

**Технологические карты
для работы по комплекту для начальной школы
«ПЕРСПЕКТИВА»**

**РУССКИЙ ЯЗЫК
3 класс**

I полугодие




Технологическая карта № 1

Раздел	Мир общения. Повторяем — узнаём новое (32 часа)
Тема	Речевое общение. Диалог. Собеседники (12 часов)
Цели	<p>Сформировать представление о диалоге и его видах и формах.</p> <p>Ввести правила ведения диалога.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>
Основное содержание темы	Изучение различий в ведении диалога и спора. Создание описательного текста с использованием текстов литературных произведений.
Термины и понятия	<i>Диалог, дискуссия, общение, речь, собеседник, спор, ссора, текст, язык.</i>

Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения
<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — желание помочь Ване корректно вести диалог; — <i>творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.</i> 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; — <i>вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета;</i> — определять тему беседы и обосновывать своё мнение; — определять структуру письма и обосновывать своё мнение; — отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение; — определять речевые ошибки в тексте и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать своё действие в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с планом; — <i>выполнять учебное действие в соответствии с правилами;</i> — учитывать характер ошибок, вносить коррективы; — ориентироваться в разных способах выполнения задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; — учитывать мнение партнёра при работе в паре; — <i>использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;</i> — адекватно использовать речь для представления результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать правила позитивного диалога. • Строить диалог, используя вежливые слова. • <i>Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога.</i> • Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений. • Писать новые словарные слова.

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ



Организация образовательного пространства

Межпредметные связи	Ресурсы	Форма работы
<p><i>Литературное чтение</i> Тема «Картины русской природы».</p> <p><i>Технология</i> Тема «Почта».</p>	<p>Информационный материал: Учебник, ч. 1, рабочая тетрадь № 1, методическое пособие для учителя.</p> <p>Демонстрационный материал: Комплект наглядных пособий «Слова с непроверяемым написанием».</p> <p>Интерактивный материал: Карточки с индивидуальными заданиями. CD «Уроки Кирилла и Мефодия». Урок 1. «Текст. Ключевые слова».</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Другие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная — ; • парная — ; • групповая — .




I этап. Самоопределение в учебной деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани. • Выявить представления о возможном диалоге со службами экстренной помощи. 	<p>Ваня заболел и решил позвонить в поликлинику, чтобы вызвать врача домой.</p> <p>Ваня: — Я заболел, позовите врача.</p> <p>Регистратор: — Как вас зовут?</p> <p>Ваня: — У меня болит голова, позовите врача.</p> <p>Регистратор: — Сколько вам лет?</p> <p>Ребята, почему Ване не удалось вызвать врача домой? Школьники высказывали разные предположения, но пришли к выводу, что Ваня и регистратор не поняли друг друга. Как надо правильно вести диалог со службами экстренной помощи? Дискуссия показала, что учащиеся пока не знают некоторых правил речевого этикета. Есть ли у вас желание научиться речевому этикету?</p>	<p>Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; — вызвать врача.</p> <p>Познавательные умения: — вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета.</p>

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Текст		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания: <ul style="list-style-type: none"> — о понятиях «беседа», «письмо»; — о правилах оформления предложения на письме; — о правописании изученных орфограмм. • Сформировать: <ul style="list-style-type: none"> — представления о формах речевого общения: беседа, письмо. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять тему текста; — оформлять главную мысль ключевыми словами из текста; — озаглавливать текст; — восстанавливать текст из отдельных предложений; — составлять текст на заданную тему, используя план и вопросы; — определять речевые ошибки в тексте и обосновывать своё мнение; — писать орфограммы 	<p>Введение новых словарных слов: <i>вместе, потом, привет, приветливо, здесь, здравствуй, болото.</i></p> <p>Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.</p> <p>Задание 1 (З) •</p> <p>Объясните значение слов «беседа», «собеседник».</p> <p>Задание 2 (П) <i>Учебник, с. 4, № 1.</i> ••</p> <p>Рассмотрите рисунки, определите тему беседы каждой пары и обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) <i>Учебник, с. 4, № 1.</i> •••</p> <p>Составьте текст беседы Ани и Вани о том, как они провели лето.</p> <p>Аня: «Летом мы с семьёй путешествовали...»</p> <p>Ваня: «Я всё лето провёл...»</p> <p>Задание 4 (З) ••</p> <p>Объясните значение слов «записка», «письмо».</p> <p>Задание 5 (П) <i>Учебник, с. 6, № 5.</i> ••</p> <p>Можно ли утверждать, что текст письма содержит только две части? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 6 (У) <i>Учебник, с. 6, № 5, с взаимопроверкой.</i> ••</p> <p>Внесите свои изменения в первую часть письма и напишите новый вариант.</p> <p>Задание 7 (З) ••</p> <p>Расскажите, что вы знаете о тексте.</p> <p>Задание 8 (П) ••</p> <p>Можно ли озаглавить текст, не определив его главную мысль? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 9 (У) <i>Учебник, с. 7, № 6, с взаимопроверкой.</i> ••</p>	<p>Диагностические задания: •</p> <p>Напишите текст о любимой игрушке, используя план, и озаглавьте его.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название игрушки. 2. Внешний вид игрушки. 3. Почему она любимая. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать необходимую информацию из литературных произведений; — определять тему беседы и обосновывать своё мнение; — определять структуру письма и обосновывать своё мнение; — определять речевые ошибки в тексте и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать своё действие в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.

<p>в новых словарных словах; — планировать своё действие в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.</p>	<p>Определите тему каждого текста. Задание 10 (У) Учебник, с. 8, № 9.  Составьте текст-описание о приметах осени, используя содержание прочитанных произведений А. Пушкина, Г. Скребицкого, И. Соколова-Микитова. Начните свой текст так: <i>Вот и наступила осень...</i> Задание 11 (У) Рабочая тетрадь, с. 6, № 5, с самооценкой.  Аня и Ваня решили разместить свои рассказы о летних каникулах в Интернете. Но произошёл сбой, и рассказы перепутались. Восстановите оба рассказа (устно), используя набор предложений из двух текстов.</p>	<p>Предметные умения: — писать новые словарные слова; — составлять текст на заданную тему, используя тексты литературных произведений; — восстанавливать текст, используя набор предложений из двух текстов.</p>
---	---	---

Блок Б. Диалог

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о понятиях «диалог», «речевой этикет». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять различия дискуссии и ссоры в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; — дополнять диалог вежливыми словами; — использовать слова этикета при составлении диалога; — использовать предложенные словосочетания для продолжения фразы-конструкта о диалоге; — учитывать характер ошибок, вносить коррективы; 	<p>Введение нового словарного слова: <i>колыбель</i>. Методику работы с новым словарным словом учитель выбирает сам. Задание 1 (З)  Объясните значение слова «диалог» (от греч. «разделённая речь») Объясните значение выражения «речевой этикет». Задание 2 (З) Учебник, с. 10.  Назовите главное правило беседы, которое предлагает профессор Самоваров. Сообщение учителя Диалог ведут спокойно и доброжелательно. Надо слушать собеседника и понятно отвечать на его вопросы. Диалог может быть позитивный, в виде разговора, дискуссии (спора), и негативный, в виде ссоры. Для разговора характерна беседа, в которой участники обмениваются информацией, впечатлениями, добрыми словами. В диалоге следует терпеливо объяснять, убеждать собеседника, не вступать с ним в ссору, разговаривать нужно вежливо. Умело вести дискуссию — значит, исключить ссору, но позволить собеседнику вступить в спор и убедительно представить своё мнение.</p>	<p>Диагностические задания:  Напишите текст о своём друге (своей подруге), используя план: 1. Имя друга. 2. Хорошие качества друга, которые он проявляет в общении. 3. Почему вы считаете его другом? Познавательные умения: — различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; — раскрывать смысл пословицы и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: — учитывать характер ошибок, вносить коррективы.</p>
---	--	--

— выслушивать и учитывать мнение партнёра при работе в паре.

Задание 3 (З) [••]

Объясните значение слов «дискуссия», «спор», «ссора».

Расскажите правила ведения диалога.

Задание 4 (П) Учебник, с. 9, № 10. [••]

Рассмотрите собеседников на рисунках и определите форму общения: диалог или ссора. Обоснуйте своё мнение. Используйте в качестве доказательства высказывания из текста.

Задание 5 (У) Учебник, с. 10, № 12. [••]

Прочитайте предложенные слова, распределите их на группы в соответствии с формами диалога (позитивный, негативный) и запишите их в таблицу.

Слова, которые используются в диалоге: *спокойно, вежливо, обида, злость, убеждение, терпение, доброе слово, уважение, крик, осуждение, объяснение.*

ДИАЛОГ	
Позитивные формы	Негативные формы
Разговор (беседа), дискуссия (спор)	Ссора

Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 8, № 8, с взаимопроверкой. [••]

Дополните диалог вежливыми словами.

Задание 7 (У) с взаимопроверкой. [••]

Составьте диалог на тему «Приглашение в гости», используя речевой этикет.

Задание 8 (У) Учебник, с. 12, № 16, с самопроверкой. [•]

Продолжите фразу, используя словосочетания.

Задание 9 (У)

Сформулируйте и напишите правила ведения позитивного диалога.

Коммуникативные умения:

— выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога;

— учитывать мнение партнёра при работе в паре.

Предметные умения:

— дополнять диалог вежливыми словами;

— составлять диалог на предложенную тему, используя слова этикета (вежливые слова);

— использовать предложенные словосочетания для продолжения фразы-конструкта о диалоге;

— писать новые словарные слова.

Блок К. Диагностика качества освоения темы

Цели:

- Установить степень усвоения темы, а именно умения:
 - писать высказывания, используя фразу-конструкт;
 - использовать слова для выбора при оформлении письменных высказываний;
 - писать слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова);
 - списывать текст;
 - выделять главную мысль текста;
 - планировать свои действия в соответствии с целью.

Контрольные задания

1. Тест

Рабочая тетрадь, с. 13, № 15.

Допишите высказывания, используя слова для выбора.

2. Словарный диктант

Учитель сам подбирает комбинацию словарных слов.

Вместе, потом, привет, приветливо, здесь, здравствуй, болото, колыбель.

3. Проверочная работа

Спишите. Выделите главную мысль текста.

Ах, как нам добрые слова нужны!

Не раз мы в этом убеждались с вами.

А может, не слова — дела важны?

Дела — делами, а слова — словами.

(М. Лисянский)

Регулятивные умения:

— планировать свои действия в соответствии с целью.

Предметные умения:

— писать высказывания, используя фразу-конструкт;

— использовать слова для выбора при оформлении письменных высказываний;

— писать слова с непроверяемыми орфограммами (словарные слова);

— списывать текст;

— выделять главную мысль текста.

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать интерес к устной и письменной речи, речевому этикету. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания для выполнения варианта ситуативного задания; — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; — составлять и писать диалоги с разными социальными службами, используя правила ведения диалога; — планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; — адекватно использовать речь для представления результата. 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант</p> <p>Составьте диалог Вани с регистратором поликлиники и напишите его, используя вежливые слова.</p> <p>Регистратор: — Алло.</p> <p>Ваня: — _____.</p> <p>Регистратор: — Как вас зовут?</p> <p>Ваня: — _____.</p> <p>Регистратор: — Ваш адрес?</p> <p>Ваня: — _____.</p> <p>Регистратор: — Врач скоро будет.</p> <p>Ваня: — _____.</p> <p>Импровизационный вариант</p> <p>Составьте и напишите диалог Вани и диспетчера службы пожарной безопасности, используя правила ведения диалога.</p> <p>Эвристический вариант</p> <p>Составьте и напишите диалог Вани с известной вам службой экстренной помощи МЧС.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — творчески относиться к составлению и оформлению диалога. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речь для представления результата. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога.

IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — соотносить полученный результат с поставленной целью; — оценивать результат своей деятельности; — оценивать результат учебной деятельности. 	<p style="text-align: center;">Самоанализ</p> <p>Закончите предложения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Мне важно уметь правильно вести диалог, потому что...</i> 2. <i>Чтобы правильно составить и написать диалог, надо...</i> <p style="text-align: center;">Самооценка</p> <p>Закончите предложение:</p> <p><i>Я... (очень, не очень) доволен(-льна) результатом своей работы, которое сделал(-а) сам(-а).</i></p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать результат собственной деятельности. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели:</p> <p>Сформировать представление о диалоге и его видах и формах.</p> <p>Ввести правила ведения диалога.</p> <p>Научить использовать приобретённые знания и умения при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>проявлять творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.</i> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>вести диалог на основе речевого этикета.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>выполнять учебное действие в соответствии с правилами.</i> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</i> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога.</i> 	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>