Расскажите о правилах письменного оформления текста, который включает вступление, основную часть, заключение.

Задание 2 (П)

Можно ли утверждать, что главная мысль текста изменится, если части переставить местами? Обоснуйте своё мнение.

Сообщение учителя

План — это порядок расположения смыслового содержания текста по частям.

Задание 3 (З)

Объясните значение слова «план».

Задание 4 (П)

Можно ли с помощью плана определить тип текста? Обоснуйте своё мнение.

Задание 5 (У) Учебник, с. 22, № 30, с самопроверкой.

Прочитайте текст и план к нему, восстановите порядок частей по плану.

Задание 6 (У) Учебник, с. 23, № 31, с самопроверкой.

Прочитайте текст и план к нему; разделите текст на части в соответствии с планом.

Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 92, № 162, с самопроверкой.

Прочитайте текст, восстановите порядок частей, используя план.

Диагностические задания:

1. Расположите строчки так, чтобы получился поэтический текст:

Не набрать мне столько за год.

В лес ходила я с Мариной

Набрала подружка ягод,

За черникой и малиной.

2. Прочитайте текст, определите его недостающую часть (*вступление, основная часть, заключение*). Запишите текст, соблюдая правила его оформления.

Мне больше всего нравился колокольчик. Он растёт в глубине леса. Цветы его невесомы, и трогать их нельзя. Надо только смотреть и слушать.

Познавательные умения:

— раскрывать значение выражений «основные части текста», «план текста» и использовать их в активном словаре.

Регулятивные умения:

— выполнять самопроверку при выполнении учебного задания.

Коммуникативные умения:

— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

— восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом;

	<p>Задание 8 (У), с самопроверкой. [•]</p> <p>Прочитайте текст, определите недостающую часть текста и допишите её.</p> <p><i>Около дома рос пышный куст орешника. Спелые орехи просвечивали сквозь жёлтую листву.</i></p> <p><i>Орехов как не бывало!</i></p> <p>Недостаёт основной части: <i>«Повадилась белка (сойка) за орехами. Целую неделю она таскала плоды про запас».</i></p>	<p>— делить текст на части, используя план;</p> <p>— дописывать недостающую часть текста;</p> <p>— оформлять текст, состоящий из нескольких частей.</p>
--	---	---

Блок В. Стили текста

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввести понятия «научный текст» и «художественный текст». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — различать научный и художественный тексты и обосновывать своё мнение; — объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре; — определять стиль текста; — составлять и писать научный текст, используя предложенные словосочетания; — составлять и писать художественный текст, используя словосочетания и предложения из данных текстов; 	<p>Сообщение учителя</p> <p>Стиль — набор признаков, отличающих один предмет (или текст) от другого. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — спортивный стиль одежды: кроссовки, бейсболка, футболка; — деловой стиль одежды: пиджак, брюки, рубашка. <p>По стилю тексты могут быть художественными и научными. <i>Художественным</i> называют текст, в котором автор передаёт свои мысли и чувства и тем самым воздействует на воображение и чувства читателя.</p> <p><i>Научным</i> называют текст, в котором автор даёт точную информацию, сообщает подробности, особенности предметов (фактов, событий), обосновывает их связи.</p> <p>Задание 1 (З) [••]</p> <p>Объясните значение выражения «стиль текста».</p> <p>Объясните значение выражений «художественный текст», «научный текст».</p> <p>Задание 2 (II)</p> <p>Можно ли утверждать, что в энциклопедии используют как научный, так и художественный стиль текста? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У), с самопроверкой. [•]</p> <p>Прочитайте тексты и определите стиль каждого текста.</p> <p>Задание 4 (У) Учебник, с. 27, № 34, с взаимопроверкой. [••]</p> <p>Прочитайте словосочетания из каждого столбика и опреде-</p>	<p>Диагностические задания: [•]</p> <p>1. Прочитайте тексты и определите художественный текст. Спишите его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Черёмуха — деревце или крупный кустарник. Цветки белые, с сильным запахом. Плод — чёрная костянка, сильно вяжущая. Цветёт в апреле — июне. • Словно в подвенечном платье разместилась по лесным просекам черёмуха. Надушилась, напудрилась. Обволакивает сладким ароматом. <p>2. Составьте научный текст о сирени, используя информацию из разных источников (из энциклопедии, атласа-определителя и др.).</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать художественный и научный тексты и обосновывать своё мнение; — объяснять значение выражений «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре.
---	--	---

<p>— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p>лите те, которые можно использовать для составления научного текста. Составьте и напишите научный текст о розе. Задание 5 (У) Рабочая тетрадь, с. 93, № 163, с взаимопроверкой. [••] Прочитайте и определите стиль каждого текста. Спишите художественный текст. Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 92, № 162, с взаимопроверкой. [••] Составьте художественный текст о соловье, используя информацию данных текстов.</p>	<p>Регулятивные умения: — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Предметные умения: — определять стиль текста; — составлять и писать научный текст, используя предложенные словосочетания; — составлять и писать художественный текст, используя словосочетания и предложения из данных текстов.</p>
---	---	---

Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить степень усвоения темы, а именно умения: — составлять и писать текст из предложений; — определять главную мысль текста и озаглавливать его; — выписывать из текста слова с парной согласной и подбирать к каждому проверочное слово; — графически выделять основу предложения. 	<p style="text-align: center;">Контрольное задание [•]</p> <p>Расположите предложения так, чтобы получился текст о птицах, и запишите его. Определите главную мысль текста и отразите её в заглавии.</p> <p>Там тетерева наелись берёзовых почек. Стая птиц полетела на лесную полянку. <i>Утром проснулись тетерева и удивились.</i> Потом они нырнули в мягкий снег. Кругом был снег. Теперь у птиц есть убежище от врагов.</p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выпишите из текста слова с парной согласной и подберите к каждому проверочное слово. 2. В выделенном предложении подчеркните основу. 	<p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Предметные умения: — составлять и писать текст из предложений; <ul style="list-style-type: none"> — определять главную мысль текста и озаглавливать его; — выписывать из текста слова с парной согласной и подбирать к каждому проверочное слово; — графически выделять основу предложения. </p>
--	---	---

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание составлять и писать заметку в газету. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания для выполнения задания; — составлять и писать заметку в газету по заданной теме. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p> <p>Прочитайте текст и определите порядок следования его частей. Расположите части текста в соответствии с темой «Экскурсия» и обозначьте их цифрами 1, 2, 3.</p> <p>Напишите текст, соблюдая порядок следования частей и красную строку.</p> <p>Озаглавьте текст.</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p><i>Мама и папа показали мне Кремль, Красную площадь. Мы слушали звон курантов. Экскурсовод Нина Петровна рассказала об истории города.</i></p> <p><i>Мне очень понравилась экскурсия. Советую и вам побывать в столице.</i></p> <p><i>Летом я путешествовал с родителями по разным городам. На неделю остановились в Москве.</i></p> <p>Импровизационный вариант</p> <p>Прочитайте текст и</p> <ul style="list-style-type: none"> — выберите из данных предложений те, которые соответствуют теме «Экскурсия», и расположите их так, чтобы получился текст; — определите части текста и запишите его, начиная каждую 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — творчески относиться к процессу составления заметки в газету; — понимать собственные достижения при освоении учебной темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать речь для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и писать текст заметки в газету по заданной теме.

часть с красной строки;
— определите главную мысль текста и озаглавьте его.

.....

Мне очень понравилась экскурсия. Мама и папа показали мне Кремль, Красную площадь. Мы ели вкусное мороженое. Экскурсовод Нина Петровна рассказала об истории города. Мы слушали звон курантов. А ещё я люблю купаться в море. Летом я путешествовал с родителями по разным городам. На неделю остановились в Москве. Советую и вам побывать в столице.

Эвристический вариант

Напишите свой текст на тему «Экскурсия в Москву».

Экскурсия в Москву

Летом я путешествовал с родителями по разным городам. На неделю остановились в Москве.

Мама и папа показали мне Кремль, Красную площадь. Мы слушали звон курантов. Экскурсовод Нина Петровна рассказала об истории города.

Мне очень понравилась экскурсия. Советую и вам побывать в столице.

IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цель деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Научить: — соотносить результат с поставленной целью; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ Допишите предложения: На уроках по теме «Текст» я — узнал(а) ... ; — понял(а) ... ; — научился(лась)</p> <p>Самооценка Закончите предложение: <i>Я... (очень, не очень) доволен(льна) заметкой для газеты, которую написал(а) сам(а).</i></p>	<p>Личностные умения: — оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели: Сформировать представление о стиле текста. Ввести алгоритм определения названия текста. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>проявлять творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты.</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при создании и оформлении текста заметки для газеты.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>соотносить учебное действие с известным алгоритмом.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>составлять и писать текст заметки в газету по заданной теме.</i></p>	<p><i>* Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

