

3 класс
 УМК «Перспектива»
 I полугодие
 Русский язык
 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА №10

Раздел	Части речи (87 часов)	
Тема	Имя прилагательное (17 часов)	
Цель темы	<p>Сформировать представление о непостоянных признаках имени прилагательного: род, число, падеж.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного; - алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. <p>Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>	
Основное содержание темы, термины и понятия	<p>Актуализация знаний о прилагательном: значение части речи, изменение по числам. Изучение форм рода и падежа имени прилагательного, освоение правила написания окончания прилагательного. Освоение морфологического разбора имени прилагательного как части речи.</p> <p><i>Единственное и множественное число, имя прилагательное, падеж, окончание, признаки имени прилагательного, род, склонение.</i></p>	
Планируемый результат		
<p>Личностные умения: Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване; - творческое отношение к составлению и написанию поздравительного выступления; - осознание успешности при изучении темы. 	<p style="text-align: center;">Метапредметные умения</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение; - использовать приобретенные знания при составлении текста поздравительного выступления. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат 	<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать: - алгоритм разбора прилагательного как части речи; - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного; • склонять прилагательное с существительным; • определять ошибки в морфологическом разборе прилагательного, вносить исправления и выделять графически окончание;

	<p>деятельности, и оценивать его.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе; - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать: - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы; - текст <i>поздравительного выступления, используя имена прилагательные.</i>
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ		
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Форма работы
<p><i>Литературное чтение</i> Тема: «Картины родной природы».</p> <p><i>Окружающий мир</i> Тема: «Плодородная земля и растения в народном творчестве».</p>	<p>Информационный материал Учебник, часть №2, рабочая тетрадь на печатной основе, часть №2, методическое пособие для учителя.</p> <p>Демонстрационный материал Комплект наглядных пособий «Имя прилагательное».</p> <p>Интерактивный материал Карточки с индивидуальными заданиями. CD «Уроки Кирилла и Мефодия». Урок 10 «Имя прилагательное. Правописание окончаний прилагательных».</p>	<p>Фронтальная. Другие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная -  • парная -  • групповая - 
I этап. Самоопределение в учебной деятельности		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать учащихся к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани. 	<p>Ваня написал текст будущего поздравительного выступления для одноклассников ребят класса в связи с окончанием учебного года и показал Ане:</p> <p><i>«Ребята, примите поздравления с окончанием третьего класса! Мы успешно проделали этот путь. Желаю каникул, погоды, отдыха. Пусть летом будет много солнца, открытий, встреч. В путешествиях соберите впечатления и запаситесь здоровьем».</i></p> <p>Аня прочитала и сказала, что поздравление хорошее, но не очень радостное, поэтому его надо «раскрасить». Ваня был озадачен: как и зачем раскрашивать устное выступление.</p>	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - желание помочь Ване составить текст поздравительного выступления.

	<p>Ребята, почему Аня считает выступление безрадостным? Можно ли текст выступления Вани сделать праздничным?</p> <p>Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что они пока не имеют определённых знаний и умений убедительно представить свое суждение.</p> <p>Есть ли у вас желание научиться составлять текст поздравительного выступления, которым можно порадовать одноклассников?</p>	
--	--	--

II этап. Учебно-познавательная деятельность		
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), на «понимание» (П), на «умение» (У)	Планируемый результат
Блок А. Имя прилагательное		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знание об имени прилагательном, его роли в тексте. • Актуализировать умение определять имя прилагательное в тексте. • Научить <ul style="list-style-type: none"> - писать прилагательные по группам, соответственно значению; - писать прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы; - писать текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; - писать текст, вставляя пропущенные орфограммы; - выполнять самопроверку и взаимооценку учебного задания; 	<p>Задание 1 (З) Назовите значение выражения «имя прилагательное». Назовите член предложения, который выражен именем прилагательным.</p> <p>Задание 2 (П) Верно ли, что имя прилагательное является служебной частью речи? Обоснуйте своё мнение. Может ли имя прилагательное быть в предложении сказуемым? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) с самопроверкой □• Спишите текст и определите имена прилагательные, выделяя их графически. <i>Голубенький, чистый</i> <i>Подснежник-цветок:</i> <i>А подле сквозистый,</i> <i>Последний снежок. А. Майков</i></p> <p>Задание 4 (У) Учебник, с. 97, № 172, с взаимопроверкой □•• Прочитайте группы прилагательных по значению, спишите, дополняя каждую из них своим примером.</p> <p>Задание 5 (У) Учебник, с. 98, № 174, с взаимопроверкой □•• Распределите и напишите имена прилагательные в соответствующие группы:</p>	<p>Диагностические задания</p> <p>1. Учебник, с. 107, № 190 Распределите и напишите имена прилагательные в четыре группы по значению: - качество: - скорость: - размер:</p> <p>2. Учебник, с. 103, № 185 , Прочитайте прилагательные, определите антонимы и выпишите каждую пару.</p> <p>3. Спишите поэтический текст Н. Некрасова, выделите графически имена прилагательные: <i>Пригреты тёплым солнышком</i> <i>Шумят повеселелые</i> <i>Сосновые леса.</i></p> <p>Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», и</p>

<p>- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p>	<p>- размер: ..., ... ; - форма: ..., ...; - температура: ..., ...; - материал: ..., ...; - место расположения: ...,</p> <p>Задание 6 (У) Учебник, с. 104, № 186, с взаимопроверкой  Прочитайте текст Н. Носова, спишите выделенное предложение, дополняя описание Незнайки словами для выбора.</p> <p>Задание 7 (У) Учебник, с. 104, № 186, с самооценкой  Прочитайте текст каждой пословицы, определите прилагательное, подберите к нему антоним и допишите его в текст пословицы так, чтобы получилось законченное высказывание.</p> <p>Задание 8 (У) Учебник, с. 106, № 189, с взаимопроверкой  Прочитайте текст, дополните и напишите по два прилагательных синонима в каждое словосочетание, используя слова для выбора.</p> <p>Задание 9 (У) Рабочая тетрадь, с. 84, № 137, с взаимопроверкой  Образуйте имя прилагательное от каждого существительного с помощью данных суффиксов и напишите.</p> <p>Задание 10 (У) Учебник, с. 107, № 191, с самооценкой  Прочитайте текст, определите прилагательные, поставьте к каждому вопрос от существительного, напишите словосочетания, выделяя графически окончание. Например: в Африке (какой?) далёкой.</p> <p>Задание 11 (У) с самооценкой  Прочитайте текст сказки, спишите, вставляя пропущенные орфограммы, подчеркивая имена прилагательные: <i>Пустил стр...лу стари...й брат - упала она на боярский двор, прямо против д...вич...его терема. Пустил стр...лу средний брат – пол...тела стр...ла к купцу на двор и остановил...сь у красного крыльца, а на том крыльце ст...яла душа-д...вица, доч... купеческая. Пустил мла...ший брат и попала стр...ла в грязное б...лот..., где с...дела л...гушка.</i></p> <p>Задание 12 (У) с самооценкой  Выпишите только те прилагательные, которые можно использовать с существительным «отдых». <i>Сладкий, сдобный, летний, кислый, синий, сказочный, пышный, великолепный, горький, красивый, отличный, резиновый,</i></p>	<p>использовать в активном словаре; - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение.</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять самопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать об имени прилагательном. • Определять прилагательное в тексте и выделять графически. • Писать: - прилагательные в соответствующую группу по значению; - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы; - текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.
---	--	--

	<p><i>бисквитный, смешной, свежий, глупый, спокойный, чёрствый, восхитительный, прекрасный, большой, клетчатый, воздушный, ягодный, мягкий, вкусный, долгожданный, превосходный.</i></p>	
<p>Блок Б. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам</p>		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о понятии «имя прилагательное», «единственное и множественное число», «род», «падеж». • Ввести: <ul style="list-style-type: none"> - правило проверки окончания прилагательного; - алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение; - рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных 	<p>Задание 1 (3)  </p> <p>Назовите значение выражения «имя прилагательное».</p> <p>Назовите значение слова «род», «падеж».</p> <p>Назовите значение выражения «единственное число», «множественное число».</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>В русском языке имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.</p> <p>Например.</p> <p>М.р. (какой?) чистый;</p> <p>Ж.р. (какая?) чистая;</p> <p>Ср.р. (какое?) чистое;</p> <p>Мн.ч. (какие?) чистые;</p> <p>Правило</p> <p>Прилагательное в форме м.р. ед.ч. И.п. имеет окончание -ой, -ый, -ий.. Например, бант (какой?) голубой, белый, синий.</p> <p>Чтобы правильно написать окончание имени прилагательного, можно использовать слово-подсказку «какой», т. к. в этом вопросе в любом числе, роде и падеже гласный под ударением (не относится к форме м.р. ед.ч. И.п.). Например, лента (какая?) белая, синяя, ленту (какую?) белую, синюю, ленты (какой?) белой, синей.</p> <p>Задание 2 (3)  </p> <p>Назовите формы изменения имён прилагательных.</p> <p>Назовите окончание прилагательного, имеющего ед.ч. м.р. И.п.</p> <p>Расскажите правило проверки окончания прилагательного.</p> <p>Задание 3 (II)  </p> <p>Можно ли утверждать, что форма рода имени прилагательного является постоянным признаком? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Верно ли, что имя прилагательное изменяется по падежам с помощью тех же вопросов, что имя существительное? Обоснуйте своё мнение.</p>	<p>Диагностические задания</p> <p>1. Из предложенных слов выпишите имена прилагательные, выделяя графически окончание в каждом слове:</p> <p><i>Робкий, смелость, уместный, свобода, загрязнять, промокший, встречает, праздный, помышлять.</i></p> <p>2. Просклоняйте словосочетание «чистая вода», выделите графически окончание в каждом слове.</p> <p>3. Подберите подходящее по смыслу имя прилагательное и напишите в каждое предложение.</p> <p><i>На лугу ... трава и ... цветы. Вот скачет ... кузнечик. Над ... кашкой гудит ... шмель.</i></p> <p>Определите и укажите непостоянные признаки каждого прилагательного, выделяя графически окончание.</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение;

<p>признаков имени прилагательного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм; - определять и указывать непостоянные признаки имени прилагательного и выделять графически окончание; - склонять и писать прилагательное с существительным; - писать текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного; - писать существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога. 	<p>Можно ли правописание окончания любого прилагательного проверить с помощью вопроса? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 4 (У) с взаимопроверкой [••]</p> <p>Составьте и напишите словосочетание прилагательного существительным, данным в скобках.</p> <p>Определите род, число каждого слова и выделите графически окончание.</p> <p><i>Весенн... (ручѐк, листва, дни, солнышко).</i></p> <p>Задание 5 (У) Учебник, с. 108, № 193 с взаимопроверкой [••]</p> <p>Прочитайте слова в столбиках, составьте и напишите словосочетания, определяя род прилагательного и выделяя графически окончание.</p> <p>Задание 6 (У) Учебник, с. 109, № 195 [••]</p> <p>Прочитайте предложения, поставьте каждое имя прилагательное в нужную форму, согласуя с существительным, определите род, выделите графически окончание.</p> <p>Задание 7 (У) Учебник, с. 110, № 196, с взаимопроверкой [••]</p> <p>Прочитайте текст каждой загадки, выпишите словосочетание прилагательного с существительным, выделяя графически окончание, по образцу: <i>в скорлупке (какой?) ореховой.</i></p> <p>Задание 8 (У) Учебник, с. 110, № 197, с взаимопроверкой</p> <p>Прочитайте имена прилагательные, подберите к каждому имя существительное и напишите каждое словосочетание, выделяя графически окончание.</p> <p>Задание 9 (У) с взаимопроверкой [••]</p> <p>Подберите и напишите подходящее по смыслу имя прилагательное, определите его число, выделите графически окончание.</p> <p><i>Весной разольются ... реки. Прилетят ... скворцы. Распустятся ... почки на вербе.</i></p> <p>Задание 10 (У) Учебник, с. 114, № 205, с взаимопроверкой [••]</p> <p>Просклоняйте словосочетание «земля чужая», «земля дальняя» и напишите, выделяя графически окончание каждого слова.</p> <p>И.п. (что?) земля (какая?) чужая, дальняя Р. п.... ...</p> <p>Задание 11 (У) Учебник, с. 118, № 212, с взаимопроверкой [••]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного. • Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм; • Определять и указывать число, падеж и, где возможно, род прилагательного и выделять графически окончание. • Писать: <ul style="list-style-type: none"> - словосочетания, используя слова для выбора; - склонение прилагательного с существительным; - текст, вставляя пропущенные окончания прилагательного; - существительное, подходящее
---	---	--

Напишите словосочетания, вставляя пропущенное окончание в каждое прилагательное, определяя его по вопросу. Выделите графически окончание в каждом вопросе и прилагательном.
Образец: утро (какое?) раннее.

Сообщение учителя

Непостоянные признаки имени прилагательного (род, число и падеж) являются такими же, как у существительного, от которого оно зависит.

*Алгоритм определения непостоянных признаков
имени прилагательного*

*Чтобы определить род, число и падеж имени прилагательного,
надо:*

- 1. Определить имя существительное, от которого зависит имя прилагательное.*
- 2. Определить род, число, падеж существительного, от которого зависит имя прилагательное.*
- 3. Оформить определение непостоянных признаков прилагательного на письме, используя сокращенную форму обозначения.*

Например: Роза склонила чудесную головку.

Головку (ед.ч., ж.р., В.п.) чудесную (ед.ч., ж.р., В.п.)

Задание 12 (3)

Расскажите алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.

Задание 13 (II)

Верно ли, что время, число и падеж имени прилагательного можно определить по существительному? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли утверждать, что род, число и падеж прилагательного определяется по любому существительному в предложении?

Обоснуйте свое мнение.

Задание 14 (У) Учебник, с. 115, № 207, с взаимопроверкой

Восстановите порядок действий для определения падежа имени прилагательного, обозначая их цифрой.

Задание 15 (У) Учебник, с. 119, № 215, с взаимопроверкой

Спишите текст, вставляя пропущенные окончания каждого прилагательного, определите и укажите число, падеж и, где

по смыслу к имени прилагательному или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному.

возможно, род прилагательного.

Блок В. Разбор имени прилагательного как части речи

• Актуализировать знание: о понятии «имя прилагательное», «признаки имени прилагательного».

• Актуализировать умение разбирать имя существительное как часть речи по алгоритму.

• Ввести:

- алгоритм разбора прилагательного как части речи.

• Научить:

- определять род прилагательного и обосновывать свое мнение;
- рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи;
- разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм;
- определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного;
- выполнять учебное действие, используя алгоритм;
- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.

Задание 1 (З) []

Назовите значение выражения «имя прилагательное».

Назовите непостоянные признаки имени прилагательного.

Расскажите алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.

Задание 2 (П) []

Можно ли утверждать, что прилагательное изменяется только по числам? Обоснуйте свое мнение.

Задание 3 (У) с взаимопроверкой []

Определите и напишите число, падеж каждого прилагательного и там, где возможно, род, используя образец:

По тонкому льду, дружная весна, нежные подснежники, кудрявую берёзку, на чистом небе, ласковому ветерку, тёплым солнышком, белые облака.

Образец: почки (какие?) пахучие – мн. ч., И. п.

Сообщение учителя

Алгоритм разбора прилагательного как части речи.

Чтобы выполнить разбор прилагательного, надо:

1. *Определить прилагательное в тексте.*
2. *Определить признаки прилагательного:*
 - число;
 - род;
 - падеж.
3. *Определить роль прилагательного в предложении.*

Например. Солнышко согревает первый подснежник.
первый – прил., ед.ч., м.р., В. п., второстепенный чл.

Задание 4 (З) с взаимопроверкой []

Расскажите алгоритм разбора прилагательного как части речи.

Задание 5 (П) с взаимопроверкой []

Можно ли определить род прилагательного в словосочетании «чёрные проталины»? Обоснуйте свое мнение.

Задание 6 (У) Рабочая тетрадь, с. 90, № 148 с взаимопроверкой []

Прочитайте разбор прилагательного как части речи, определите ошибки, исправьте их.

Диагностические задания

1. Спишите поэтический текст Ф. Тютчева, вставляя пропущенные орфограммы, подчеркните главные члены в каждом предложении.

*Лазурь небесн... см...ётся,
Н...ч...н... омытая гр...зой.*

*И между гор росисто в...ётся
Долина светл... п...л...сой.*

2. Выпишите из данного текста прилагательные и разберите каждое как часть речи.

3. Определите ошибки в разборе прилагательного как части речи и внесите исправления:

В глубоком овраге поёт ручей.

в глубоком – прил., ж.р., Д.п.

в глубоком –
(в глубоком – прил., ед.ч., ж.р., П.п.)

Познавательные умения:

- раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать в активном словаре.
- определять род прилагательного и обосновывать свое мнение.

Регулятивные умения:

- выполнять учебное действие, используя алгоритм.

Коммуникативные умения:

- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего

	<p>Задание 7 (У) с взаимопроверкой </p> <p>Прочитайте пословицу, выпишите каждое прилагательное и разберите его как часть речи, используя алгоритм: <i>Собираешься в долгий путь – бери с собой хорошего спутника.</i></p>	<p>решения в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи; - разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм; - определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного.
<p>Блок Г. Диагностика качества освоения темы</p>		
<p>Цель: установить степень усвоения темы, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать текст, следуя правилам оформления письма; - определять части речи; - определять и выписывать прилагательные разного рода; - разбирать прилагательное как часть речи; - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. 	<p align="center">Контрольные задания</p> <p align="center">Диктант</p> <p align="center">Солнечный дождик</p> <p align="center"><i>Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг набежала синяя тучка. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю, зелёную траву и листву деревьев. В каплях дождя играли солнечные лучики.</i></p> <p align="right"><i>(По Г. Скребицкому)</i></p> <p>Грамматические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите части речи в шестом предложении. 2. Выпишите из текста по одному словосочетанию с прилагательным мужского, женского и среднего рода и обозначьте непостоянные признаки. 3. Выпишите из седьмого предложения имя прилагательное, выполните его разбор как части речи. 	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать текст, следуя правилам оформления письма; - определять части речи; - определять и выписывать прилагательные разного рода; - разбирать прилагательное как часть речи.
<p align="center">III этап. Интеллектуально - преобразовательная деятельность</p>		
<p>Цели деятельности</p>	<p align="center">Варианты заданий</p>	<p align="center">Планируемый результат</p>
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать творческое отношение к написанию поздравительного текста выступления. • Научить: 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять творческое отношение к написанию поздравительного текста выступления. <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные

<p>- использовать приобретенные знания для выполнения варианта ситуативного задания;</p> <p>- ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</p> <p>- составлять и писать поздравительный текст выступления, используя имена прилагательные;</p> <p>- планировать свое действие в соответствии с учебным заданием;</p> <p>- адекватно использовать речь для представления результата.</p>	<p>- планирование деятельности;</p> <p>- выполнение задания;</p> <p>- представление результатов деятельности.</p> <p>Информативный вариант</p> <p>Составьте такой текст поздравительного выступления, чтобы он был праздничным и порадовал одноклассников. Для этого используйте слова для справок.</p> <p><i>«Ребята, примитепоздравления с окончанием третьего класса! Мы успешно проделали этотпуть. Желаюканикул,погоды,отдыха. Пусть летом будет много солнца,открытий,встреч. В путешествиях соберитевпечатления, запаситесьздоровьем».</i></p> <p>Слова для выбора: крепкий, интересный, увлекательный, учебный, сердечный, добрый, душевный, хороший, ясный, безоблачный, солнечный, хмурый, пасмурный, приятный, трудный, лёгкий, долгий, тернистый, деревянный, трудовой, учебный, чудесный, радостный, счастливый, незабываемый, волшебный, красивый, глубокий, синий, мягкий, памятный, яркий.</p> <p>Импровизационный вариант</p> <p>Внесите такие изменения в текст выступления Вани, чтобы он был праздничным и порадовал одноклассников. Для этого используйте приобретённые знания и умения изученной темы.</p> <p><i>«Ребята, примите поздравления с окончанием третьего класса! Мы успешно проделали этот путь. Желаю каникул, погоды, отдыха. Пусть летом будет много солнца, открытий, встреч. В путешествиях соберите впечатления и запаситесь здоровьем».</i></p> <p>Эвристический вариант</p> <p>Составьте такой текст поздравительного выступления по случаю окончания учебного года, которым можно поздравить и порадовать одноклассников.</p> <p><i>*«Ребята, примите сердечные поздравления с окончанием третьего класса! Мы успешно проделали этот трудный путь. Желаю чудесных каникул, ясной погоды, приятного отдыха. Пусть летом будет много солнца, интересных открытий, необыкновенных</i></p>	<p>знания при выполнении ситуативного задания.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>- ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>- составлять и писать поздравительный текст выступления, используя имена прилагательные.</p>
---	--	---

	<i>встреч. В путешествиях соберите незабываемые впечатления и запаситесь крепким здоровьем».</i>	
IV этап. Рефлексивная деятельность		
Цель деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>Научить школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить полученный результат с поставленной целью; • оценивать результат учебной деятельности. 	<p>Самоанализ Закончите предложения:</p> <p>1. Мне важно уметь писать текст поздравительного выступления, чтобы</p> <p>2. Чтобы составить текст поздравительного выступления, надо</p> <p>Самооценка Я.....(очень, не очень) доволен(льна) текстом поздравительного выступления, который составил(а)(сам, с помощью, одноклассников, учителя), потому что выполнил(а) работу.....(правильно, неправильно, красиво, некрасиво, творчески).</p>	<p>Личностные умения: - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка учителя	Результат деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести полученный результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Цели: Сформировать представление о непостоянных признаках имени прилагательного: род, число, падеж.</p> <p>Ввести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правило написания окончания прилагательного; - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного; - алгоритм разбора имени прилагательного как части речи. <p>Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: - <i>проявлять творческое отношение к написанию поздравительного выступления.</i></p> <p>Познавательные умения: - <i>использовать приобретенные знания при составлении текста поздравительного выступления.</i></p>	<p><i>*Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

	<p>Регулятивные умения: - <i>выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.</i></p> <p>Коммуникативные умения: - <i>адекватно использовать речь для представления результата</i></p> <p>Предметные умения: - <i>писать текст поздравительного выступления, используя имена прилагательные.</i></p>	
--	--	--

Ключевые умения	Итоговые умения
<p>Личностные умения: Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване составить текст выступления, которым можно порадовать одноклассников; - <i>творческое отношение к составлению и написанию поздравительного текста выступления.</i> Оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Познавательные умения: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение; - <i>использовать приобретенные знания при составлении текста поздравительного выступления</i></p> <p>Регулятивные умения: - планировать свои действия в соответствии с целью; - <i>выполнять учебное действие, используя, правило, алгоритм;</i> - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>	<p>Личностные умения: - проявлять интерес к изучению темы; - желание помочь Ване составить текст поздравительного выступления; - проявлять творческое отношение к составлению и написанию поздравительного текста выступления; - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», и использовать в активном словаре; - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. - использовать приобретенные знания при выполнении ситуативного задания.</p> <p>Регулятивные умения: 4- выполнять самопроверку и самооценку учебного задания. - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; 2- выполнять учебное действие, используя алгоритм.</p>

Коммуникативные умения:

- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога;
- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе;
- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога;
- *адекватно использовать речь для представления результата.*

Предметные умения:

- рассказывать:
 - алгоритм разбора прилагательного как части речи;
 - правило написания окончания прилагательного;
 - алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного;
- определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе прилагательного и выделять графически окончание;
- писать:
 - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы;
 - склонение прилагательного с существительным;
- *поздравительный текст выступления, используя имена прилагательные;*
- текст, вставляя пропущенные орфограммы.

1- планировать свои действия в соответствии с целью;

- выполнять самопроверку учебного задания.

3- ориентироваться в разных способах выполнения задания;

- выполнять учебное действие в соответствии с планом.

5- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Коммуникативные умения:

- использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.
- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе
- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.
- адекватно использовать речь для представления результата

Предметные умения:

- Рассказывать об имени прилагательном. алгоритм разбора прилагательного как части речи правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения непостоянных признаков имени прилагательного.
- Определять прилагательное в тексте и выделять графически и указывать число, падеж и, где возможно, род прилагательного и выделять графически окончание.. и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного. части речи и выписывать прилагательные разного рода;;
- Писать:
 - прилагательные в соответствующую группу по значению;
 - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы;
 - текст, дополняя его прилагательными, используя слова для выбора; поздравительный текст выступления, используя имена прилагательные.
 - текст, вставляя пропущенные орфограммы. склонение прилагательного с существительным;
- Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм;

	<ul style="list-style-type: none">• Писать:<ul style="list-style-type: none">-- существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительному.- разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм;- писать текст, следуя правилам оформления письма;- разбирать прилагательное как часть речи.
--	--