








3 класс  
 УМК «Перспектива»  
 I полугодие  
 Русский язык  
 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №10







<b>Раздел</b>	<b>Части речи (87 часов)</b>	
<b>Тема</b>	<b>Имя прилагательное (17 часов)</b>	
<b>Цель темы</b>	<p><b>Сформировать</b> представление о непостоянных признаках имени прилагательного: род, число, падеж.</p> <p><b>Ввести:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правило написания окончания прилагательного;</li> <li>- алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного;</li> <li>- алгоритм разбора имени прилагательного как части речи.</li> </ul> <p><b>Научить</b> использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p>	
<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>	<p>Актуализация знаний о прилагательном: значение части речи, изменение по числам. Изучение форм рода и падежа имени прилагательного, освоение правила написания окончания прилагательного. Освоение морфологического разбора имени прилагательного как части речи.</p> <p><i>Единственное и множественное число, имя прилагательное, падеж, окончание, признаки имени прилагательного, род, склонение.</i></p>	
<b>Планируемый результат</b>		
<p><b>Личностные умения:</b>                  Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению темы;</li> <li>- желание помочь Ване;</li> <li>- <b>творческое отношение к составлению и написанию поздравительного выступления;</b></li> <li>- осознание успешности при изучении темы.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные умения</b></p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение;</li> <li>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение;</li> <li>- <b>использовать приобретенные знания при составлении текста поздравительного выступления.</b></li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью;</li> <li>- <b>выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;</b></li> <li>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</li> <li>- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;</li> <li>- соотносить поставленную цель и полученный результат</li> </ul>	<p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать:</li> <li>- алгоритм разбора прилагательного как части речи;</li> <li>- правило написания окончания прилагательного;</li> <li>- алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного;</li> <li>• склонять прилагательное с существительным;</li> <li>• определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание;</li> </ul>








	<p>деятельности, и оценивать его.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;</li> <li>- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога;</li> <li>- <b>адекватно использовать речь для представления результата.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать:</li> <li>- прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы;</li> <li>- <b>текст <i>поздравительного выступления, используя имена прилагательные.</i></b></li> </ul>
<b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ</b>		
<b>Организация образовательного пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Ресурсы</b>	<b>Форма работы</b>
<p><i>Литературное чтение</i> Тема: «Картины родной природы».</p> <p><i>Окружающий мир</i> Тема: «Плодородная земля и растения в народном творчестве».</p>	<p><b>Информационный материал</b> Учебник, часть №2, рабочая тетрадь на печатной основе, часть №2, методическое пособие для учителя.</p> <p><b>Демонстрационный материал</b> Комплект наглядных пособий «Имя прилагательное».</p> <p><b>Интерактивный материал</b> Карточки с индивидуальными заданиями. CD «Уроки Кирилла и Мефодия». Урок 10 «Имя прилагательное. Правописание окончаний прилагательных».</p>	<p>Фронтальная. Другие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная - <input type="checkbox"/></li> <li>• парная - <input type="checkbox"/></li> <li>• групповая - <input type="checkbox"/></li> </ul>
<b>I этап. Самоопределение в учебной деятельности</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Ситуативное задание</b>	<b>Планируемый результат</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать учащихся к изучению темы.</li> <li>• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани.</li> </ul>	<p>Ваня написал текст будущего поздравительного выступления для одноклассников ребят класса в связи с окончанием учебного года и показал Ане:</p> <p><i>«Ребята, примите поздравления с окончанием третьего класса! Мы успешно проделали этот путь. Желаю каникул, погоды, отдыха. Пусть летом будет много солнца, открытий, встреч. В путешествиях соберите впечатления и запаситесь здоровьем».</i></p> <p>Аня прочитала и сказала, что поздравление хорошее, но не очень радостное, поэтому его надо «раскрасить». Ваня был озадачен: как и зачем раскрашивать устное выступление.</p>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>- желание помочь Ване составить текст поздравительного выступления.</li> </ul>

	<p>Ребята, почему Аня считает выступление безрадостным? Можно ли текст выступления Вани сделать праздничным?</p> <p>Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что они пока не имеют определённых знаний и умений убедительно представить свое суждение.</p> <p>Есть ли у вас желание научиться составлять текст поздравительного выступления, которым можно порадовать одноклассников?</p>	
--	--	--

<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>		
<b>Цели деятельности</b>	<b>Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>Блок А. Имя прилагательное</b>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знание об имени прилагательном, его роли в тексте.</li> <li>• Актуализировать умение определять имя прилагательное в тексте.</li> <li>• Научить               <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать прилагательные по группам, соответственно значению;</li> <li>- писать прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы;</li> <li>- писать текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора;</li> <li>- писать текст, вставляя пропущенные орфограммы;</li> <li>- выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b> Назовите значение выражения «имя прилагательное». Назовите член предложения, который выражен именем прилагательным.</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> Верно ли, что имя прилагательное является служебной частью речи? Обоснуйте своё мнение. Может ли имя прилагательное быть в предложении сказуемым? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 3 (У) с самопроверкой</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Спишите текст и определите имена прилагательные, выделяя их графически. <i>Голубенький, чистый</i> <i>Подснежник-цветок:</i> <i>А подле сквозистый,</i> <i>Последний снежок. А. Майков</i></p> <p><b>Задание 4 (У) Учебник, с. 97, № 172, с взаимопроверкой</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Прочитайте группы прилагательных по значению, спишите, дополняя каждую из них своим примером.</p> <p><b>Задание 5 (У) Учебник, с. 98, № 174, с взаимопроверкой</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Распределите и напишите имена прилагательные в соответствующие группы:</p>	<p><b>Диагностические задания</b></p> <p>1. Учебник, с. 107, № 190 Распределите и напишите имена прилагательные в четыре группы по значению: - качество: ..... - скорость: ..... - размер: .....</p> <p>2. Учебник, с. 103, № 185 , Прочитайте прилагательные, определите антонимы и выпишите каждую пару.</p> <p>3. Спишите поэтический текст Н. Некрасова, выделите графически имена прилагательные: <i>Пригреты тёплым солнышком</i> <i>Шумят повеселелые</i> <i>Сосновые леса.</i></p> <p><b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», и</p>

<p>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	<p>- размер: ..., ... ;          - форма: ..., ...;          - температура: ..., ...;          - материал: ..., ...;          - место расположения: ..., ... .</p> <p><b>Задание 6 (У)</b> Учебник, с. 104, № 186, с взаимопроверкой           Прочитайте текст Н. Носова, спишите выделенное предложение, дополняя описание Незнайки словами для выбора.</p> <p><b>Задание 7 (У)</b> Учебник, с. 104, № 186, с самооценкой           Прочитайте текст каждой пословицы, определите прилагательное, подберите к нему антоним и допишите его в текст пословицы так, чтобы получилось законченное высказывание.</p> <p><b>Задание 8 (У)</b> Учебник, с. 106, № 189, с взаимопроверкой           Прочитайте текст, дополните и напишите по два прилагательных синонима в каждое словосочетание, используя слова для выбора.</p> <p><b>Задание 9 (У)</b> Рабочая тетрадь, с. 84, № 137, с взаимопроверкой           Образуйте имя прилагательное от каждого существительного с помощью данных суффиксов и напишите.</p> <p><b>Задание 10 (У)</b> Учебник, с. 107, № 191, с самооценкой           Прочитайте текст, определите прилагательные, поставьте к каждому вопрос от существительного, напишите словосочетания, выделяя графически окончание. Например: в Африке (какой?) далёкой.</p> <p><b>Задание 11 (У)</b> с самооценкой           Прочитайте текст сказки, спишите, вставляя пропущенные орфограммы, подчеркивая имена прилагательные:  <i>Пустил стр...лу стари...й брат - упала она на боярский двор, прямо против д...вич...его терема. Пустил стр...лу средний брат – пол...тела стр...ла к купцу на двор и остановил...сь у красного крыльца, а на том крыльце ст...яла душа-д...вица, доч... купеческая. Пустил мла...ший брат и попала стр...ла в грязное б...лот..., где с...дела л...гушка.</i></p> <p><b>Задание 12 (У)</b> с самооценкой           Выпишите только те прилагательные, которые можно использовать с существительным «отдых».  <i>Сладкий, сдобный, летний, кислый, синий, сказочный, пышный, великолепный, горький, красивый, отличный, резиновый,</i></p>	<p>использовать в активном словаре;          - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b>          - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b>          - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать об имени прилагательном.</li> <li>• Определять прилагательное в тексте и выделять графически.</li> <li>• Писать:              - прилагательные в соответствующую группу по значению;              - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы;              - текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора;              - текст, вставляя пропущенные орфограммы.</li> </ul>
---	--	--

	<p><i>бисквитный, смешной, свежий, глупый, спокойный, чёрствый, восхитительный, прекрасный, большой, клетчатый, воздушный, ягодный, мягкий, вкусный, долгожданный, превосходный.</i></p>	
<p><b>Блок Б. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам</b></p>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания о понятии «имя прилагательное», «единственное и множественное число», «род», «падеж».</li> <li>• Ввести: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правило проверки окончания прилагательного;</li> <li>- алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.</li> </ul> </li> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение;</li> <li>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение;</li> <li>- рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (3)</b>  </p> <p>Назовите значение выражения «имя прилагательное».</p> <p>Назовите значение слова «род», «падеж».</p> <p>Назовите значение выражения «единственное число», «множественное число».</p> <p><b>Сообщение учителя</b></p> <p>В русском языке имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.</p> <p>Например.</p> <p>М.р. (какой?) <b>чистый</b>;</p> <p>Ж.р. (какая?) <b>чистая</b>;</p> <p>Ср.р. (какое?) <b>чистое</b>;</p> <p>Мн.ч. (какие?) <b>чистые</b>;</p> <p><b>Правило</b></p> <p>Прилагательное в форме м.р. ед.ч. И.п. имеет окончание -ой, -ый, -ий.. Например, бант (какой?) <b>голубой</b>, <b>белый</b>, <b>синий</b>.</p> <p>Чтобы правильно написать окончание имени прилагательного, можно использовать слово-подсказку «какой», т. к. в этом вопросе в любом числе, роде и падеже гласный под ударением (не относится к форме м.р. ед.ч. И.п.). Например, лента (какая?) <b>белая</b>, <b>синяя</b>, ленту (какую?) <b>белую</b>, <b>синюю</b>, ленты (какой?) <b>белой</b>, <b>синей</b>.</p> <p><b>Задание 2 (3)</b>  </p> <p>Назовите формы изменения имён прилагательных.</p> <p>Назовите окончание прилагательного, имеющего ед.ч. м.р. И.п.</p> <p>Расскажите правило проверки окончания прилагательного.</p> <p><b>Задание 3 (II)</b>  </p> <p>Можно ли утверждать, что форма рода имени прилагательного является постоянным признаком? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Верно ли, что имя прилагательное изменяется по падежам с помощью тех же вопросов, что имя существительное? Обоснуйте своё мнение.</p>	<p><b>Диагностические задания</b></p> <p>1. Из предложенных слов выпишите имена прилагательные, выделяя графически окончание в каждом слове:</p> <p><i>Робкий, смелость, уместный, свобода, загрязнять, промокший, встречает, праздный, помышлять.</i></p> <p>2. Просклоняйте словосочетание «чистая вода», выделите графически окончание в каждом слове.</p> <p>3. Подберите подходящее по смыслу имя прилагательное и напишите в каждое предложение.</p> <p><i>На лугу ... трава и ... цветы. Вот скачет ... кузнечик. Над ... кашкой гудит ... шмель.</i></p> <p>Определите и укажите непостоянные признаки каждого прилагательного, выделяя графически окончание.</p> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение;</li> <li>- определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение;</li> </ul>

<p>признаков имени прилагательного;  - восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм;  - определять и указывать непостоянные признаки имени прилагательного и выделять графически окончание;  - склонять и писать прилагательное с существительным;  - писать текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного;  - писать существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному;  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  - осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога.</p>	<p>Можно ли правописание окончания любого прилагательного проверить с помощью вопроса? Обоснуйте своё мнение.  <b>Задание 4 (У) с взаимопроверкой</b>   Составьте и напишите словосочетание прилагательного существительным, данным в скобках.  Определите род, число каждого слова и выделите графически окончание.  <i>Весенн... (ручѐк, листва, дни, солнышко).</i>  <b>Задание 5 (У) Учебник, с. 108, № 193 с взаимопроверкой</b>   Прочитайте слова в столбиках, составьте и напишите словосочетания, определяя род прилагательного и выделяя графически окончание.  <b>Задание 6 (У) Учебник, с. 109, № 195</b>   Прочитайте предложения, поставьте каждое имя прилагательное в нужную форму, согласуя с существительным, определите род, выделите графически окончание.  <b>Задание 7 (У) Учебник, с. 110, № 196, с взаимопроверкой</b>   Прочитайте текст каждой загадки, выпишите словосочетание прилагательного с существительным, выделяя графически окончание, по образцу: <i>в скорлупке (какой?) ореховой.</i>  <b>Задание 8 (У) Учебник, с. 110, № 197, с взаимопроверкой</b>  Прочитайте имена прилагательные, подберите к каждому имя существительное и напишите каждое словосочетание, выделяя графически окончание.  <b>Задание 9 (У) с взаимопроверкой</b>   Подберите и напишите подходящее по смыслу имя прилагательное, определите его число, выделите графически окончание.  <i>Весной разольются ... реки. Прилетят ... скворцы. Распустятся ... почки на вербе.</i>  <b>Задание 10 (У) Учебник, с. 114, № 205, с взаимопроверкой</b>   Просклоняйте словосочетание «земля чужая», «земля дальняя» и напишите, выделяя графически окончание каждого слова.  И.п. (что?) земля (какая?) чужая, дальняя  Р. п....  ...  <b>Задание 11 (У) Учебник, с. 118, № 212, с взаимопроверкой</b> </p>	<p>- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.  <b>Коммуникативные умения:</b>  - осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога.  <b>Предметные умения:</b>  • Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.  • Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм;  • Определять и указывать число, падеж и, где возможно, род прилагательного и выделять графически окончание.  • Писать:  - словосочетания, используя слова для выбора;  - склонение прилагательного с существительным;  - текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного;  - существительное, подходящее</p>
--	--	--



Напишите словосочетания, вставляя пропущенное окончание в каждое прилагательное, определяя его по вопросу. Выделите графически окончание в каждом вопросе и прилагательном.  
Образец: утро (какое?) раннее.

**Сообщение учителя**  
Непостоянные признаки имени прилагательного (род, число и падеж) являются такими же, как у существительного, от которого оно зависит.

*Алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного*

*Чтобы определить род, число и падеж имени прилагательного, надо:*

- 1. Определить имя существительное, от которого зависит имя прилагательное.*
- 2. Определить род, число, падеж существительного, от которого зависит имя прилагательное.*
- 3. Оформить определение непостоянных признаков прилагательного на письме, используя сокращенную форму обозначения.*

Например: Роза склонила чудесную головку.  
Головку (ед.ч., ж.р., В.п.) чудесную (ед.ч., ж.р., В.п.)

**Задание 12 (3)**

Расскажите алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.

**Задание 13 (II)**

Верно ли, что время, число и падеж имени прилагательного можно определить по существительному? Обоснуйте своё мнение.  
Можно ли утверждать, что род, число и падеж прилагательного определяется по любому существительному в предложении?  
Обоснуйте свое мнение.

**Задание 14 (У)** Учебник, с. 115, № 207, с взаимопроверкой

Восстановите порядок действий для определения падежа имени прилагательного, обозначая их цифрой.

**Задание 15 (У)** Учебник, с. 119, № 215, с взаимопроверкой

Спишите текст, вставляя пропущенные окончания каждого прилагательного, определите и укажите число, падеж и, где

по смыслу к имени прилагательному или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному.

возможно, род прилагательного.

### Блок В. Разбор имени прилагательного как части речи

• Актуализировать знание: о понятии «имя прилагательное», «признаки имени прилагательного».

• Актуализировать умение разбирать имя существительное как часть речи по алгоритму.

• Ввести:

- алгоритм разбора прилагательного как части речи.

• Научить:

- определять род прилагательного и обосновывать свое мнение;
- рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи;
- разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм;
- определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного;
- выполнять учебное действие, используя алгоритм;
- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.

#### Задание 1 (З) [ ]

Назовите значение выражения «имя прилагательное».

Назовите непостоянные признаки имени прилагательного.

Расскажите алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.

#### Задание 2 (П) [ ]

Можно ли утверждать, что прилагательное изменяется только по числам? Обоснуйте свое мнение.

#### Задание 3 (У) с взаимопроверкой [ ]

Определите и напишите число, падеж каждого прилагательного и там, где возможно, род, используя образец:

*По тонкому льду, дружная весна, нежные подснежники, кудрявую берёзку, на чистом небе, ласковому ветерку, тёплым солнышком, белые облака.*

Образец: почки (какие?) пахучие – мн. ч., И. п.

#### Сообщение учителя

*Алгоритм разбора прилагательного как части речи.*

*Чтобы выполнить разбор прилагательного, надо:*

1. *Определить прилагательное в тексте.*
2. *Определить признаки прилагательного:*
  - *число;*
  - *род;*
  - *падеж.*
3. *Определить роль прилагательного в предложении.*

Например. Солнышко согревает первый подснежник.  
первый – прил., ед.ч., м.р., В. п., второстепенный чл.

#### Задание 4 (З) с взаимопроверкой [ ]

Расскажите алгоритм разбора прилагательного как части речи.

#### Задание 5 (П) с взаимопроверкой [ ]

Можно ли определить род прилагательного в словосочетании «чёрные проталины»? Обоснуйте свое мнение.

#### Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 90, № 148 с взаимопроверкой [ ]

Прочитайте разбор прилагательного как части речи, определите ошибки, исправьте их.

#### Диагностические задания

1. Спишите поэтический текст Ф. Тютчева, вставляя пропущенные орфограммы, подчеркните главные члены в каждом предложении.

*Лазурь небесн... см...ётся,  
Н...ч...н... омытая гр...зой.*

*И между гор росисто в...ётся  
Долина светл... п...л...сой.*

2. Выпишите из данного текста прилагательные и разберите каждое как часть речи.

3. Определите ошибки в разборе прилагательного как части речи и внесите исправления:

В глубоком овраге поёт ручей.

в глубоком – прил., ж.р., Д.п.

в глубоком – .....  
(в глубоком – прил., ед.ч., ж.р., П.п.)

#### Познавательные умения:

- раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать в активном словаре.
- определять род прилагательного и обосновывать свое мнение.


#### Регулятивные умения:

- выполнять учебное действие, используя алгоритм.

#### Коммуникативные умения:

- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего



	<p><b>Задание 7 (У) с взаимопроверкой</b> </p> <p>Прочитайте пословицу, выпишите каждое прилагательное и разберите его как часть речи, используя алгоритм:  <i>Собираешься в долгий путь – бери с собой хорошего спутника.</i></p>	<p>решения в рамках учебного диалога.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи;</li> <li>- разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм;</li> <li>- определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного.</li> </ul>
<p><b>Блок Г. Диагностика качества освоения темы</b></p>		
<p><b>Цель:</b> установить степень усвоения темы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать текст, следуя правилам оформления письма;</li> <li>- определять части речи;</li> <li>- определять и выписывать прилагательные разного рода;</li> <li>- разбирать прилагательное как часть речи;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul>	<p align="center"><b>Контрольные задания</b></p> <p align="center"><b>Диктант</b></p> <p align="center">Солнечный дождик</p> <p align="center"><i>Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг набежала синяя тучка. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, зелёную траву и листву деревьев. В каплях дождя играли солнечные лучики.</i></p> <p align="right"><i>(По Г. Скребицкому)</i></p> <p><b>Грамматические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите части речи в шестом предложении.</li> <li>2. Выпишите из текста по одному словосочетанию с прилагательным мужского, женского и среднего рода и обозначьте непостоянные признаки.</li> <li>3. Выпишите из седьмого предложения имя прилагательное, выполните его разбор как части речи.</li> </ol>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с целью;</li> <li>- выполнять самопроверку учебного задания.</li> </ul> <p><b>Предметные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать текст, следуя правилам оформления письма;</li> <li>- определять части речи;</li> <li>- определять и выписывать прилагательные разного рода;</li> <li>- разбирать прилагательное как часть речи.</li> </ul>
<p align="center"><b>III этап. Интеллектуально - преобразовательная деятельность</b></p>		
<p><b>Цели деятельности</b></p>	<p align="center"><b>Варианты заданий</b></p>	<p align="center"><b>Планируемый результат</b></p>
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать творческое отношение к написанию поздравительного текста выступления.</li> <li>• Научить:</li> </ul>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>);</li> <li>• выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• самоорганизацию по выполнению задания:</li> </ul>	<p><b>Личностные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять творческое отношение к написанию поздравительного текста выступления.</li> </ul> <p><b>Познавательные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные</li> </ul>

<p>- использовать приобретенные знания для выполнения варианта ситуативного задания;</p> <p>- ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</p> <p>- составлять и писать поздравительный текст выступления, используя имена прилагательные;</p> <p>- планировать свое действие в соответствии с учебным заданием;</p> <p>- адекватно использовать речь для представления результата.</p>	<p>- планирование деятельности;</p> <p>- выполнение задания;</p> <p>- представление результатов деятельности.</p> <p><b>Информативный вариант</b></p> <p>Составьте такой текст поздравительного выступления, чтобы он был праздничным и порадовал одноклассников. Для этого используйте слова для справок.</p> <p><i>«Ребята, примите .....поздравления с окончанием третьего класса! Мы успешно проделали этот .....путь. Желаю .....каникул, .....погоды, .....отдыха. Пусть летом будет много солнца, .....открытий, .....встреч. В путешествиях соберите .....впечатления, запаситесь .....здоровьем».</i></p> <p>Слова для выбора: крепкий, интересный, увлекательный, учебный, сердечный, добрый, душевный, хороший, ясный, безоблачный, солнечный, хмурый, пасмурный, приятный, трудный, лёгкий, долгий, тернистый, деревянный, трудовой, учебный, чудесный, радостный, счастливый, незабываемый, волшебный, красивый, глубокий, синий, мягкий, памятный, яркий.</p> <p><b>Импровизационный вариант</b></p> <p>Внесите такие изменения в текст выступления Вани, чтобы он был праздничным и порадовал одноклассников. Для этого используйте приобретённые знания и умения изученной темы.</p> <p><i>«Ребята, примите поздравления с окончанием третьего класса! Мы успешно проделали этот путь. Желаю каникул, погоды, отдыха. Пусть летом будет много солнца, открытий, встреч. В путешествиях соберите впечатления и запаситесь здоровьем».</i></p> <p><b>Эвристический вариант</b></p> <p>Составьте такой текст поздравительного выступления по случаю окончания учебного года, которым можно поздравить и порадовать одноклассников.</p> <p><i>*«Ребята, примите сердечные поздравления с окончанием третьего класса! Мы успешно проделали этот трудный путь. Желаю чудесных каникул, ясной погоды, приятного отдыха. Пусть летом будет много солнца, интересных открытий, необыкновенных</i></p>	<p>знания при выполнении ситуативного задания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>- адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>- составлять и писать поздравительный текст выступления, используя имена прилагательные.</p>
---	--	---

	<i>встреч. В путешествиях соберите незабываемые впечатления и запаситесь крепким здоровьем».</i>	
<b>IV этап. Рефлексивная деятельность</b>		
<b>Цель деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка ученика</b>	<b>Результат деятельности</b>
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>• оценивать результат учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Самоанализ</b> Закончите предложения: <b>1. Мне важно уметь писать текст поздравительного выступления, чтобы .....</b> <b>2. Чтобы составить текст поздравительного выступления, надо .....</b></p> <p><b>Самооценка</b> <b>Я.....(очень, не очень) доволен(льна) текстом поздравительного выступления, который составил(а) .....</b>(сам, с помощью, одноклассников, учителя), <b>потому что выполнил(а) работу.....</b>(правильно, неправильно, красиво, некрасиво, творчески).</p>	<p><b>Личностные умения:</b> - оценивать результат собственной деятельности. <b>Регулятивные умения:</b> - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
<b>Цели деятельности</b>	<b>Самоанализ и самооценка учителя</b>	<b>Результат деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести полученный результат с поставленной целью.</li> <li>• Оценить результат своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Цели:</b> <b>Сформировать</b> представление о непостоянных признаках имени прилагательного: род, число, падеж. <b>Ввести:</b> - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного; - алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. <b>Научить</b> использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ключевые умения</b></p> <p><b>Личностные умения:</b> - <i>проявлять творческое отношение к написанию поздравительного выступления.</i></p> <p><b>Познавательные умения:</b> - <i>использовать приобретенные знания при составлении текста поздравительного выступления.</i></p>	<p><i>*Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

	<p><b>Регулятивные умения:</b>  - <i>выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.</i></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b>  - <i>адекватно использовать речь для представления результата</i></p> <p><b>Предметные умения:</b>  - <i>писать текст поздравительного выступления, используя имена прилагательные.</i></p>	
--	--	--

Ключевые умения	Итоговые умения
<p><b>Личностные умения:</b>  Проявлять:  - интерес к изучению темы;  - желание помочь Ване составить текст выступления, которым можно порадовать одноклассников;  - <i>творческое отношение к составлению и написанию поздравительного текста выступления.</i>  Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p><b>Познавательные умения:</b>  - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение;  - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение;  - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение;  - <i>использовать приобретенные знания при составлении текста поздравительного выступления</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  - планировать свои действия в соответствии с целью;  - <i>выполнять учебное действие, используя, правило, алгоритм;</i>  - ориентироваться в разных способах выполнения задания;  - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;  - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>	<p><b>Личностные умения:</b>  - проявлять интерес к изучению темы;  - желание помочь Ване составить текст поздравительного выступления;  - проявлять творческое отношение к составлению и написанию поздравительного текста выступления;  - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p><b>Познавательные умения:</b>  - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», и использовать в активном словаре;  - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение.  - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение;  - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение;  - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.  - использовать приобретенные знания при выполнении ситуативного задания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  4- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  2- выполнять учебное действие, используя алгоритм.</p>

**Коммуникативные умения:**

- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;
- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;
- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога;
- *адекватно использовать речь для представления результата.*

**Предметные умения:**

- рассказывать:
  - алгоритм разбора прилагательного как части речи;
  - правило написания окончания прилагательного;
  - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного;
- определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе прилагательного и выделять графически окончание;
- писать:
  - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы;
  - склонение прилагательного с существительным;
- *поздравительный текст выступления, используя имена прилагательные;*
- текст, вставляя пропущенные орфограммы.

1- планировать свои действия в соответствии с целью;

- выполнять самопроверку учебного задания.

3- ориентироваться в разных способах выполнения задания;

- выполнять учебное действие в соответствии с планом.

5- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

**Коммуникативные умения:**

- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.
- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе
- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.
- адекватно использовать речь для представления результата

**Предметные умения:**

- Рассказывать об имени прилагательном. алгоритм разбора прилагательного как части речи правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.
- Определять прилагательное в тексте и выделять графически и указывать число, падеж и, где возможно, род прилагательного и выделять графически окончание.. и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного. части речи и выписывать прилагательные разного рода;
- Писать:
  - прилагательные в соответствующую группу по значению;
  - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы;
  - текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; поздравительный текст выступления, используя имена прилагательные.
  - текст, вставляя пропущенные орфограммы. склонение прилагательного с существительным;
- Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм;

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Писать:<ul style="list-style-type: none"><li>-</li><li>- существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному.</li><li>- разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм;</li><li>- писать текст, следуя правилам оформления письма;</li><li>- разбирать прилагательное как часть речи.</li></ul></li></ul>
--	--