

3 класс

УМК «Перспектива»

I полугодие

Русский язык

Технологическая карта № 9

Раздел	Части речи (87 часов)	
Тема	Глагол (23 часа)	
Цели	Сформировать представление о морфологических признаках глагола и его правописании с частицей <i>не</i> . Ввести: — правило определения времени глагола; — правило определения рода и числа глагола прошедшего времени; — алгоритм разбора глагола как части речи; — правило написания частицы <i>не</i> с глаголом. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
Основное содержание темы	Актуализация знаний о глаголе: значение части речи, изменение по числам. Изучение временных форм глагола, освоение правил определения времени глагола, рода и числа глагола прошедшего времени. Изучение неопределённой формы глагола и освоение правописания суффиксов глагола неопределённой формы. Освоение правила написания частицы <i>не</i> с глаголом. Освоение морфологического разбора глагола.	
Термины и понятия	<i>Глагол, неопределённая форма, настоящее время, будущее время, простое будущее время, сложное будущее время, прошедшее время, единственное и множественное число, род, формообразующий суффикс -л-, частица не.</i>	
Планируемый результат		
Личностные умения	Метапредметные умения	Предметные умения

<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — желание помочь Ване понять смысл сказки; — <i>творческое отношение к написанию окончания сказки;</i> — осознание успешности при изучении темы. 	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре; — определять морфологические признаки глагола неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени и обосновывать своё мнение; — определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение; — определять случаи написания глагола с частицей <i>не</i> и обосновывать своё мнение; — <i>использовать приобретённые знания при написании окончания сказки.</i> <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать свои действия в соответствии с целью; — <i>выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;</i> — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины; — слышать и учитывать мнение партнёра при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога; — согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; — <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять: <ul style="list-style-type: none"> — морфологические признаки глагола; — глагол неопределённой формы; — член предложения, выраженный глаголом. • Писать: <ul style="list-style-type: none"> — глаголы неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени; — глаголы с частицей <i>не</i>. • <i>Составлять и писать окончание сказки.</i>
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы

<p>Литературное чтение Тема «Волшебные сказки». Окружающий мир Тема «Родословное древо».</p>	<p>Информационный материал: Учебник, ч. 2, рабочая тетрадь № 2, методическое пособие для учителя.</p> <p>Демонстрационный материал: Комплект наглядных пособий «Глагол».</p> <p>Интерактивный материал: Карточки с индивидуальными заданиями. CD «Уроки Кирилла и Мефодия». Урок 8 «Изменение глагола по лицам, числам, временам». Урок 9 «Прошедшее время. Правописание <i>не</i> с глаголами».</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная — ; парная — ; групповая — .</p>
--	---	--

ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

I этап. Самоопределение в учебной деятельности

Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать к изучению темы. • Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани. 	<p>Однажды Ваня нашёл в старом журнале сказку и стал её читать: «Жила-была мама Глаголица со своими детками глагольчатами. Ребята были весёлые и шустры. Во время прогулок по двору мама рассказывала деткам много интересного о том, что их окружает. Так шло время, глагольчата выросли, и мама решила вывести их на первую прогулку за пределы двора, чтобы познакомить со взрослой жизнью глагола. «Дети,— сказала она,— мы, глаголы, трудимся в предложении и служим существительным и местоимениям. Все наши родственники-глаголы трудятся на благо этих частей речи. Но существительные и местоимения используют только те глаголы, которые хорошо ориентируются во времени. Поэтому, чтобы нам иметь работу и быть в почёте, мы должны знать формы ...». Здесь страница обрывалась.</p> <p>Ваня не смог дочитать предложение до конца, поэтому он очень огорчился. Он долго думал, пытался закончить предложение, чтобы понять его смысл, но у него ничего не получалось.</p> <p>Ребята, можете ли вы предложить вариант окончания предложения,</p>	<p>Личностные умения: — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь Ване понять смысл сказки.</p>

	<p>чтобы понять, в чём заключалась почётная работа глагола? Школьники высказывали разные версии, но дискуссия показала, что они пока не имеют определённых знаний и умений для убедительного представления своей позиции. Есть ли у вас желание узнать о почётной работе глагола, чтобы помочь Ване понять смысл сказки?</p>				
II этап. Учебно-познавательная деятельность					
Цели деятельности	Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)	Планируемый результат			
Блок А. Изменение глаголов по временам					
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать умение определять главные члены предложения. • Ввести понятия «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время». • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение; — определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение; — рассказывать о формах времени глагола; — рассказывать правило определения времени глагола; — определять время глагола, 	<p>Введение новых словарных слов: обед, обедать, песок, ботинки. Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.</p> <p>Задание 1 (З) Объясните значение слова «глагол».</p> <p>Назовите член предложения, который выражен глаголом.</p> <p>Задание 2 (П), с самооценкой. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Верно ли, что глагол является служебной частью речи? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Задание 3 (У) Учебник, с. 56, № 101, с самопроверкой. <input type="checkbox"/></p> <p>Прочитайте фрагмент сказки А.С. Пушкина, определите глаголы и выпишите их.</p> <p>Задание 4 (У) Учебник, с. 53, № 92, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Прочитайте текст, дополните его глаголами и напишите. Подчеркните главные члены в каждом предложении.</p> <p>Задание 5 (У) Учебник, с. 57, № 102, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Прочитайте текст и спишите его, вставляя пропущенные орфограммы.</p> <p>Подчеркните главные члены в каждом предложении и укажите часть речи, которой они выражены.</p> <p>Задание 6 (У) Учебник, с. 54, № 96, с самооценкой. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>1. Допишите каждое предложение так, чтобы получилось верное высказывание: Глаголы прошедшего времени отвечают на вопросы Глаголы настоящего времени отвечают на вопрос Глаголы будущего времени отвечают на вопросы</p> <p>2. Прочитайте глаголы, поставьте к каждому вопрос и впишите в соответствующий столбик таблицы: <i>вынесет, поёт, будет смотреть, перенёс, пел, приносит, смотрел, смотрит, будет петь.</i></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">П. в.</td> <td style="width: 33%;">Н. в.</td> <td style="width: 33%;">Б. в.</td> </tr> </table>	П. в.	Н. в.	Б. в.
П. в.	Н. в.	Б. в.			

используя правило;
 — писать текст, дополняя его глаголами;
 — писать глаголы-антонимы;
 — писать глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени;
 — писать текст, вставляя пропущенные орфограммы;
 — выполнять учебное действие в соответствии с правилом;
 — использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.

Прочитайте текст каждой пословицы, определите глагол, подберите к нему антоним и впишите в текст пословицы так, чтобы получилось законченное высказывание.

Задание 7 (У), с взаимопроверкой. [••]

Прочитайте фразеологизмы, определите значение каждого и напишите соответствующий глагол, используя слова для справок.

Водить за нос — ... ;
повесил нос — ... ;
клевать носом — ... ;
зарубить на носу — ... ;
встретиться нос к носу —

Слова для справок: *запомнить, приунуть, столкнуться, обманывать, дремать.*

Сообщение учителя

Глагол изменяется по временам.

Прошедшее время — форма глагола, обозначающая действие, которое происходило до того момента, когда о нём стали говорить. Глаголы, имеющие форму прошедшего времени, отвечают на вопросы «что делал?», «что сделал?». Например: Ваня (что сделал?) *прочитал* (п. в.), Аня (что делала?) *играла* (п. в.).

Настоящее время — форма глагола, обозначающая действие, которое происходит в тот момент, когда о нём говорят. Глаголы, имеющие форму настоящего времени, отвечают на вопрос «что делает?».

Например: Аня (что делает?) *играет* (н. в.).

Будущее время — форма глагола, обозначающая действие, которое произойдёт после того момента, когда о нём скажут. Глаголы, имеющие форму будущего времени, отвечают на вопросы «что будет делать?», «что сделает?».

Например: Ваня (что сделает?) *прочитает* (б. в.), Аня (что будет делать?) *будет играть* (б. в.).

Правило. Чтобы определить форму времени глагола, надо задать к нему вопрос.

3. Спишите поэтический текст И. Белоусова, определите глаголы и укажите форму времени каждого:

Верба распустилась

И весну зовёт;

Скоро к нам красавица —

Скоро к нам придёт.

Познавательные умения:

— раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» и использовать их в активном словаре;

— определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение;

— определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное действие в соответствии с правилом.

Коммуникативные умения:

— использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.

	<p>Например: осень (что сделала?) <i>наступила</i> (п. в.). Задание 8 (З), с взаимопроверкой. [••] Назовите формы времени глагола. Назовите вопросы, на которые отвечают глаголы прошедшего времени. Назовите вопрос, на который отвечают глаголы настоящего времени. Назовите вопросы, на которые отвечают глаголы будущего времени. Расскажите правило определения времени глагола. Задание 9 (П) [••] Можно ли утверждать, что время глагола отсчитывают по часам? Обоснуйте своё мнение. Задание 10 (У) Учебник, с. 61, № 108, с взаимопроверкой. [••] Прочитайте глаголы, поставьте к каждому из них вопрос и напишите глагол в соответствующую группу: прошедшее время: ..., ..., ... ; настоящее время: ..., ..., ... ; будущее время: ..., ..., Задание 11 (У), с взаимопроверкой. [••] Спишите словосочетания и укажите форму времени глагола. <i>Гаснут фонари, погаснут окна, гаснет свеча, не угаснет звезда, угасла жизнь.</i> Задание 12 (У) Учебник, с. 62, № 112, с взаимооценкой. [••] Прочитайте текст В. Гаршина, спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните все глаголы и укажите форму времени каждого.</p>	<p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о формах времени глагола; — правило определения времени глагола. • Определять: <ul style="list-style-type: none"> — время глагола, используя правило; — член предложения, выраженный глаголом. • Писать: <ul style="list-style-type: none"> — текст, дополняя его глаголами; — глаголы-антонимы; — глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени; — текст, вставляя пропущенные орфограммы.
--	--	--

Блок Б. Глаголы настоящего времени

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о понятиях «настоящее время глагола», «единственное и 	<p>Задание 1 (З) Расскажите правило определения времени глагола. Объясните значение глагола настоящего времени. Сообщение учителя</p>	<p>Диагностические задания: [•] 1. Измените глагол <i>молчать</i> по вопросам настоящего времени и выделите графически окон-</p>
--	--	--

множественное число».

• Научить:

- различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе, и обосновывать своё мнение;
- задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосновывать своё мнение;
- определять время глагола, используя правило;
- определять член предложения, выраженный глаголом;
- рассказывать правило определения времени глагола;
- писать текст, дополняя его глаголами;
- писать глаголы-антонимы;
- писать глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени;
- писать текст, вставляя пропущенные орфограммы;
- дописывать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках;
- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;

Глаголы настоящего времени изменяют форму слова (окончание) по вопросам:

Единственное число	Множественное число	Глагол
что делаю?	что делаем?	<i>учу, учим</i>
что делаешь?	что делаете?	<i>учишь, учите</i>
что делает?	что делают?	<i>учит, учат</i>

Глаголы, отвечающие на вопрос «что сделать?», не могут употребляться в настоящем времени.

Например: что делать? *лечить*; н. в. — что делаю? *лечу*, что сделать? *вылечить* — н. в. не имеет.

Задание 2 (З), с взаимопроверкой. [••]

Назовите вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени.

Задание 3 (П) [••]

Верно ли, что вопрос, на который отвечает глагол, не зависит от формы числа глагола? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У), с взаимопроверкой. [••]

Прочитайте глаголы и определите те, которые могут употребляться в настоящем времени: *спешить, списать, стоять, спеть*. Запишите их по образцу в таблицу, изменяя по вопросам, и выделите окончание в каждом слове.

Вопрос	Образец глагола	Глагол	Глагол
что делаю?	<i>бегу</i>		
что делаешь?	<i>бежишь</i>		
что делает?	<i>бежит</i>		
что делаем?	<i>бежим</i>		
что делаете?	<i>бежите</i>		
что делают?	<i>бегут</i>		

Задание 5 (У) Учебник, с. 65, № 116, с взаимопроверкой. [••]

чание в каждом слове:

- что делаю?...
- что делаешь?...
- что делает?...
- что делаем?...
- что делаете?...
- что делают?...

2. Учебник, с. 65, № 116.

Прочитайте стихотворение А. С. Пушкина, спишите его и подчеркните глаголы настоящего времени.

3. Прочитайте текст, в каждом предложении раскройте скобки и поставьте глагол в форму настоящего времени, согласуя его с существительным.

Напишите текст и выделите графически окончание каждого глагола:

Над полем (лететь) самолёт. Птицы (вить) гнёзда. Я (приучать) собаку к послушанию и выполнению команд.

Познавательные умения:

- различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и множественном числе, и обосновывать своё мнение;
- задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосно-

— осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению при работе в паре.

Прочитайте текст, в каждом предложении поставьте глагол в форму настоящего времени, согласуя его с местоимением. Напишите текст и выделите графически окончание каждого глагола.

Задание 6 (У), с взаимопроверкой. □□

Составьте и напишите предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.

Неслышно (подходят, подбегают, подкрадываются) волки к уснувшей деревне.

Укажите глагол настоящего времени.

Задание 7 (У) Учебник, с. 64, № 114, с взаимопроверкой. □□

Прочитайте стихотворение А. Костецкого, спишите его и подчеркните глаголы настоящего времени.

высказать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

• Рассказывать правило определения времени глагола.

• Определять:

— время глагола, используя правило;

— член предложения, выраженный глаголом.

• Писать:

— текст, дополняя его глаголами;

— глаголы-антонимы;

— глаголы, распределяя их по группам соответственно форме времени;

— текст, вставляя пропущенные орфограммы.

• Дописывать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.

Блок В. Глаголы прошедшего времени

Цели:

- Актуализировать знания о понятиях «прошедшее время глагола», «единственное и множественное число», «мужской, женский, средний род».

- Ввести:

- понятия «формообразующий суффикс -л-», «род глагола»;

- правило определения окончания глагола прошедшего времени.

- Научить:

- определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение;

- рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени;

- рассказывать правило определения окончания глагола прошедшего времени;

- определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу;

- писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-;

- писать предложения и словосочетания с глаголами

Задание 1 (3) [••]

Расскажите правило определения времени глагола.

Объясните значение глагола прошедшего времени.

Сообщение учителя

Прошедшее время глагола образуется с помощью суффикса -л-. Например: *иметь* — *имел*. Поэтому суффикс -л- называют формообразующим.

Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяют свою форму (окончание) по родам в зависимости от существительного или местоимения, к которым относятся.

Глаголы мужского рода имеют нулевое окончание: *месяц (он) светил* □.

Глаголы женского рода имеют окончание -а: *луна (она) светила*.

Глаголы среднего рода имеют окончание -о: *солнце (оно) светило*.

Глаголы прошедшего времени во множественном числе по родам не изменяются, имеют окончание -и.

Например: *лампы (они) светили*.

Правило. Чтобы определить род и число глагола прошедшего времени, надо определить род и число существительного или местоимения, с которым глагол согласуется, и написать в слове соответствующее окончание.

Например: *мальши* (м. р., ед. ч.) *спал* — м. р., ед. ч.; *озеро* (ср. р., ед. ч.) *спало* — ср. р., ед. ч.; *реки* (мн. ч.) *спали* — мн. ч.

Задание 2 (3) [••]

Назовите суффикс, с помощью которого образуется прошедшее время глагола.

Назовите родовые окончания глагола прошедшего времени.

Расскажите правило определения окончания глагола прошедшего времени.

Задание 3 (II) [••]

Верно ли, что глагол прошедшего времени изменяется по чис-

Диагностические задания: [•]

1. Образуйте и напишите каждый глагол в форме прошедшего времени и выделите графически суффикс -л-:

начать (что сделал?) ... ;

принести (что сделала?) ... ;

висеть (что делало?) ... ;

любить (что делали?)

2. Напишите предложения, вставляя соответствующее окончание глагола и указывая его род:

Мать говорил... . Радио говорил... . Профессор говорил... .

3. Прочитайте текст загадки, определите число, род каждого глагола прошедшего времени и спишите, вставляя соответствующее окончание:

Заря-зарница — красная девица

По лесу гулял..., ключи обронил... .

Месяц видел... — не сказал... .

Солнце увидал... — поднял... .

Познавательные умения:

— раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в активном

прошедшего времени;
— писать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках;
— выполнять учебное задание, используя правило;
— взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.

лам и по падежам? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У), с взаимопроверкой. [••]

Образуйте и напишите каждый глагол в форме прошедшего времени и выделите графически суффикс **-л-**:

увидеть (что сделал?) ... ;

выгнать (что сделал?) ... ;

дышать (что делал?) ... ;

держать (что делал?) ... ;

смотреть (что делал?) ... ;

услышать (что сделал?)

Задание 5 (У) Учебник, с. 86, № 156, с взаимопроверкой. [••]

Составьте предложение из каждой группы слов, начиная с выделенного слова. Напишите предложение.

Определите в каждом предложении глагол прошедшего времени, подчеркните его, укажите число, род и выделите графически окончание.

Задание 6 (У), с взаимопроверкой. [••]

Прочитайте предложения, определите число и род глагола прошедшего времени.

Напишите предложения, вставляя соответствующее окончание глагола, используя правило.

Туча плыл... . Корабль плыл... . Облако плыл... .

Туман стоял... . Жара стоял... . Ружьё стоял... .

Задание 7 (У) Учебник, с. 67, № 120, с самопроверкой. [•]

Прочитайте глаголы, поставьте каждое слово в форму прошедшего времени, используя образец, и выделите формообразующий суффикс **-л-**:

Уважать (что делал?) — *уважал*.

Задание 8 (У), с взаимопроверкой. [••]

Прочитайте стихотворение В. Ивановой «Храбрый кот», выпишите глаголы прошедшего времени, выделите графически суффикс **-л-** и укажите род каждого глагола.

словаре;

— определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание, используя правило.

Коммуникативные умения:

— взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.

Предметные умения:

• Рассказывать:

— о родовых окончаниях глагола прошедшего времени;

— правило определения окончания глагола прошедшего времени.

• Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу.

• Писать:

— глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс **-л-**;

— предложения и словосочетания с глаголами прошедшего времени;

— предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.

	<p><i>Вдоль по берегу тайком Крался кот за окуньком, Вдруг споткнулся и свалился Прямо в омут кувырком!</i></p> <p><i>Из глубин поднялся сом. Наподдал коту хвостом... От речушки до опушки Васька-кот летел орлом!</i></p> <p>Задание 9 (У) Учебник, с. 83, № 151, с взаимопроверкой. ••</p> <p>Прочитайте текст, определите число, род глаголов прошедшего времени.</p> <p>Спишите текст, вставляя соответствующее окончание в каждом глаголе прошедшего времени.</p> <p>Задание 10 (У), с взаимопроверкой. ••</p> <p>Составьте и напишите предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.</p> <p><i>Мальчик (шёл, шагал, брёл), почти падая от усталости.</i></p> <p>Подчеркните глагол прошедшего времени, укажите род, выделите графически окончание.</p>	
--	--	--

Блок Г. Глаголы будущего времени

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о понятиях «будущее время глагола», «единственное и множественное число». • Ввести: <ul style="list-style-type: none"> — понятия «простое будущее время», «сложное будущее время»; — способы образования будущего времени глагола. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё 	<p>Задание 1 (З) ••</p> <p>Назовите формы времени и числа глагола. Объясните значение глагола будущего времени.</p> <p>Сообщение учителя</p> <p>Будущее время глагола может быть простым и сложным. Простое будущее время образуется от глагола, отвечающего на вопрос «что сделать?». Например, <i>спеть</i>:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Единственное число</th> <th style="width: 33%;">Множественное число</th> <th style="width: 33%;">Например</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>что сделаю?</td> <td>что сделаем?</td> <td><i>спою, споём</i></td> </tr> <tr> <td>что сделаешь?</td> <td>что сделаете?</td> <td><i>споёшь, споёте</i></td> </tr> <tr> <td>что сделает?</td> <td>что сделают?</td> <td><i>споёт, споют</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Сложное будущее время образуется от глагола, отвечающего на вопрос «что делать?», с помощью глагола-помощника «быть», который изменяется по вопросам простого будущего времени.</p>	Единственное число	Множественное число	Например	что сделаю?	что сделаем?	<i>спою, споём</i>	что сделаешь?	что сделаете?	<i>споёшь, споёте</i>	что сделает?	что сделают?	<i>споёт, споют</i>	<p>Диагностические задания: •</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образуйте и напишите простую форму будущего времени глагола <i>задрожать</i>. 2. Учебник, с. 71, № 130. Спишите текст № 2, подчеркните глагол будущего времени. 3. Учебник, с. 70, № 126. Прочитайте текст, вставьте подходящие по смыслу глаголы и напишите его. Укажите время и число каждого глагола. <p>Познавательные умения: — раскрывать значение поня-</p>
Единственное число	Множественное число	Например												
что сделаю?	что сделаем?	<i>спою, споём</i>												
что сделаешь?	что сделаете?	<i>споёшь, споёте</i>												
что сделает?	что сделают?	<i>споёт, споют</i>												

мнение;
 — рассказывать о способах образования будущего времени глагола;
 — определять и подчёркивать в тексте глаголы будущего времени;
 — образовывать и писать простую форму будущего времени глагола, используя вопрос;
 — писать предложение (текст), заменяя прошедшее время глагола будущим;
 — дополнять текст подходящими по смыслу глаголами;
 — писать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках;
 — составлять предложение из группы слов и писать его;
 — выполнять учебное задание с взаимопроверкой;
 — слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.

Например, *мечтать*:

Единственное число	Множественное число	Например
что делаю?	что делаем?	<i>буду (будем) мечтать</i>
что делаешь?	что делаете?	<i>будешь (будете) мечтать</i>
что делает?	что делают?	<i>будет (будут) мечтать</i>

Задание 2 (З) [••]

Назовите способы образования будущего времени глагола.

Задание 3 (П) [••]

Верно ли, что в простом будущем времени глагол изменяется только по числам? Обоснуйте своё мнение.

Верно ли, что для любых глаголов образование будущего времени невозможно без глагола-помощника «быть»? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У), с взаимопроверкой. [••]

Образуйте простую форму будущего времени глаголов *сбежать, принести* с помощью вопросов и запишите в таблицу, выделяя графически окончание в каждом слове.

Вопрос	Сбежать	Принести
что сделаю?		
что сделаешь?		
что сделает?		
что сделаем?		
что сделаете?		
что сделают?		

Задание 5 (У) Учебник, с. 69, № 125. [••]

Прочитайте пословицы, спишите и подчеркните глаголы будущего времени.

Задание 6 (У) Учебник, с. 70, № 127, с взаимопроверкой. [••]

Составьте предложение из каждой группы слов и напишите его.

тий «простое будущее время», «сложное будущее время» и использовать их в активном словаре;

— определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное задание с взаимопроверкой.

Коммуникативные умения:

— слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.

Предметные умения:

— рассказывать о способах образования будущего времени глагола;

— определять и подчёркивать в тексте глаголы будущего времени;

— образовывать и писать простую форму будущего времени глагола, используя вопрос;

— писать предложение (текст), заменяя прошедшее время глагола будущим;

— дополнять текст подходящими по смыслу глаголами;

— писать предложение, выбирая наиболее точное слово из

	<p>Подчеркните глаголы простого и сложного будущего времени. Задание 7 (У) Учебник, с. 71, № 129, с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Поставьте глаголы в скобках в форму простого или сложного будущего времени и напишите полученный текст. Задание 8 (У), с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Прочитайте предложения, спишите, заменяя прошедшее время глагола будущим. <i>Соловей запел. Иволга засвистела. Сорока затрещала. Сова закричала. Дятел застучал.</i> Задание 9 (У), с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Прочитайте текст, дополните его подходящими по смыслу словами и напишите. <i>Чай вам жажду ... , ... , Он ... все болезни. Нет напитокка нам полезней.</i> Слова для справок: <i>утолит, излечит, успокоит, ободрит.</i> Определите время каждого глагола, выделите графически окончание. Задание 10 (У), с взаимопроверкой. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Составьте и напишите предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках. <i>Белка зазевается, не успеет (убежать, ускакать, юркнуть) в дупло — схватит её тетеревиатник.</i> Укажите глаголы будущего времени.</p>	<p>предложенных в скобках; — составлять предложение из группы слов и писать его.</p>
--	--	---

Блок Д. Неопределённая форма глагола

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания: <ul style="list-style-type: none"> — о понятии «начальная форма имени существительного»; — о формах изменения глагола (время, число, род в 	<p>Задание 1 (З) <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>Объясните значение выражения «начальная форма имени существительного». Назовите формы изменения глагола. Сообщение учителя Неопределённая форма глагола — это начальная форма, которая отвечает на вопросы «что делать?» и «что сделать?» и обра-</p>	<p>Диагностические задания: <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <p>1. Продолжите верное высказывание: Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы: ... Глаголы неопределённой формы не указывают на ...</p>
---	---	--

прошедшем времени).

• Вести:

— понятие «неопределённая форма глагола».

• Научить:

— определять морфологические признаки глагола неопределённой формы;

— рассказывать о глаголе неопределённой формы;

— определять в тексте и подчёркивать глаголы неопределённой формы, выделяя графически суффикс;

— определять среди слов разных частей речи глаголы неопределённой формы, используя вопрос;

— писать глаголы неопределённой формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают;

— подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в неопределённой форме;

— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;

— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках

зается при помощи формообразующих суффиксов **-ть, -ти, -чь**. Например:

что делать? *взбивать, трясти, толочь*;

что сделать? *запрыгать, переползти, прилечь*.

Глагол в неопределённой форме не указывает на число участников действия и время действия.

Например: сложил — ед. ч., п. в.; сложим — мн. ч., б. в.; сложить — неопр. ф.

Задание 2 (З) [••]

Расскажите о неопределённой форме глагола.

Задание 3 (И) [••]

Верно ли, что начальная форма глагола и начальная форма существительного имеют одно и то же значение? Обоснуйте своё мнение.

Можно ли определить время и число глагола «нести»? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У) Учебник, с. 72, № 132, с самопроверкой. [•]

Распределите глаголы неопределённой формы на группы соответственно вопросу, на который они отвечают, напишите и в каждом слове выделите графически суффикс неопределённой формы:

что делать? *читать*, ..., ..., ...;

что сделать? *прочитать*, ..., ...,

Задание 5 (У) Учебник, с. 73, № 134, с взаимопроверкой. [••]

Прочитайте пословицы, спишите, подчеркните глаголы неопределённой формы и в каждом слове выделите графически формообразующий суффикс.

Задание 6 (У) Учебник, с. 75, № 138, с взаимопроверкой. [••]

Прочитайте слова разных частей речи, определите среди них глаголы неопределённой формы, используя вопрос, выпишите их и в каждом слове выделите графически формообразующий суффикс.

Задание 7 (У), с взаимопроверкой. [••]

2. Прочитайте суффиксы и выпишите только те, которые образуют неопределённую форму глагола: **-тель-, -очк-, -ти-, -ушк-, -ть-, -иц-, -л-, -чь-, -н-, -к-**.

3. Прочитайте слова разных частей речи, определите среди них глаголы неопределённой формы, используя вопрос, выпишите их и в каждом слове выделите графически формообразующий суффикс: *ходить, кровать, крыть, дочь, помочь, кости, нести, лошадь, медь, петь, стричь, ночь*.

Познавательные умения:

— раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре;

— определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.

Коммуникативные умения:

— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного

<p>учебного диалога.</p>	<p>Прочитайте стихотворение Т. Рик «Сладкая мечта», спишите, подчеркните глаголы неопределённой формы и в каждом из них выделите графически формообразующий суффикс: <i>Не мешайте мне мечтать!</i> <i>Мне б мешок конфет достать,</i> <i>Развернуть, жевать, сосать,</i> <i>Чавкать, чмокать, уплетать,</i> <i>Долго-долго не глотать,</i> <i>Наслаждаться, смаковать.</i></p> <p>Задание 8 (У), с взаимопроверкой. ☉☉</p> <p>Подберите и напишите к данным словам глаголы-синонимы в неопределённой форме, используя слова для выбора. <i>Робеть, аргументировать, реставрировать, экспортировать, импортировать, дискутировать, пенять, уповать, штудировать, холить, усердствовать.</i></p> <p>Слова для выбора: <i>бояться, изучать, упрекать, вывести, спорить, лелеять, надеяться, стараться, доказывать, восстанавливать, ввозить.</i></p> <p>Задание 9 (У), с взаимопроверкой. ☉☉</p> <p>Подберите и напишите к данным словам глаголы-антонимы в неопределённой форме, используя слова для выбора. <i>Наказать, торопиться, ругать, погасить, начать, соглашаться, появиться, испортить, оттаять, отдышаться, рассветать, охлаждать, строить, трудиться, согреться.</i></p> <p>Слова для выбора: <i>простить, исчезнуть, озябнуть, кончить, нагревать, разрушать, бездельничать, зажечь, медлить, возражать, замёрзнуть, смеркаться, трудиться, исправить, хвалить.</i></p>	<p>диалога.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о глаголе неопределённой формы; — определять в тексте и подчёркивать глаголы неопределённой формы, выделяя графически суффикс; — определять среди слов разных частей речи глаголы неопределённой формы, используя вопрос; — писать глаголы неопределённой формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают; — подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в неопределённой форме.
<p>Блок Е. Не с глаголами</p>		
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания о понятии «служебные части 	<p>Задание 1 (З) ☉☉</p> <p>Назовите служебные части речи.</p> <p>Сообщение учителя</p>	<p>Диагностические задания: ☉</p> <p>1. Продолжите высказывание: Частица <i>не</i> с глаголами пишется</p>

речи».

• Ввести:

— правило написания частицы *не* с глаголами.

• Научить:

— определять случаи написания глагола с частицей *не* и обосновывать своё мнение;

— рассказывать правило написания частицы *не* с глаголами;

— писать глаголы с частицей *не*;

— писать пословицы;

— составлять и писать правила поведения культурного человека;

— выполнять учебное действие, используя правило;

— в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины.

Правило. Частица *не* с глаголами пишется раздельно.

Например: *быть — не быть, дать — не дать.*

Исключение составляют глаголы, которые не употребляются без *не*.

Например: *негодовать, несдобровать, невзлюбить.*

Задание 2 (З) [••]

Расскажите правило написания частицы *не* с глаголами.

Задание 3 (П) [••]

Верно ли, что частица *не* с глаголами всегда пишется раздельно? Обоснуйте своё мнение.

Задание 4 (У) Учебник, с. 88, № 159, с самопроверкой. [•]

Прочитайте и напишите пословицы, вставляя перед глаголом вместо точек частицу *не*.

Задание 5 (У) Учебник, с. 91, № 164, с взаимопроверкой. [••]

Составьте и напишите правила поведения культурного человека за столом, используя частицу *не*.

Задание 6 (У), с самопроверкой. [•]

Из предложенных слов разных частей речи выпишите глаголы с частицей *не*, раскрывая скобки:

(не)жил, (не)здоровится, (не)ленивый, (не)годовать, (не)уклюжий, (не)лежал, (не)видит, (не)был, (не)хочу, (не)воля, (не)волить, (не)ем, (не)деля.

2. Прочитайте и спишите стихотворение В. Агафонова, раскрывая скобки:

Глаголу нравится читать, играть, работать и мечтать!

Глаголу очень нравится всё делать очень живо...

Частица «не» — красавица, но как она ленива!

Она (не) ходит, (не) сидит, (Не) шьёт, (не) жнёт

и (не) кипит,

Книг (не) читает, (не) поёт,

Другим работать (не) даёт.

Глагол же, не любя безделье,

С частицей пишется раздельно!

3. Из предложенных слов выпишите глаголы с частицей *не*, раскрывая скобки:

(не) кружил, (не) трудный, (не) был,

(не) годовать, (не) грамотный, (не) начал,

(не) был, (не) доумевал, (не) навидеть,

(не) волить, (не) любить.

Познавательные умения:

— определять случаи написания глагола с частицей *не* и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

— выполнять учебное действие, используя правило.

Коммуникативные умения:

— в рамках учебного диалога формулировать понятные высказывания, используя термины.

Предметные умения:

— рассказывать правило написания частицы

не с глаголами;
 — писать глаголы с частицей *не*;
 — писать пословицы;
 — составлять и писать правила поведения культурного человека.

Блок Ж. Разбор глагола как части речи

Цели:

- Актуализировать знания о понятиях «глагол», «признаки глагола».
- Актуализировать умение разбирать имя существительное как часть речи по алгоритму.
- Ввести алгоритм разбора глагола как части речи.
- Научить:
 - определять род глагола и обосновывать своё мнение;
 - определять в предложении глаголы;
 - рассказывать о морфологических признаках глагола;
 - рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи;
 - разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм;
 - определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе глагола;

Задание 1 (З) ••

Расскажите алгоритм разбора существительного как части речи на примере слова «весне».

Объясните значение слова «глагол».

Объясните значение выражения «признаки глагола».

Задание 2 (П)

Можно ли утверждать, что глаголы изменяются только по числам? Обоснуйте своё мнение.

Задание 3 (У), с взаимопроверкой. ••

Определите и напишите время, число и, где возможно, род каждого глагола, используя образец:

Скользит по льду, проводил зиму, придёт весна, дремлет лес, встречать весну.

Образец: *пьёт* — н. в., ед. ч.

Сообщение учителя

Алгоритм разбора глагола как части речи

Чтобы выполнить разбор глагола, надо:

1. Определить глагол в тексте.
2. Указать начальную форму (неопределённую форму).
3. Определить признаки глагола:
 - время;
 - число;
 - род (для глагола прошедшего времени).
4. Определить роль глагола в предложении.

Например: *Звонят весёлые ручейки.*

Диагностические задания: •

Спишите текст, подчеркните главные члены в каждом предложении, выпишите глаголы и разберите каждый из них как часть речи:

Солнце жарко палит. Вы лежите в тени старого дуба. Только к вечеру спадёт жара.

Познавательные умения:

- раскрывать значение понятий «глагол», «признаки глагола» и использовать их в активном словаре;
- определять род глагола и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

- выполнять учебное действие, используя алгоритм.

Коммуникативные умения:

- согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

<p>— выполнять учебное действие, используя алгоритм;</p> <p>— учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.</p>	<p><i>Звонят</i> — гл., н. ф. <i>звенеть</i>, н. в., мн. ч., сказуемое. Задание 4 (З), с взаимопроверкой. [••] Расскажите алгоритм разбора глагола как части речи. Задание 5 (П), с взаимопроверкой. [••] Верно ли, что глагол «дружить» является начальной формой глагола «подружиться»? Обоснуйте своё мнение. Будет ли верно выполнен разбор, если не указан род глагола? Задание 6 (У) Учебник, с. 93, № 167, с взаимопроверкой. [••] Прочитайте скороговорки, выпишите из текста каждый глагол и разберите его как часть речи, используя алгоритм. Задание 7 (У) Учебник, с. 93, № 168, с взаимопроверкой. [••] Прочитайте разбор глаголов, определите ошибки, исправьте их.</p>	<p>— определять в предложении глаголы;</p> <p>— рассказывать о морфологических признаках глагола;</p> <p>— рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи;</p> <p>— разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм;</p> <p>— определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе глагола.</p>
--	--	---

Блок К. Диагностика качества освоения темы

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установить степень освоения данной темы, а именно сформированность умений: — определять в тексте глаголы и указывать время, число, род; — писать глаголы в форме прошедшего, настоящего, простого или сложного будущего времени; — писать глаголы с частицей <i>не</i>; — разбирать глагол как часть речи; — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять самопроверку 	<p style="text-align: center;">Контрольные задания [•]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник, с. 96 «Проверь себя», № 2. Спишите текст, определите глаголы и укажите время каждого из них. 2. Спишите текст, раскрывая скобки и изменяя форму глагола. <i>Весело (журчат) ручьи. Тихо (шуметь) молодая берёзовая роща.</i> 3. Спишите текст, вставляя пропущенные окончания, и определите род и число глагола. <i>«Задремал... звёзды золотые, задрожал... зеркало затона».</i> (С. Есенин). 4. Поставьте каждый глагол в форму простого или сложного будущего времени и напишите полученный текст. <i>Настоящая весна (приходить) в середине марта. Ярко (светить) солнце. Громко (зачирикать) воробьи.</i> 5. Прочитайте глаголы, поставьте каждый в неопределённую форму и напишите. <i>Иду — ..., везу — ..., испекла — ..., лягу — ..., несу — ... дружим — ...</i> 	<p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять в тексте глаголы и указывать время, число, род. • Писать: <ul style="list-style-type: none"> — глаголы в форме прошедшего, настоящего, простого или сложного будущего времени; — глаголы с частицей <i>не</i>. • Разбирать глагол как
---	--	---

учебного задания.	6. Спишите текст, раскрывая скобки. <i>И вывихнуто плечико</i> <i>У бедного кузнечика:</i> <i>(Не)прыгает, (не)скачет он,</i> <i>А горько-горько плачен он</i> <i>И доктора зовёт... (К. Чуковский)</i> 7. Определите в предложении глагол, выпишите его и разберите как часть речи. <i>Котёнок тихонько мурлыкал от удовольствия.</i>	часть речи.
-------------------	---	-------------

III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать творческое отношение к написанию окончания сказки. • Научить: <ul style="list-style-type: none"> — использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания; — составлять и писать окончание сказки; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — адекватно использовать речь для пред- 	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>); • выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный); • самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> — планирование деятельности; — выполнение задания; — представление результатов деятельности. <p>Информативный вариант Прочитайте отрывок из сказки, которую нашёл Ваня: «...существительные и местоимения используют только те глаголы, которые хорошо ориентируются во времени. Поэтому, чтобы нам иметь работу и быть в почёте, мы должны знать формы ...». Выберите верное высказывание, чтобы закончить предложение: ...числа и времени глагола; ...числа, времени и падежа глагола; ...числа, времени и рода глагола. Обоснуйте выбор своим примером.</p> <p>Импровизационный вариант Прочитайте отрывок из сказки, которую нашёл Ваня: «...существительные и</p>	<p>Личностные умения: — проявлять творческое отношение к написанию окончания текста сказки.</p> <p>Познавательные умения: — использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания.</p> <p>Регулятивные умения: — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: — адекватно использовать речь для представления</p>

<p>ставления результата.</p>	<p>местоимения используют только те глаголы, которые хорошо ориентируются во времени. Поэтому, чтобы нам иметь работу и быть в почёте, мы должны знать формы ...».</p> <p>Допишите предложения, используя убедительные примеры о формах.*</p> <p>Эвристический вариант</p> <p>Прочитайте отрывок из сказки, которую нашёл Ваня: «...существительные и местоимения используют только те глаголы, которые хорошо ориентируются во времени. Поэтому, чтобы нам иметь работу и быть в почёте, мы должны знать формы ...».</p> <p>Допишите текст, подтверждая его примерами так, чтобы Ваня понял смысл сказки о глаголах.**</p> <p>Возможные варианты окончания предложения, сказки.</p> <p>* «...Поэтому, чтобы нам иметь работу и быть в почёте, мы должны знать формы времени, числа, рода и начальную форму (неопределённую форму) глагола. Работать — н. ф.; работал — п. в., ед. ч., м. р.; работаем — н. в., мн. ч.; будем работать — б. в., мн. ч.».</p> <p>** «...Поэтому, чтобы нам иметь работу и быть в почёте, мы должны знать формы времени, числа, рода и начальную форму (неопределённую форму) глагола. Работать — н. ф.; работал — п. в., ед. ч., м. р.; работаем — н. в., мн. ч.; будем работать — б. в., мн. ч.». Глагольчата стали хорошо учиться этому, а когда выросли, их приняли трудиться в предложении и служить существительным и местоимениям. Так они живут долго и счастливо до сих пор.</p>	<p>результата.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>— составлять и писать окончание сказки.</p>
------------------------------	--	--

IV этап. Рефлексивная деятельность

Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности
<p>• Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью;</p>	<p>Самоанализ</p> <p>Допишите предложения:</p> <p>1. Мне важно понять, в чём заключалась почётная работа глагола, чтобы...</p> <p>2. Чтобы дописать сказку, надо...</p>	<p>Личностные умения:</p> <p>— оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения:</p>

<p>— оценивать результат учебной деятельности.</p>	<p>Самооценка Допишите предложение: <i>Я ... (очень, не очень) доволен(льна) окончанием сказки, которую составил(а) ... (сам, с помощью одноклассников, учителя), потому что выполнил(а) работу ... (правильно, неправильно, красиво, некрасиво, творчески).</i></p>	<p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
<p>Цели деятельности</p>	<p>Самоанализ и самооценка учителя</p>	<p>Результат деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести результат с поставленной целью. • Оценить результат своей деятельности. 	<p>Сформировать представление о непостоянных признаках глагола (время, число, род). Ввести: — правило определения времени глагола; — правило определения рода и числа глагола прошедшего времени; — алгоритм разбора глагола как части речи; — правило написания частицы <i>не</i> с глаголом. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ключевые умения</p> <p>Личностные умения: — <i>проявлять творческое отношение к написанию окончания сказки.</i></p> <p>Познавательные умения: — <i>использовать приобретённые знания при написании окончания сказки.</i></p> <p>Регулятивные умения: — <i>выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм.</i></p> <p>Коммуникативные умения: — <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i></p> <p>Предметные умения: — <i>составлять и писать окончание сказки.</i></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>