

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**




**РУССКИЙ ЯЗЫК
3 класс**

I полугодие

Технологическая карта № 2

Раздел	Мир общения. Повторяем — узнаём новое (32 часа)
Тема	Культура устной и письменной речи (20 часов)
Цели	<p>Сформировать представление о культуре устной и письменной речи.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила устной и письменной речи; — правила деления слова на слоги на основе открытого и закрытого слога; — правила оформления общепринятой формы заявления. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>
Основное содержание темы	Актуализация умения определять значимость речи в общении. Работа с орфограммами: безударная гласная, парная и непроизносимая согласная, удвоенная согласная, твёрдый и мягкий знаки и др., используя алгоритм проверки. Изучение правил устной и письменной речи. Изучение деления слова на слоги на основе открытого и закрытого слога. Оформление заявления.
Термины и понятия	<i>Заявление, культура речи, культурный человек, открытый и закрытый слог, скороговорка, устная и письменная речь.</i>

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — желание помочь Ане и Ване; — <i>творческое отношение к процессу оформления своего заявления;</i> — понимание собственных достижений при освоении учебной темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение; — раскрывать значение слова «заявление»; — раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение; — определять открытый и закрытый слог в слове и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при оформлении личного заявления.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебные задания в соответствии с правилом; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — <i>выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</i> — выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</i> — адекватно использовать речь для представления результата; — осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять диалог, характерный для современных людей. • Формулировать определение понятия и представлять его в письменной форме. • Писать орфограммы в новых словарных словах. • Писать текст, следуя правилам оформления письма. • <i>Составлять и писать заявление в соответствии с общепринятой формой, используя изученные орфограммы.</i>

Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Форма работы
<p><i>Литературное чтение</i> Тема «Жизнь дана на добрые дела».</p> <p><i>Технология</i> Тема «Человек и информация».</p>	<p>Информационный материал: учебник, ч. 1, рабочая тетрадь № 1, методическое пособие для учителя.</p> <p>Демонстрационный материал: — комплект наглядных пособий «Слова с непроверяемым написанием»; — схема «Правописание разделительных Ъ и Ь»; — таблицы по правописанию орфограмм.</p> <p>Интерактивный материал: — карточки с учебными заданиями; — CD «Уроки Кирилла и Мефодия». Урок 2 «Орфограммы в корне слова», Урок 3 «Удвоенная согласная».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная; • индивидуальная — ; • парная — ; • групповая — .

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ


I этап. Самоопределение в учебной деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать желание помочь Ане и Ване. 	<p>Ребята, послушайте диалог, который произошёл между Аней и Ваней.</p> <p>Аня: — Здравствуй, Ваня. Как дела?</p> <p>Ваня: — Здравствуй, Аня. Помоги мне, пожалуйста. Я хотел поехать на экскурсию в Москву, а директор предложил мне написать заявление. Я написал: «Заявляю, что еду в Москву на экскурсию» — и отдал написанное в канцелярию.</p> <p>Позже выяснилось, что Ване пока не разрешили поехать на экскурсию и предложили написать заявление правильно.</p> <p>Ваня: — Аня, как ты думаешь, что мне надо исправить в этом заявлении?</p> <p>Аня: — Не знаю Ваня, по-моему, тут ошибок нет.</p> <p>Ребята, как вы думаете, что Ване надо исправить в заявлении?</p> <p>Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что для грамотного оформления заявления знаний у них пока недостаточно.</p> <p>Есть ли у вас желание помочь Ване правильно составить заявление? Что для этого надо знать и уметь?</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь Ане и Ване написать заявление директору. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оформлять своё желание в виде заявления.

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Устная и письменная речь		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать умения определять значимость речи в общении. • Ввести: <ul style="list-style-type: none"> — понятия «скороговорка», «культурный человек»; — правила устной и письменной речи. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять удобный способ общения и обосновывать своё мнение; — определять цель общения и обосновывать своё мнение; — рассказывать правила устной и письменной речи; — раскрывать смысл понятий «скороговорка» и «культурный человек» и обосновывать своё мнение; — выделять часто повторяющиеся в скороговорке звуки; — определять ударение в слове в соответствии 	<p>Введение новых словарных слов: <i>завтра, до свидания, пожалуйста.</i> Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.</p> <p>Задание 1 (З) [••]</p> <p>Расскажите, как взаимодействовали люди в древности без речевого общения.</p> <p>Задание 2 (П) [••]</p> <p>Можно ли утверждать, что без речи общаться проще? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) [••]</p> <p>Предложите свой вариант диалога современных людей, когда первый предупреждает об опасности второго.</p> <p>Сообщение учителя</p> <p style="text-align: center;">Правила устной речи</p> <p>Говорите неторопливо, спокойно, вежливо, понятно, с уважением к собеседнику, в соответствии с общепринятой нормой произношения.</p> <p style="text-align: center;">Правила письменной речи</p> <p>Пишите разборчиво и красиво, следуя правилам письменного оформления речи и правилам орфографии.</p> <p>Задание 4 (З) Учебник, с. 15, № 21. [•••]</p> <p>Назовите речевые ошибки мальчика. Расскажите правила устной речи. Расскажите правила письменной речи.</p> <p>Задание 5 (П) [•••]</p> <p>Можно ли утверждать, что люди устанавливают свои правила для речевого общения? Обоснуйте своё мнение. Можно ли утверждать, что разговор людей бывает бесцельным? Обоснуйте своё мнение.</p>	<p>Диагностические задания: [••]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Рабочая тетрадь, № 17.</i> Допишите предложения, используя слова для выбора. 2. <i>Рабочая тетрадь, № 25.</i> Выпишите вежливые фразы. 3. Поставьте ударение в каждом слове: Позвонишь, повторишь, прибыла, щавель, портфель. <p>Познавательные умения: — определять удобный способ общения и обосновывать своё мнение; — определять цель общения и обосновывать своё мнение; — раскрывать смысл слова «скороговорка» и обосновывать своё мнение; — раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя правило; — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</p>


с правилом произношения;
— составлять диалог современных людей;
— выписывать из текста предложения по заданию;
— формулировать определение понятия и представлять его в письменной форме;
— писать орфограммы в новых словарных словах;
— выполнять учебное задание, используя правило;
— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;
— адекватно взаимодействовать с партнёром при выполнении учебного задания в паре (в группе).

Можно ли считать человека культурным, если в общении он не вежлив? Обоснуйте своё мнение.

Задание 6 (У) Учебник, с. 14, № 20, с взаимопроверкой. 

Определите цель диалога детей.

Выпишите из диалога предложения с вежливыми словами.

Задание 7 (У) Рабочая тетрадь, с. 7, № 6, с самопроверкой. 

Допишите предложения:

- Устная речь — это...
- Письменная речь — это...
- Чтобы собеседники хорошо понимали друг друга, надо...

Сообщение учителя


Скороговорка — это специально придуманная фраза с труднопроизносимым подбором звуков. Например: «На дворе — трава, на траве — дрова».

Задание 8 (З) 


Объясните значение слова «скороговорка».

Задание 9 (П) 


Можно ли утверждать, что выражение «хорошую речь приятно и слушать» является скороговоркой? Обоснуйте своё мнение.

Задание 10 (У) Рабочая тетрадь, с. 14, № 18, с взаимопроверкой. 

Обведите буквы тех звуков, которые чаще всего повторяются в скороговорке.


Задание 11 (У) Рабочая тетрадь, с. 15, № 19, с взаимопроверкой. 

Спишите слова, в которых буквосочетание **чн** произносится как [шн].

Задание 12 (У) Рабочая тетрадь, с. 16, № 21. 

Поставьте в каждом слове ударение, используя словарь.

Произнесите каждое слово правильно.

Задание 13 (У) Рабочая тетрадь, с. 21, № 26, с самопроверкой. 

Выпишите из текста предложения с вежливыми словами.

Предметные умения:

— рассказывать правила устной и письменной речи;

— составлять диалог современных людей;

— выписывать из текста предложения по заданию;

— формулировать определение понятия («устная речь», «письменная речь») и представлять его в письменной форме;

— определять ударение в слове в соответствии с правилом произношения, используя словарь;

— выделять часто повторяющиеся в скороговорке звуки;

— писать орфограммы в новых словарных словах.

Блок Б. Звук, буква, слог, ударение

Цели:

- Актуализировать умения:
 - распознавать гласные и согласные звуки и буквы русского языка;
 - определять гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных;
 - заменять в слове звук для получения нового слова;
 - выполнять деление слова на слоги;
 - определять ударный слог.
- Вести понятия «открытый слог», «закрытый слог».
- Научить:
 - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение;
 - списывать слова, состоящие из открытого или закрытого слога;
 - писать орфограммы в новых словарных словах;
 - выполнять учебные задания в соответствии с правилом;
 - выполнять взаимопро-

Введение новых словарных слов: обед, четверг, чёрный, жёлтый.

Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.

Задание 1 (З)

Назовите гласные звуки.

Назовите парные согласные по звонкости — глухости.

Назовите буквы, не обозначающие звуков.

Задание 2 (П)

Верно ли, что в русском языке 33 буквы в алфавите и 33 звука в речи? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У) *Рабочая тетрадь, с. 20, № 29, с взаимопроверкой.*

Напишите по памяти пять гласных букв, которые пишутся после мягких согласных, и пять букв, которые пишутся после твёрдых согласных.

Задание 4 (У), *с взаимопроверкой.*

Напишите варианты слов, которые получатся, если в слове «почка» заменить первый звук.

Сообщение учителя

Слог, который оканчивается гласным звуком, называют открытым, а слог, который оканчивается согласным звуком, — закрытым. Например: **на** — открытый слог, **над** — закрытый слог.

Задание 5 (З)

Прочитайте предложенные слова и назовите те, которые состоят из открытого слога: *звон, мгла, да, зуб, стол, дно.*

Задание 6 (П)

Можно ли утверждать, что слово «стул» имеет открытый слог? Обоснуйте своё мнение.

Задание 7 (У) *Учебник, с. 36, № 50, с взаимопроверкой.*

Выпишите слова, состоящие из одного закрытого слога.

Диагностические задания:

1. *Рабочая тетрадь, № 28.*

Подчеркните буквы мягких согласных звуков.

2. Измените порядок букв в каждом выделенном слове так, чтобы получились верные определения:

Ток — это название животного.

Сон — это часть лица.

Год — это порода собак.

3. В каждом «слове» поменяйте слоги так, чтобы получились слова:

Вергчет, ныйчёр, тыйжёл.

Познавательные умения:

— определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебные задания в соответствии с правилом;

— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.

Предметные умения:

— определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове;

— определять количество слогов в слове;

— писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных;

— заменять в слове звук для получения

<p>верку и корректировку учебного задания; — адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.</p>	<p>Задание 8 (У) Учебник, с. 35, № 46—48, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Разделите слова на слоги.</p>	<p>нового слова; — выписывать слова, состоящие из закрытого слога; — писать орфограммы в новых словарных словах.</p>
<p>Блок В. Орфограммы</p>		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать умения: — раскрывать значение слова «орфограмма»; — применять алгоритм проверки слов с безударной гласной, парной, непроизносимой и удвоенной согласной; — различать две функции Ъ при использовании его на письме; — выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь; — писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, нщ, используя правило; — писать имена собственные в тексте. • Ввести понятие «заявление» и общепринятую форму его написания. • Научить: — раскрывать значение слова «заявление»; — составлять текст заяв- 	<p>Введение новых словарных слов: памятник, фонтан, воскресенье, пловец, чувствовать, чувство, коллекция, коллектив, аккуратный, вокруг.</p> <p>Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.</p> <p>Задание 1 (З) Назовите значение слова «орфограмма». Назовите известные вам орфограммы.</p> <p>Задание 2 (З) Учебник, с. 40, № 56. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Назовите случаи употребления заглавной буквы в словах.</p> <p>Задание 3 (П) <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Считаете ли вы, что слово «сказка» всегда надо писать с заглавной буквы? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 4 (У), с самопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Напишите слова, следуя правилу: Петя (<i>В, в</i>)асильков нарвал букет (<i>В, в</i>)асильков. Юра (<i>Р, р</i>)ыжиков собрал корзинку (<i>Р, р</i>)ыжиков.</p> <p>Задание 5 (З) Учебник, с. 42, № 59. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Объясните значение слова «заявление». Прочитайте образец заявления и расскажите правила его написания.</p> <p>Задание 6 (П) <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли утверждать, что заявление пишут только взрослые люди? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 7 (У) Учебник, с. 42, № 59, с самооценкой. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Составьте текст заявления и напишите его.</p> <p>Задание 8 (З) <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Расскажите алгоритм проверки безударных гласных в словах.</p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>1. <i>Рабочая тетрадь, № 33.</i> Выпишите из текста имена собственные по группам.</p> <p>2. Вставьте пропущенные буквы в каждом слове: Г...л...ва, ст...р...на, м...л...дѣжь, б...р...га, л...б...ди.</p> <p>3. <i>Рабочая тетрадь, № 40.</i> Вставьте пропущенные буквы безударных гласных в каждом слове.</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение слов «орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение; — определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; — определять способ проверки безударной гласной, парной звонкой — глухой и непроизносимой согласной и обосновывать своё мнение; — определять в слове место написания разделительного Ъ и Ь и обосновывать своё мнение; — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, нщ и обосновывать своё мнение.

ния;
— составлять и писать предложения, используя слова для справок;
— писать орфограммы в новых словарных словах;
— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;
— выполнять самооценку учебного задания;
— осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.

Алгоритм был дан в ТК № 3 для 2-го класса.

Задание 9 (II) [••]

Можно ли гласную в слове «лиса» проверить словом «лес»? Обоснуйте своё мнение.

Задание 10 (У) Рабочая тетрадь, с. 28, № 42, с самопроверкой. [••]

Подберите и запишите проверочное слово (однокоренное или изменённую форму слова), вставьте пропущенную букву в каждом слове.

Задание 11 (У) Учебник, с. 44, № 64, с взаимопроверкой. [••]

Спишите предложения, вставляя пропущенную букву, в скобках пишите проверочное слово.

Задание 12 (У) Рабочая тетрадь, с. 33, № 51. [••]

Вставьте пропущенную букву в каждом слове. Выпишите те слова, которые часто используют городские жители.

Задание 13 (З) [••]

Расскажите алгоритм переноса слов.

Алгоритм переноса слов был дан в ТК № 2 для 2-го класса.

Задание 14 (II) [••]

Согласны ли вы с тем, что перенос слова «вскрыть» (упаковку) можно выполнить двумя способами? Обоснуйте своё мнение.

Задание 15 (У) Учебник, с. 56, № 87—89, с взаимопроверкой. [••]

Разделите слова для переноса. Назовите слова, которые нельзя перенести.

Задание 16 (З) [••]

Расскажите алгоритм проверки парных согласных.

Алгоритм проверки парных согласных был дан в ТК № 4 для 2-го класса.

Задание 17 (II) Рабочая тетрадь, с. 37, № 59. [••]

Можно ли утверждать, что подчёркнутые в словах согласные буквы надо проверять? Обоснуйте своё мне-

Регулятивные умения:

— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;
— выполнять самооценку учебного задания.


Коммуникативные умения:

— осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.


Предметные умения:

— писать слова с заглавной буквой, следуя правилу;
— подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму;
— делить слова для переноса, следуя правилу;
— выделять корень и приставку в словах с разделительными Ъ и Ь;
— соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной;
— писать орфограммы в новых словарных словах;
— составлять и писать предложения, используя слова для справок;
— составлять текст заявления.


ние.

Задание 18 (У) Учебник, с. 45, № 66, с самопроверкой. 


Подберите и запишите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы.

Задание 19 (У) Рабочая тетрадь, с. 38, № 61, с взаимопроверкой. 

Подберите и запишите в качестве проверочного слова глагол, вставьте пропущенные буквы.


Задание 20 (У) Рабочая тетрадь, с. 37, № 60, с самопроверкой. 

Выпишите слова, в которых написание согласного звука нельзя проверить. (*Вокзал, экскурсия, завтра*).


Задание 21 (З) 

Расскажите алгоритм проверки непроизносимых согласных.


Алгоритм проверки непроизносимых согласных был дан в ТК № 5 для 2-го класса.

Задание 22 (П) 

Можно ли утверждать, что слово «звёздный» пишется так же, как произносится? Обоснуйте своё мнение.


Задание 23 (У) Учебник, с. 47, № 71, с самопроверкой. 

Из слов для выбора подберите и запишите проверочные слова к словам с непроизносимым согласным.

Задание 24 (У) Рабочая тетрадь, с. 38, № 62, с взаимопроверкой. 

Выпишите слова, в которых есть непроизносимые согласные.

Запишите буквы непроизносимых согласных.

Задание 25 (З) 

Назовите функцию Ъ.

Назовите различия в написании разделительных Ъ и Ь, используя схему:

Разделительный Ъ	Разделительный Ь	
<p>в корне после согласных перед гласными <i>е, ё, и, ю, я</i></p>	<p>после приставок оканчивающихся на согласную перед гласными <i>е, ё, ю, я</i></p>	
<p>Задание 26 (II) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли утверждать, что разделительный Ъ пишется не только в корне слова, но и после приставок? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 27 (У) Учебник, с. 49, № 74, с самопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Спишите предложения, выделите корень и приставку в словах, имеющих разделительный Ь или Ъ.</p> <p>Задание 28 (У) Рабочая тетрадь, с. 43, № 70, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Выпишите сначала слова с разделительным Ъ, а потом — с разделительным Ь.</p> <p>Задание 29 (У) Рабочая тетрадь, с. 43, № 72, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Вставьте пропущенные Ь или Ъ, составьте и запишите словосочетания с данными словами.</p> <p>Задание 30 (З) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Назовите орфограмму в словарных словах «аллея», «жужжать», «класс».</p> <p>Задание 31 (II) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли утверждать, что слово «аллея» произносится и пишется одинаково? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 32 (У) Учебник, с. 51, № 77, с самопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Соотнесите количество звуков и букв в каждом слове. Спишите слова, разделяя их для переноса.</p> <p>Задание 33 (У) Учебник, с. 52, № 79. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Образуйте словосочетание со словом, имеющим удвоенную согласную.</p>		

Составьте предложение с этим словосочетанием.
Задание 34 (У) *Рабочая тетрадь, с. 44, № 73—74, с взаимопроверкой.*

Вставьте пропущенные буквы.
Задание 35 (З) *Учебник, с. 39.*
 Прочитайте слова и назовите ту орфограмму, которую изучили в первом классе.
Задание 36 (П)

Можно ли утверждать, что слово «жир» пишем так же, как произносим? Обоснуйте своё мнение.
Задание 37 (У) *Учебник, с. 53, № 81, с самопроверкой.*

Спишите слова, вставляя пропущенные буквы и образуя сочетания **жи, ши, ча, ща, чу, щу.**
Задание 38 (У) *Рабочая тетрадь, с. 46, № 79, с взаимопроверкой.*

Допишите предложения, используя слова для выбора. Выделите в каждом слове сочетания **чк, чн.**
Задание 39 (У) *Учебник, с. 55, № 86, с взаимопроверкой.*

Прочитайте список орфограмм на с. 30 учебника и соотнесите их с орфограммами, которые присутствуют в тексте задания.
 Определите перечень орфограмм, которые в данном тексте отсутствуют.
 Предложите свои примеры на отсутствующие орфограммы. Результаты своего исследования оформите в таблице:

Орфограммы	Слова с орфограммами в данном тексте	Свои примеры

Блок К. Диагностика качества освоения темы

Цели:

• Установить степень усвоения темы, а именно умения:

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- определять в тексте слова с парной звонкой — глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные;
- ставить в словах ударение в соответствии с правилом произношения;
- определять открытый и закрытый слог при делении слова для переноса;
- выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Контрольное задание

Диктант:

1. Прошли дождливые осенние дни. 2. Зима стала входить в свои права. 3. Пушистым ковром снег лёг на лесные дорожки и тропинки. 4. Голодно птицам зимой. 5. Они летят к жилью человека. 6. Жалко ребятишкам пернатых друзей. 7. Дети смастерили кормушки. 8. Слетелись к кормушкам снегири и синицы.

Грамматические задания:

1-й вариант.

Выпишите из текста слово с парной звонкой — глухой согласной и напишите проверочное слово.

Над словами второго предложения поставьте знак ударения.

Слова шестого предложения разделите для переноса.

2-й вариант.

Выпишите из текста слово с безударной гласной и напишите проверочное слово.

Над словами шестого предложения поставьте знак ударения.

Слова седьмого предложения разделите для переноса.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание в соответствии с целью.

Предметные умения:

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- определять в тексте слова с парной звонкой — глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные;
- ставить в словах ударение;
- делить слова для переноса.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать желание составлять и оформлять заявления. • Актуализировать умения: <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания для выполнения задания; — составлять и писать заявление в соответствии с общепринятой формой; — адекватно использовать речь для представления результата. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p> <p>Впишите соответствующие слова так, чтобы получился текст заявления:</p> <p style="text-align: center;">Директору школы №</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">ученика 3-го класса И. Иванова</p> <p style="text-align: center;">заявление.</p> <p>Прошу Вашего разрешения на В</p> <p>Буду отсутствовать с по</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;"><i>Директору школы № 001</i> <i>П. П. Петрову</i> <i>ученика 3-го класса И. Иванова</i></p> <p style="text-align: center;"><i>заявление.</i></p> <p><i>Прошу Вашего разрешения на экскурсию в Москву. Буду отсутствовать с 22.10.2011 г. по 24.10.2011 г.</i> <i>10.12.2011 г.</i> <i>И. Иванов</i></p> <p>Импровизационный вариант</p> <p>Внесите исправления в текст заявления Вани.</p> <p>Эвристический вариант</p> <p>Оформите своё желание поехать на экскурсию на о. Валаам в форме заявления.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — творчески относиться к процессу составления заявления; — осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речь для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и писать заявление в соответствии с формой, используя изученные орфограммы.

IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ Закончите предложения:</p> <p>1. Мне важно уметь правильно писать заявление, потому что...</p> <p>2. Чтобы правильно писать заявление, надо...</p> <p>Самооценка Закончите предложение: Я... (очень, не очень) доволен(льна) результатом своей работы, которую сделал(а) сам(а).</p>	<p>Личностные умения: — оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели: Сформировать представление о культуре устной и письменной речи.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правила устной и письменной речи; — правила деления слова на слоги на основе открытого и закрытого слога; — правила оформления общепринятой формы заявления. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>проявлять творческое отношение к процессу оформления своего заявления.</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при оформлении личного заявления.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>составлять и писать заявление в соответствии с общепринятой формой, используя изученные орфограммы.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

