

3 класс

УМК «Перспектива»




II полугодие

## Русский язык







### Технологическая карта № 8

Раздел	Части речи (87 часов)	
Тема	Изменение имён существительных по падежам. Склонение (23 часа)	
Цели	<b>Сформировать представление:</b> — о постоянных признаках имени существительного; — о местоимении как части речи. <b>Ввести:</b> — алгоритм определения падежа имени существительного; — алгоритм разбора имени существительного как части речи. <b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности.	
<b>Основное содержание темы</b>  <b>Термины и понятия</b>	Актуализация знаний о понятиях «имя существительное», «окончание». Изучение названий падежей и падежных вопросов. Освоение разбора имени существительного как части речи. Изучение местоимения как части речи. Редактирование текста с использованием личных местоимений. <i>Винительный падеж, дательный падеж, именительный падеж, имя существительное, личное местоимение, местоимение, начальная форма слова, окончание, падеж, предложный падеж, родительный падеж, склонение, творительный падеж.</i>	
<b>Планируемый результат</b>		
<b>Личностные умения</b>	<b>Метапредметные умения</b>	<b>Предметные умения</b>
• Проявлять: — интерес к изучению темы;	<b>Познавательные умения:</b> — раскрывать значение понятий «склонение», «падеж», «начальная	• Определять в предложении (тексте) падеж суще-

<p>— желание помочь друзьям Ани и Вани;  — <i>творческое отношение к составлению и оформлению надписи на подарке</i>;  — понимание своей успешности при изучении темы.</p>	<p>форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж», «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре;  — определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение;  — различать вопросы именительного и винительного, родительного и винительного падежей и обосновывать своё мнение;  — определять роль существительного (местоимения) в предложении и обосновывать своё мнение;  — <i>использовать приобретённые знания и умения для составления и оформления надписи на подарке.</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b>  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — <i>выполнять учебное действие, используя алгоритм</i>;  — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b>  — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога;  — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i></p>	<p>ствительного.  • Склонять существительное.  • Разбирать существительное как часть речи.  • Определять и указывать в тексте местоимения.  • Редактировать и писать текст, заменяя существительное подходящим местоимением.  • <i>Составлять и оформлять надпись на подарке.</i></p>
<p><b>Технология изучения темы</b></p>		
<p><b>Организация образовательного пространства</b></p>		

Межпредметные связи	Ресурсы	Формы работы
<p><b>Окружающий мир</b> Тема «Побываем в гостях».</p> <p><b>Технология</b> Тема «Магазин подарков».</p>	<p><b>Информационный материал:</b> Учебник, ч. 2, рабочая тетрадь № 2, методическое пособие для учителя.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> Комплект наглядных пособий «Падежи».</p> <p><b>Интерактивный материал:</b> Карточки с индивидуальными заданиями. CD «Уроки Кирилла и Мефодия»: — Урок 6. «Имена существительные, их признаки и особенности»; — Урок 7. «Местоимения. Написание личных местоимений с предлогами».</p>	<p>Фронтальная; индивидуальная —  ; парная —  ; групповая —  .</p>
<b>I этап. Самоопределение в учебной деятельности</b>		
Цели деятельности	Ситуативное задание	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивировать к изучению темы.</li> <li>• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани и Ани.</li> </ul>	<p>У Ани и Вани — день рождения, каждому исполняется десять лет. Они пришли в школу пораньше и увидели у себя на парте пакеты: на одном надпись — «Подарок Ани», на другом — «Подарок Вани». Ребята удивлённо переглянулись: они друг другу ничего не дарили. А когда развернули пакеты, то поразились ещё больше: Аня получила в подарок то, что хотел Ваня, а Ваня получил то, что желала Аня. Ребята подумали, что это шутка одноклассников. Но оказалось, что сверстники не шутили, а произошло недоразумение, которое расстроило Аню и Ваню.</p> <p>Ребята, что огорчило Аню и Ваню?</p> <p>Школьники высказывали разные предположения и пришли к выводу, что одноклассники напутали что-то в надписях к подаркам. Как следует подписывать подарки, чтобы не возникало подобной ситуации?</p> <p>Учащиеся предлагали разные версии, но дискуссия показала, что им пока не хватает некоторых орфографических знаний для</p>	<p><b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание помочь друзьям Ани и Вани исправить ошибки в надписи к подаркам.</p>

	оформления надписи к подаркам. Есть ли у вас желание научиться подписывать подарки так, чтобы не возникало подобных недоразумений? Есть ли у вас желание помочь друзьям Ани и Вани исправить ошибки?											
<b>II этап. Учебно-познавательная деятельность</b>												
<b>Цели деятельности</b>	<b>Учебные задания на «знание» (З), «понимание» (П), «умение» (У)</b>			<b>Планируемый результат</b>								
<b>Блок А. Изменение имён существительных по падежам (склонение)</b>												
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания о понятиях «имя существительное», «окончание».</li> <li>• Ввести: <ul style="list-style-type: none"> <li>— понятия «падеж», «склонение»;</li> <li>— алгоритм определения падежа существительного.</li> </ul> </li> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение;</li> <li>— различать вопросы родительного и винительного падежей и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять признаки существительного;</li> <li>— рассказывать алгоритм оп-</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b> Назовите изменяемую часть слова, которая служит для связи слов в словосочетании или предложении. Назовите признаки существительного.</p> <p><b>Задание 2 (П)</b> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Верно ли, что связать слова в предложении можно, используя любую часть слова? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 3 (У) Учебник, с. 18, № 28, с самопроверкой.</b> <input type="checkbox"/> Прочитайте текст, выпишите словосочетания с выделенными существительными и отметьте окончания существительных.</p> <p><b>Сообщение учителя</b> Падеж — это форма слова, указывающая на его связь с другим словом. Например: <i>встречать (кого?) бабушку</i>. Склонение имён (существительных) — это изменение формы слова (окончания) по числам и падежам. Например: <i>дарить (кому?) бабушкам</i>. В русском языке шесть падежей, каждый из которых имеет своё название, вопросы и окончания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Склонение имён существительных</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Название падежа</th> <th style="width: 25%;">Слово-помощник</th> <th style="width: 25%;">Вопрос</th> <th style="width: 25%;">Окончание существи-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Название падежа	Слово-помощник	Вопрос	Окончание существи-					<p><b>Диагностические задания:</b> <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просклоняйте слово <i>окно</i>.</li> <li>2. Поставьте вопрос к выделенному существительному в каждом словосочетании, определите его падеж и отметьте окончание: Взять (...?) у подруги, бежал (...?) по дороге, гулял (...?) за школой, стихи (...?) о зиме, подарок (...?) Ане.</li> <li>3. Спишите предложение, определите падеж каждого существительного: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белка жила в дупле старой берёзы.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Познавательные умения:</b> — раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре;</p>
	Название падежа	Слово-помощник	Вопрос	Окончание существи-								

<p>ределения падежа существительного;</p> <p>— писать названия падежей и вопросы к ним;</p> <p>— определять падежные вопросы одушевлённых и неодушевлённых существительных, используя таблицу;</p> <p>— определять падеж существительного, используя алгоритм;</p> <p>— склонять существительное;</p> <p>— дописывать предложение подходящим по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание;</p> <p>— выполнять учебное действие, используя алгоритм;</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>				<b>тельного</b>	<p>— определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение;</p> <p>— различать вопросы родительного и винительного падежей и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— выполнять учебное действие, используя алгоритм.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b></p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— определять признаки существительного;</p> <p>— рассказывать алгоритм определения падежа существительного;</p> <p>— писать названия падежей и вопросы к ним;</p> <p>— определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу;</p> <p>— определять падеж существительного, используя алгоритм;</p> <p>— склонять существительное;</p>
	<b>Именительный падеж</b> (И.п.)	есть	<i>кто?</i> <i>что?</i>	лиса зима	
	<b>Родительный падеж</b> (Р. п.)	нет	<i>кого?</i> <i>чего?</i>	лисы зимы	
	<b>Дательный падеж</b> (Д. п.)	давать дать	<i>кому?</i> <i>чему?</i>	лисе зиме	
	<b>Винительный падеж</b> (В. п.)	винить вижу	<i>кого?</i> <i>что?</i>	лису зиму	
	<b>Творительный падеж</b> (Т. п.)	доволен	<i>кем?</i> <i>чем?</i>	лисой зимой	
	<b>Предложный падеж</b> (П. п.)	думаю говорю	<i>о ком?</i> <i>о чём?</i>	о лисе о зиме	
<p>Для эффективного запоминания названий падежей учащимся можно предложить выражение:  <b>Имя Родители Дали Вам Такое Прекрасное.</b></p> <p><b>Задание 4 (З)</b>  </p> <p>Объясните значение понятий «падеж», «склонение».</p> <p>Назовите шесть падежей существительного с вопросами.</p> <p><b>Задание 5 (П)</b>  </p> <p>Можно ли утверждать, что для одушевлённых и неодушевлённых существительных используется один и тот же падежный вопрос? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>Верно ли, что существительные в родительном и винительном падежах имеют одинаковые окончания? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><b>Задание 6 (У)</b> <i>Учебник, с. 21, № 31, с взаимопроверкой.</i>  </p> <p>Напишите название каждого падежа и вопрос к нему. Просклоняйте существительные <i>сестра</i>, <i>земля</i>, используя словопомощники, выделите окончание в каждом слове.</p> <p><b>Алгоритм определения падежа имени существительного</b>  <i>Для того чтобы определить падеж имени существительного, надо:</i></p> <p>1) определить в предложении слово, от которого зависит имя существительное;</p>					

	<p>2) поставить вопрос от главного слова к имени существительному;</p> <p>3) определить падеж имени существительного;</p> <p>4) выделить окончание имени существительного.</p> <p>Например: <i>По чистому снегу бежит мышка.</i>  <i>бежит (кто?) мышка (И. п.)</i>  <i>бежит (по чему?) по снегу (Д. п.)</i></p> <p><b>Задание 7 (З)</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Расскажите алгоритм определения падежа существительного.</p> <p><b>Задание 8 (П)</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Можно ли утверждать, что для определения падежа существительного достаточно поставить к нему вопрос? Обоснуйте своё мнение. (<i>Нет, потому что по алгоритму надо сначала определить слово в предложении, от которого зависит существительное, и поставить от него вопрос к существительному, у которого определяется падеж.</i>)</p> <p><b>Задание 9 (У), с взаимопроверкой.</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Определите падеж выделенного существительного в каждом словосочетании, используя вопрос:</p> <p>Рассказ (<i>о ком?</i>) <b>о моряках</b>, свет (<i>чего?</i>) <b>солнца</b>, тень (<i>от чего?</i>) <b>от дерева</b>, рад (<i>чему?</i>) <b>книге</b>, подарок (<i>кому?</i>) <b>сестре</b>, люблю (<i>кого?</i>) <b>маму</b>, управляет (<i>чем?</i>) <b>машиной</b>, сделан (<i>кем?</i>) <b>мастером</b>.</p> <p><b>Задание 10 (У), с взаимопроверкой.</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Поставьте вопрос к выделенному существительному в каждом словосочетании, определите его падеж и выделите окончание:</p> <p>Посеяла (...?) <b>на грядке</b>, стоит (...?) <b>у доски</b>, напиши (...?) <b>бабушке</b>, сидеть (...?) <b>за книгой</b>, пронёсся (...?) <b>по степи</b>, ветка (...?) <b>дерева</b>, шишка (...?) <b>ёлки</b>.</p> <p><b>Задание 11 (У) Учебник, с. 21, № 32, с взаимопроверкой.</b> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Прочитайте текст, определите падеж каждого выделенного существительного, используя алгоритм. Напишите каждое словосочетание по образцу.</p>	<p>— дописывать предложение подходящим по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание.</p>
--	---	---

	<p>Образец: <i>подошли (к чему?) к дому</i> — Д. п.  <b>Задание 12 (У), с взаимопроверкой.</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Допишите каждое предложение подходящим по смыслу существительным, определите его падеж, выделите окончание:  Жеребёнок с каждым днём подрастал и стал ... .  Бык, могучий великан, в детстве был ... .  Толстый увалень баран — тоненьким ... .  Этот важный кот Пушок — маленьким ... .  А отважный петушок — крохотным ... .</p> <p style="text-align: right;">(По А. Шибазеву)</p>	
--	--	--

### Блок Б. Падежи имён существительных

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания об изменении существительных по падежам.</li> <li>• Ввести понятия «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж».</li> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение;</li> <li>— рассказывать о роли падежа в постановке вопросов и</li> </ul> </li> </ul>	<p>Введение новых словарных слов: <i>победа, победить</i>.  Методику работы с новыми словами учитель выбирает сам.</p> <p><b>Задание 1 (З)</b></p> <p>Назовите значение понятия «склонение».</p> <p>Назовите значение выражений «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».</p> <p><b>Сообщение учителя</b></p> <p>Именительный падеж определяет название (имя) предмета, поэтому он отвечает на вопросы <i>кто? что?</i> Например: <i>идёт (кто?) сестра Аня</i> — <b>именительный падеж</b>. Имя существительное в именительном падеже единственного числа является начальной формой слова. Например: <i>(кто?) птица</i> (И. п., ед. ч.) — <b>начальная форма</b>.</p> <p>В предложении имя существительное, стоящее в именительном падеже, является подлежащим. Например: <i>Бабушка (И. п.) рассказала сказку</i>. Имя существительное в именительном падеже не имеет предлога. Например: <i>растёт (кто?) малыши</i> (И. п.), <i>летит (что?) время</i> (И. п.).</p> <p><b>Задание 2 (З), с взаимопроверкой.</b> <input type="checkbox"/></p> <p>Назовите вопросы именительного падежа.</p> <p>Расскажите о роли существительного в именительном падеже</p>	<p><b>Диагностические задания:</b> <input type="checkbox"/></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник, с. 41, № 74. Прочитайте текст, выпишите пропущенные орфограммы и предлоги, подходящие по смыслу. Определите падеж существительных.</li> <li>2. Учебник, с. 41, № 74. Спишите текст, поставив каждое существительное, данное в скобках, в нужном падеже, укажите его и выделите графически окончание.</li> <li>3. Вставьте подходящий по смыслу предлог в каждое словосочетание, напишите и укажите падеж каждого существительного:  Добежать ... реки, подъехал ... заводу, встретил ... лесу, летел ... полем, играл ... скрипке,</li> </ol>
--	--	--

определении окончаний; о роли существительного с падежным окончанием в предложении;

— определять падеж существительного, используя вопрос или предлог;

— различать именительный и винительный падежи, используя вопросы;

— определять роль существительного в предложении;

— составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и окончание каждого существительного;

словосочетания по образцу; словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном или предложном падеже с предлогом; выделять окончания;

— писать имя адресата в дательном падеже;

— писать новые словарные слова;

— вставлять в предложения (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги;

— выполнять учебное задание, используя алгоритм;

— учитывать мнение партнё-

в предложении.

Раскройте значение понятия «начальная форма имени существительного».

**Задание 3 (II), с взаимопроверкой.** [••]

Верно ли, что существительное в именительном падеже может быть второстепенным членом предложения? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 4 (У) Учебник, с. 23, № 35, с взаимопроверкой.** [••]

Спишите каждое предложение, выделите в нём графически главные члены, определите и обозначьте падеж подлежащего. Например: *Летят серебряные паутинки (И. п.) и щекочут лицо.*

**Задание 5 (У) Учебник, с. 24, № 36, с взаимопроверкой.** [••]

Спишите каждое предложение, заменяя слово — существительное в именительном падеже его антонимом.

**Сообщение учителя**

Родительный падеж имени существительного указывает на принадлежность одного предмета другому, отвечает на вопросы *кого? чего?* Например: *крыло (кого?) птицы, ножка (чего?) стола.*

В предложении имя существительное, стоящее в родительном падеже, является второстепенным членом. Например: *Метро (И. п.) быстро довезёт от центра (Р. п.) до окраины (Р. п.) города (Р. п.).*

Имя существительное в родительном падеже может употребляться с предлогами *до, из, без, у, от, около, вокруг, для.* Например: *стоит у дуба, около дуба, вылез из дуба.*

**Задание 6 (З), с взаимопроверкой.** [••]

Назовите вопросы, на которые отвечает существительное в родительном падеже.

Расскажите о роли существительного в родительном падеже в предложении.

Назовите предлоги, которые употребляются с существительным

смотрел ... окно.

**Познавательные умения:**

— раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» и использовать их в активном словаре;

— различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение;

— определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение.

**Регулятивные умения:**

— выполнять учебное задание, используя алгоритм.

**Коммуникативные умения:**

— учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.

**Предметные умения:**

— рассказывать о роли падежа в постановке вопросов и определении окончаний; о роли существительного с падежным окончанием в предложении;

— определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; различать именитель-



ра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.

в родительном падеже.

**Задание 7 (II), с взаимопроверкой.** [••]

Верно ли, что существительное в родительном падеже может быть главным членом предложения? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 8 (У) Учебник, с. 25, № 39, с взаимопроверкой.** [••]

Составьте словосочетания по образцу.

Образец: *дом, отец — дом (кого?) отца.*

**Задание 9 (У) Учебник, с. 25, № 41, с взаимопроверкой.** [••]

Прочитайте текст, вставьте подходящие по смыслу предлоги. Запишите текст.

**Задание 10 (У) Учебник, с. 26, № 42, с взаимопроверкой.** [••]

Прочитайте текст и выпишите словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже с предлогом.

**Сообщение учителя**

Название «дательный падеж» образовано от слова *дать*, поэтому существительное в дательном падеже отвечает на вопросы *кому? чему?* Например: *дать (кому?) маме, сестре.*

В предложении имя существительное в дательном падеже является второстепенным членом. Например: *Аня (И. п.) радуется подарку (Д. п.).*

Имя существительное в дательном падеже может употребляться с предлогами *к, по*. Например: *идём по дороге (Д. п.), идём к дому (Д. п.).*

**Задание 11 (З), с взаимопроверкой.** [••]

Назовите вопросы, на которые отвечает существительное в дательном падеже.

Расскажите о роли существительного в дательном падеже в предложении.

Назовите предлоги, которые употребляются с существительным в дательном падеже.

**Задание 12 (II), с взаимопроверкой.** [••]

Верно ли, что существительное в дательном падеже может употребляться как с предлогами *к, по*, так и с предлогами *до, из*,

ный и винительный падежи, используя вопрос и определяя роль существительного в предложении;

— составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного;

— писать словосочетания по образцу;

— писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном, дательном, творительном или предложном падеже с предлогом, выделяя окончание;

— писать имя адресата в дательном падеже;

— писать новые словарные слова;

— вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.

без, у, от, около, вокруг, для? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 13 (У) Учебник, с. 29, № 49, с взаимопроверкой.** [••]

Прочитайте пары слов, составьте из каждой пары словосочетание с существительным в дательном падеже; напишите словосочетания, выделите окончание в каждом существительном.

**Задание 14 (У) Учебник, с. 29, № 50, с взаимопроверкой.** [••]

Прочитайте текст, спишите, вставляя пропущенные орфограммы и подходящие по смыслу предлоги.

Определите существительные в дательном падеже, используя алгоритм, выделите окончание в каждом слове.

**Задание 15 (У) Учебник, с. 30, № 52, с взаимопроверкой.** [••]

Прочитайте надпись на конверте; используя алгоритм, определите падеж, в котором надо употребить фамилию, имя, отчество адресата, и напишите:

Кому: ... ..

#### **Сообщение учителя**

Название «винительный падеж» связано со словом *винить*, поэтому имя существительное в винительном падеже отвечает на вопросы *кого? что?* Например: *видел (кого?) птицу, лепил (что?) снежок.*

В предложении имя существительное в винительном падеже является второстепенным членом. Например: *Мишка (И. п.) любит мёд (В. п.).*

Имя существительное в винительном падеже может употребляться с предлогами *в, на, за, про, под, через.* Например: *положи на шкаф (В. п.), положи под стол (В. п.).*

**Задание 16 (З), с взаимопроверкой.** [••]

Назовите вопросы, на которые отвечает существительное в винительном падеже.

Расскажите о роли существительного в винительном падеже в предложении.

Назовите предлоги, которые употребляются с существительными в винительном падеже.

**Задание 17 (II), с взаимопроверкой. [••]**

Верно ли, что существительное, отвечающее на вопрос *что?*, в предложении всегда является подлежащим? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 18 (У) Учебник, с. 32, № 56, с взаимопроверкой. [••]**

Спишите предложения, подчеркните главные члены, определите и обозначьте падеж слова *лес*, используя алгоритм.

**Сообщение учителя**

Название «творительный падеж» образовано от слова *творить*, обозначающего действие, поэтому имя существительное в творительном падеже отвечает на вопросы *кем? чем?* Например: *сделан (кем?) мастером, управлять (чем?) машиной*.

В предложении имя существительное в творительном падеже является второстепенным членом. Например: *Ёлочки* (И. п.) *укрылись снежком* (Т. п.).

Имя существительное в творительном падеже может употребляться с предлогами *с, за, над, перед, под*. Например: *идёт с подругой* (Т. п.), *несёт за плечами* (Т. п.).

**Задание 19 (З), с взаимопроверкой. [••]**

Назовите вопросы, на которые отвечает существительное в творительном падеже.

Расскажите о роли существительного в творительном падеже в предложении.

Назовите предлоги, которые употребляются с существительными в творительном падеже.

**Задание 20 (II), с взаимопроверкой. [••]**

Верно ли, что существительное в творительном падеже может употребляться с предлогами *к, по?* Обоснуйте своё мнение.

**Задание 21 (У) Учебник, с. 33, № 58, с взаимопроверкой. [••]**

Составьте из каждой пары слов словосочетание так, чтобы существительное стояло в творительном падеже, используя, где необходимо, предлог. Запишите составленные вами словосочетания.

**Задание 22(У), с взаимопроверкой. [••]**

Дополните каждое словосочетание существительным в творительном падеже. Запишите словосочетания:

Топать ..., писать ..., размахивать ..., красить ..., поливать ..., клевать ..., намазать ... .

**Сообщение учителя**

Предложный падеж назван так М. В. Ломоносовым, поскольку имя существительное в этом падеже употребляется только с предлогами.

Имя существительное в предложном падеже отвечает на вопросы *о ком? о чём?* Например: *рассказ (о ком?) о моряках* (П. п.), *(о чём?) о море* (П. п.).

В предложении имя существительное в предложном падеже является второстепенным членом. Например: *Рыбы живут в воде* (П. п.).

Имя существительное в предложном падеже употребляется с предлогами *в (во), о (об), на, при*. Например: *петь о весне* (П. п.), *мечтать в тишине* (П. п.), *прыгать на батуте* (П. п.).

**Задание 23 (З), с взаимопроверкой. [••]**

Объясните значение понятия «предложный падеж».

Расскажите о роли существительного в предложном падеже в предложении.

Назовите предлоги, которые употребляются с существительными в предложном падеже.

**Задание 24 (П), с взаимопроверкой. [••]**

Верно ли, что существительное в предложном падеже употребляется с любым предлогом? Обоснуйте своё мнение.

**Задание 25 (У) Учебник, с. 36, № 65, с самооценкой. [••]**

Прочитайте предложения; используя алгоритм, определите в каждом из них словосочетание с существительным в предложном падеже, выпишите его с вопросом, выделяя окончание существительного.

Образец: *мечтал (о чём?) о каникулах.*

### Блок В. Как разобрать имя существительное

#### Цели:

- Актуализировать знания о понятиях «имя существительное», «признаки имени существительного».
- Ввести алгоритм разбора существительного как части речи.
- Научить:
  - различать постоянные и изменяемые признаки существительного и обосновывать своё мнение;
  - рассказывать о постоянных и изменяемых признаках существительного;
  - рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи;
  - определять в предложении существительные;
  - разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм;
  - выполнять учебное действие, используя алгоритм;
  - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного

#### Задание 1 (З) [••]

Объясните значение выражения «имя существительное». Объясните значение выражения «признаки имени существительного».

#### Задание 2 (П)

Можно ли утверждать, что существительные изменяются только по родам? Обоснуйте своё мнение.

#### Задание 3 (У), с взаимопроверкой. [••]

Определите род, число, падеж каждого выделенного существительного по образцу.

Образец: *след лисы* — ж. р., ед. ч., Р. п.

Бой **часов**, скользить **по льду**, встретил **подругу**, рисую **карандашом**, стихи **о весне**.

#### Сообщение учителя

##### Алгоритм разбора имени существительного

*Для того чтобы выполнить разбор имени существительного, надо:*

- 1) определить имя существительное в тексте;
- 2) указать начальную форму (именительный падеж единственного числа);
- 3) определить признаки имени существительного:
  - собственное или нарицательное;
  - одушевлённое или неодушевлённое;
  - род;
  - число;
  - падеж;
- 4) определить роль имени существительного в предложении.

Например: *Под старыми елями на земле лежала хвоя.*

*На земле* — сущ., нач. ф. — *земля*, нариц., неодуш., ж. р., ед. ч.,

#### Диагностическое задание: [•]

Прочитайте предложение, разберите каждое существительное как часть речи:

- Экспонаты музея рассказывают о жизни древних народов.

#### Познавательные умения:

— раскрывать значение понятий «имя существительное», «признаки имени существительного» и использовать их в активном словаре;

— различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение.

#### Регулятивные умения:

— выполнять учебное действие, используя алгоритм.

#### Коммуникативные умения:

— учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.

#### Предметные умения:

— рассказывать о постоянных и изменяемых признаках существительного;

— рассказывать алгоритм разбора существительного как час-

<p>диалога.</p>	<p>П. п., второстепенный член предложения.  <b>Задание 4 (З), с взаимопроверкой.</b> [••]          Расскажите алгоритм разбора существительного.  <b>Задание 5 (П), с взаимопроверкой.</b> [••]          Верно ли, что существительное <i>санки</i> изменяется по числам и падежам? Обоснуйте своё мнение.  <b>Задание 6 (У) Учебник, с. 42, № 75 с взаимопроверкой.</b> [••]          Прочитайте предложение. Определите в нём существительные и разберите каждое из них как часть речи по образцу.          Образец: <i>Шишки растут на сосне.</i>  <i>На сосне</i> — сущ., нач. ф. — <i>сосна</i>, нариц., одушевл., ж. р., ед. ч., П. п., второстепенный член предложения.</p>	<p>ти речи;          — определять в предложении существительные;          — разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.</p>
<p><b>Блок Г. Местоимение</b></p>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализировать знания о понятии «имя существительное».</li> <li>• Ввести понятия «местоимение», «личное местоимение».</li> <li>• Научить:             <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение;</li> <li>— определять и указывать в тексте местоимения;</li> <li>— писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста;</li> <li>— писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она,</i></li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Задание 1 (З)</b>          Объясните значение выражения «самостоятельная часть речи».          Объясните значение выражения «служебная часть речи».          Назовите признаки существительного.  <b>Задание 2 (П)</b>          Верно ли, что слова <i>он, она, оно</i> помогают определить падеж существительного? Обоснуйте своё мнение.  <b>Задание 3 (У)</b>          Прочитайте существительные и напишите их по группам, используя приём определения рода:          Яблоко, якорь, Яна, ястреб, Ялта, ядро, яйцо, Якутия, январь.          Он: ...          Она: ...          Оно: ...  <b>Сообщение учителя</b>          Местоимение — это значимая часть речи, которая заменяет имя существительное, указывая на предмет или лицо, но не называя его. Например: <i>Миша рисует. Он — художник.</i></p>	<p><b>Диагностические задания:</b> [•]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спишите стихотворные строки, подчеркните местоимение:          Лес пахнет дубом и сосной,          За лето высох он от солнца.</li> <li>2. Спишите пары предложений, заменяя каждое выделенное существительное местоимением:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• В траве спряталась сыроежка.— <b>Сыроежка</b> была крепкая и чистая.</li> <li>• На небе мерцали звёзды.— <b>Звёзды</b> переливались голубоватым светом.</li> </ul> </li> <li>3. Спишите предложения, вставляя пропущенные местоимения:</li> </ol>

*оно, они;*

— писать существительные, которые можно заменить местоимением;

— писать текст, вставляя пропущенные орфограммы;

— редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями;

— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;

— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

Слова *я, мы, ты, вы, он, она, оно, они* называются личными местоимениями, потому что они указывают на лица, которые участвуют в речи. Местоимения *я, мы* указывают на говорящего; *ты, вы* — на собеседника; *он, она, оно, они* — на того, о ком (о чём) говорят. Например: *я пою, ты поёшь, он поёт.*

#### **Задание 4 (З)**

Объясните значение понятия «местоимение».

Объясните значение выражения «личное местоимение».

#### **Задание 5 (У), с самопроверкой.**

Прочитайте слова и выпишите только те, которые являются местоимениями:

Праздник, прыгает, воробей, он, для, в озере, ах, дичь, мыть, яма, ты, второй, пони, оникс, мы, вы, глагол, я, лицо, искать.

#### **Задание 6 (У), с самопроверкой.**

Прочитайте стихотворение Р. Рождественского, определите и выпишите местоимения:

Я, ты, он, она —

Вместе целая страна,

Вместе дружная семья,

В слове «мы» сто тысяч «я».

#### **Задание 7 (У) Учебник, с. 47, № 83, с взаимопроверкой.**

Прочитайте слова и выпишите их в четыре группы по образцу:

Он — роман, ...

Она — дочь, ...

Оно — окно, ...

Они — чернила, ...

#### **Задание 8 (У) Учебник, с. 50, № 88, с взаимопроверкой.**

Прочитайте текст, спишите его, вставляя пропущенные орфограммы, укажите местоимения.

#### **Задание 9 (У), с самооценкой.**

Спишите пары предложений, заменяя каждое выделенное существительное местоимением:

• Белка зарывает шишки в укромные места. — Это **белка** делает

• Лучше, мама, не пищи, ... мне няньку поищи.

• Дам тебе ... хлебной корки и огарочек свечи.

#### **Познавательные умения:**

— раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре;

— определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение.

#### **Регулятивные умения:**

— выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.

#### **Коммуникативные умения:**

— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

#### **Предметные умения:**



— определять и указывать в тексте местоимения;

— писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста;

— писать существительные по группам, соответствующим местоимениям *он, она, оно, они;*

— писать существительные, которые можно заменить местоимением;

— писать текст, вставляя про-

	<p>запасы на зиму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лягушки зарываются в ил.— Там <b>лягушки</b> будут спать до весны.</li> <li>• Заяц не делает запасов на зиму и не спит.— <b>Заяц</b> меняет шубку.</li> </ul> <p><b>Задание 10 (У)</b> Учебник, с. 48, № 84, с взаимопроверкой. </p> <p>Прочитайте текст и определите слово, которое повторяется в нём. Замените его подходящим местоимением и напишите отредактированный текст.</p>	<p>пущенные орфограммы;</p> <p>— редактировать и писать текст, заменяя повторяющиеся слова подходящими местоимениями.</p>
<p><b>Блок К. Диагностика качества освоения темы</b></p>		
<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установить степень освоения данной темы, а именно умения:</li> </ul> <p>— писать текст с изученными орфограммами;</p> <p>— склонять существительное;</p> <p>— определять в предложении падеж каждого существительного;</p> <p>— разбирать существительное как часть речи;</p> <p>— определять и указывать в тексте местоимения;</p> <p>— планировать свои действия в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять самопроверку учебного задания.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Контрольное задание</b> </p> <p style="text-align: center;"><b>Диктант</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Помощь зайцу</i></p> <p>1. Ребята были в лесу. 2. Под кустом они нашли зайца. 3. Зайчишка прижался к земле. 4. У зверька была сломана лапка. 5. Гоша принёс зайца домой. 6. Мальчик забинтовал зайчику лапку и посадил в ящик. 7. Мама дала зверьку морковку и водички. 8. Заяц прожил в доме месяц. 9. Ножка у зверька срослась. 10. Скоро выпал снег. 11. Наступила зима. 12. Ребята отнесли зайчика в лесок и выпустили на волю.</p> <p><b>Грамматические задания</b></p> <p>1. Просклоняйте слово <i>зверёк</i> и выделите окончания.</p> <p>2. Определите падеж каждого существительного в шестом предложении.</p> <p>3. Разберите существительное как часть речи в словосочетании <i>забинтовал зайчику</i>.</p> <p>4. Определите и укажите в тексте местоимение.</p>	<p><b>Регулятивные умения:</b></p> <p>— планировать свои действия в соответствии с целью;</p> <p>— выполнять самопроверку учебного задания.</p> <p><b>Предметные умения:</b></p> <p>— писать текст с изученными орфограммами;</p> <p>— склонять существительное;</p> <p>— определять в предложении падеж каждого существительного;</p> <p>— разбирать существительное как часть речи;</p> <p>— определять в тексте местоимения.</p>
<p><b>III этап. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b></p>		



Цели деятельности	Варианты заданий	Планируемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани и Ани.</li> <li>• Научить: <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать приобретённые знания для выполнения варианта ситуативного задания;</li> <li>— ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</li> <li>— составлять и оформлять надпись на подарке;</li> <li>— планировать своё действие в соответствии с учебным заданием;</li> <li>— адекватно использовать речь для представления результата.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Этап интеллектуально-преобразовательной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор варианта задания (<i>информативный, импровизационный, эвристический</i>);</li> <li>• выбор способа деятельности (индивидуальный или коллективный);</li> <li>• самоорганизацию по выполнению задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование деятельности;</li> <li>— выполнение задания;</li> <li>— представление результатов деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Информативный вариант</b> У Ани и Вани — день рождения, каждому исполняется десять лет. Они пришли в школу пораньше и увидели у себя на парте пакеты: на одном надпись — «Подарок Ани», на другом — «Подарок Вани».</p> <p>Поставьте вопрос к существительному в каждом словосочетании, определите его падеж и впишите соответствующее окончание по образцу. Образец: <i>письмо (...?) лисе, мам..., Кол..., дедушк...</i> Внесите изменения в надпись «Подарок Ани», «Подарок Вани», используя падежный вопрос. Оформите надпись к подарку Ани и Вани ...</p> <p><b>Импровизационный вариант</b> Исправьте ошибки в надписях на подарках Ане и Ване, используя приобретённые знания и умения.</p> <p><b>Эвристический вариант</b> Оформите пожелания и надпись на подарке для родных или друзей.</p>	<p><b>Личностные умения:</b> — проявлять творческое отношение к составлению и оформлению надписи на подарке.</p> <p><b>Познавательные умения:</b> — использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — ориентироваться в разных способах выполнения задания;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — адекватно использовать речь для представления результата.</p> <p><b>Предметные умения:</b> — составлять и оформлять надпись на подарке.</p>
<b>IV этап. Рефлексивная деятельность</b>		
Цели деятельности	Самоанализ и самооценка ученика	Результат деятельности

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить: — соотносить полученный результат с поставленной целью;</li> <li>— оценивать результат учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Самоанализ</b> Закончите предложения: <b>1. Мне важно уметь правильно оформлять надпись на подарке, потому что...</b> <b>2. Чтобы правильно составить и оформить надпись на подарке, надо...</b></p> <p><b>Самооценка</b> <b>Я ... (очень, не очень) доволен(льна) надписью к подарку, которую составил(а) ... (сам, с помощью одноклассников, учителя), потому что выполнил(а) работу ... (правильно, неправильно, красиво, некрасиво, творчески).</b></p>	<p><b>Личностные умения:</b> — оценивать результат собственной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
<p><b>Цели деятельности</b></p>	<p><b>Самоанализ и самооценка учителя</b></p>	<p><b>Результат деятельности</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотнести результат с поставленной целью.</li> <li>• Оценить результат своей деятельности.</li> </ul>	<p><b>Сформировать представление:</b> — о постоянных признаках имени существительного; — о местоимении как части речи.</p> <p><b>Ввести:</b> — алгоритм определения падежа имени существительного; — алгоритм разбора имени существительного как части речи.</p> <p><b>Научить использовать</b> приобретённые знания и умения в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ключевые умения</b></p> <p><b>Личностные умения:</b> — <i>проявлять творческое отношение к составлению и оформлению надписи на подарке.</i></p> <p><b>Познавательные умения:</b> — <i>использовать приобретённые знания и умения для составления и оформления надписи на подарке.</i></p> <p><b>Регулятивные умения:</b> — <i>выполнять учебное действие, используя алгоритм.</i></p> <p><b>Коммуникативные умения:</b> — <i>адекватно использовать речь для представления результата.</i></p> <p><b>Предметные умения:</b></p>	<p><i>Заполняется учителем после освоения темы учащимися.</i></p>

	<i>— составлять и оформлять надпись на подарке.</i>	
--	---	--