

**Конспект интегрированного урока русского языка и литературного
чтения**
на тему: «Три склонения имен существительных в единственном числе
4 класс

Подготовила:

учитель начальных классов

Голубых Елена Владимировна

г. Домодедово

2015 г.

Интегрированный урок русского языка и литературного чтения

Раздел: Части речи.

Тема: Три склонения имен существительных в единственном числе (1 урок по теме).

Цель:

- сформировать у учащихся общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе;
- составить алгоритм определения склонения имен существительных в единственном числе;
- научить распознавать склонение имен существительных.

Оборудование: учебник «Русский язык. 4 класс» Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, карточки с заданиями, сигнальные карточки, компьютер, проектор, интерактивная доска, музыкальное сопровождение.

Ход урока

1. Организационный момент.

(Под музыку «В мире много сказок есть» учащиеся входят в класс и занимают свои места).

- У нас сегодня на уроке гости, давайте поздороваемся. *(Дети здороваются).*
- Здравствуйте.
- Садитесь.

2. Актуализация знаний.

- Как вы думаете, ребята, почему наш урок начался с песни о сказках? *(Мы будем изучать сказки; отправимся в гости к сказкам, сказочные герои придут к нам в гости).*

- Правильно. Наш урок сегодня будет сказочный – посвящен сказкам. Какие произведения мы с вами изучаем сейчас на уроках литературного чтения? *(Литературные – волшебные сказки).*

- Правильно. Назовите, пожалуйста, автора и произведение. *(Братья Гримм «Белоснежка и семь гномов»).*

- А «Братья Grimm» это имя или фамилия? *(Ответы детей. Если нет правильного ответа даю сама пояснение)*. Это литературный псевдоним братьев сказочников.
- *(Мозговой штурм)*. Проверим ваши знания. Я показываю иллюстрации к сказкам, а вы называете произведение.
- *(Проверка д/з, которое задавалось индивидуально по группам)*. Ребята, а кто подготовил свои иллюстрации к сказкам Братьев Grimm? Выходите, покажите всему классу. *(Ученики демонстрируют свои иллюстрации, сообщают название произведений)*. Молодцы.
- Кто подготовил, принес, книги для нашей книжной выставки? Встаньте и поставьте на подставки. *(Ученики демонстрируют сборники сказок и расставляют книги на подставки)*. Спасибо, молодцы.
- А кто подготовил сообщение о Братьях Grimm, нашел интересные факты из их биографии или жизни? *(Братья Grimm: Якоб родился 4 января 1785 и Вильгельм родился 24 февраля 1786 — немецкие лингвисты и исследователи немецкой народной культуры. Братья Вильгельм и Якоб Grimm родились в городе Ханау. Собирали фольклор и опубликовали несколько сборников под названием «Сказки братьев Grimm», которые стали весьма популярными. 4 января 2015 года Якобу Grimmу исполнилось бы 230 лет. Как лингвисты, были одними из основоположников научной германистики. Якоб сформулировал и исследовал закон, впоследствии названный «законом Grimma» о первом германском передвижении согласных. В конце жизни они занялись созданием первого словаря немецкого языка: Вильгельм умер в декабре 1859 года, завершив работу над буквой D, а Якоб пережил своего брата почти на четыре года, успев завершить буквы A, B, C и E. Он умер за рабочим столом, работая над словом фрукт. Выпуск словаря начался в 1852 году и был завершён лишь в 1961 году, но и после этого регулярно перерабатывается. В 2005 был снят фильм-сказка «Братья Grimm». Несмотря на название и некоторые параллели, к реальным персонажам фильм имеет косвенное отношение. Также в Америке была написана серия книг «Сёстры Grimm». Сюжет этой серии повествует о девочках, являющихся потомками братьев Grimm. По сюжету, братья Grimm — не сказочники, а, скорее, летописцы, записывавшие всё о действительно происходивших историях, а все персонажи сказок — невымышленные существа, которые, к тому же, живут вечно. Они называют себя вечножителями. Девочки вместе с бабушкой расследуют разные*

криминальные дела, связанные с вечножителями. Сами братья Гримм в серии книг не появляются, так как действие разворачивается в наше время.).

- Молодцы. Спасибо. Мы продолжим далее говорить о сказках Братьев Гримм на уроках литературного чтения.

3. Орфографическая минутка.

- А сейчас положите перед собой тетради, проверьте правильность организации своих вещей на парте. Тетрадь должна лежать правильно, с наклоном, спина ровная. Давайте запишем на минутке каллиграфии литературный псевдоним братьев сказочников «Братья Гримм». Ребята, а подскажите, пожалуйста, как правильно написать словосочетание «Братья Гримм»? (Начинаем с заглавной буквы – начало предложения, слова собственные – пишем с заглавной буквы). Записываем. Обратите внимание на правильность нижнего соединения букв.

- Какой частью речи является слово «Братья» и слово «Гримм», как это можно определить? (Слова «Братья» и «Гримм» являются именем существительным. Это можно определить задав вопрос «кто? – братья», «кто? – Гримм»).

- Хорошо. А сейчас мы будем работать в парах. Положите перед собой карточку желтого цвета. Прочитайте задание (*Один ученик читает вслух*). Что вам необходимо сделать? (*Ответ детей: выбрать из предложенных сказочных слов, те, которые являются словарными*).

Госпожа Метелица, Горшочек каши, Король Лягушонок.

- Давайте проверим, какие слова вы выбрали. (*Опрос нескольких учеников: метель, лягушка, горшочек*).

- Правильно. А теперь записываем выбранные вами слова в тетрадь: метель, лягушка, горшочек. Что еще необходимо сделать? (*Поставить ударение и указать опасное место – слабую позицию гласной*).

- Почему эти слова словарные? (*Безударная гласная находится в слабой позиции, и проверить ее мы никак не можем. Не подчиняются общим правилам проверки безударной гласной в корне слова*).

- Что мы должны сделать с этими словами? (*Запомнить или проверить их написание по орфографическому словарю. Демонстрация словаря.*)

4. Самоопределение к деятельности.

- Давайте выполним разбор слова «лягушка» как часть речи. (*Один ученик у доски: Лягушка – сущ., н.ф.- лягушка, одуш., нариц., ед.ч., ж.р., И.п..*)

- Ребята, давайте вспомним, что значит просклонять имя существительное? (*Просклонять имя существительное, значит изменить слово по падежам.*)

- Всегда ли можно определить у имени существительного падеж? Почему? (*Не всегда. Необходимо знать слово, от которого зависит имя существительное, а лучше предложение, в котором оно употребляется.*)

- Давайте определим склонение слова «лягушка». Можем ли мы это сделать? Почему не можем? (*Нет, не можем. Мы не знаем как это делать.*)

- Определите тему урока. Сформулируйте цель урока. (*Мы будем изучать склонение имен существительных. Мы должны узнать, что такое склонение и как его определять.*)

- Ребята, а может кто-то умеет определять склонение имен существительных? Кто-то знает, как это делать? А где можно найти информацию о том, как определить склонение имен существительных? (*В справочнике, в учебнике или любой энциклопедии по русскому языку, то есть используя любой официальный источник.*)

- А на уроке, как мы можем, с помощью чего получить новые или необходимые нам знания? (С помощью учителя или учебника). Пользуясь различными источниками, найдите, пожалуйста, способ определения склонения у имени существительного. Работаем в парах, помогаем друг другу. Читаем и делаем выводы. (*Учебник – с. 16 – сообщение профессора Самоварова. Имена существительные женского, мужского рода с окончаниями -а, -я, ед. ч. относятся к 1 склонению: зима, земля, юноша, дядя. Имена существительные мужского рода с нулевым окончанием, среднего и мужского рода с окончаниями -о, -е, ед. ч. относятся ко 2 склонению: стол, дождь, яблоко, поле. Имена существительные женского рода с нулевым окончанием и имеющие мягкий знак на конце слова ед. ч. относятся к 3 склонению: радость, ночь, рожь, мышь, тень.*)

5. Работа по теме урока.

- Сколько групп склонений мы узнали? Что необходимо знать для определения склонения имени существительного? (*Имя существительное имеет три склонения: 1 скл, 2 скл и 3 скл. Склонение можно определить, узнав окончание и род имени существительного*).

Моделирование таблицы «Три склонения имен существительных в единственном числе».

1 склонение	2 склонение	3 склонение
м.р. - а , - я □ □ ж.р. - а , - я	м.р. - □, □ □ с.р. - о , - е	ж.р. - □ и с ь на конце слова
Дяд <u>я</u> , пап <u>а</u> , каш <u>а</u> , госпож <u>а</u> , вьюг <u>а</u> , зме <u>я</u> .	Сен <u>о</u> , дом, король, олень, стол, письм <u>о</u> .	Ноч <u>ь</u> , доч <u>ь</u> , печ <u>ь</u> , лож <u>ь</u> , метель, постель.

- Сколько групп склонений есть у имени существительного? Давайте заполним таблицу.

- Какие существительные относятся к первому склонению? Какими признаками они обладают? (*м.р. и ж.р. - а, - я*).

- Какие существительные относятся ко второму склонению? Какими признаками они обладают? (*м.р. - окончание нулевое, с.р. - о, - е*).

- Какие существительные относятся к третьему склонению? Какими признаками они обладают? (*ж.р. - окончание нулевое и с ь на конце слова*).

- Давайте теперь с помощью нашей таблицы определим склонение нашего имени существительного «лягушка». (*Лягушка – ж.р., ед.ч., окончание –а. 1 склонение*). *А давайте определим склонение у существительных метель и горшочек.*

- Молодцы. Итак, делаем вывод: Что необходимо знать для определения склонения у имен существительных? (*Единственное число, род и окончание*).

6. Физкультминутка.

- А теперь давайте поиграем. Игра на внимательность. Условия игры: я называю существительное. Если оно относится к первому склонению, то поднимаем одну руку. Если ко второму склонению, то две руки. Если к третьему, то поднимаем две руки и одну ногу. Кто ошибается - садится.

Печь, гном, лиса, сказка, волшебство, дружба, доброта, хитрость, осел, король, окно, дочь, перина.

- Молодцы. Салитесь. Итак, как же определить склонение имени существительного?

- Выделить окончание у имени существительного.
- Определить род имени существительного.
- Посмотреть к какой группе относится имя существительное.

7. Закрепление изученного материала.

- Возьмите карточку зеленого цвета. Прочитайте задание. *(Мальчик – с пальчик учился определять склонение имен существительных в единственном числе. Вот как он распределил слова в таблицу. Проверьте, все ли правильно он сделал?).*

1 склонение	2 склонение	3 склонение
сестра <u>а</u> , метель, папа <u>а</u> , каша <u>а</u> , шапочка <u>а</u> , крошка <u>а</u>	веретен <u>о</u> , ведро <u>о</u> , сказка <u>а</u> , дружба <u>а</u> , великан, осел	ночь, принцесса <u>а</u> , цепь, бревн <u>о</u> , печь, мышь

- Что мы можем посоветовать Мальчику - с – пальчик? *(Выучить склонение имен существительных и научиться их определять).*

8. Рефлексия.

- А теперь возьмем карточку розового цвета. Это задание для самостоятельного выполнения. Прочитайте задание. *(Прочитайте пары слов с противоположным значением. Подчеркните имена существительные 1-го склонения).* Выполните его. Первые три человека выполнившие задание подходят для проверки, на оценку. Далее один ученик из класса отвечает на оценку.

9. Подведение итогов урока.

- Молодцы. Хорошо поработали. Итак, давайте еще раз вспомним, что такое склонение? Сколько групп склонения? На что обращаем внимание при определении склонения имени существительного? (*Склонение – это изменение слова. Три группы склонения: 1 склонение, 2 склонение и 3 склонение. Обращаем внимание на число, род и окончание*).

- Обратимся снова к нашей схеме. Какова была цель нашего урока? (*Научиться определять склонение у имен существительных*). Достигли ли мы нашей цели урока? (*Да*). Чему мы научились? Что мы узнали? Где нам это пригодится?

10. Домашнее задание.

- Записываем домашнее задание. Вам необходимо дома из сказки «Белоснежка и семь гномов» выбрать по 5 существительных на каждую группу склонения и оформить в виде таблицы.

Самоанализ интегрированного урока по русскому языку и литературному чтению

Раздел: Части речи.

Тема: Три склонения имен существительных в единственном числе (1 урок по теме). Урок открытия учащимися новых знаний (тип).

В процессе построения работы с учащимися по этой теме я спланировала формирование следующих УУД:

- личностные:
 - осознавать роль языка в жизни людей;
 - понимать эмоции одноклассников и уметь выражать свои эмоции;
 - грамотное и правильное использование языковых средств для отображения речевых высказываний своих мыслей;
- метапредметные:
 - регулятивные:
 - ✓ постановка учебной задачи совместно с учителем для усвоения знаний и учебных действий (понять, запомнить и воспроизвести);
 - ✓ поиск путей решения проблемы;
 - ✓ работа по алгоритму определения склонения имени существительного;
 - познавательные:
 - ✓ построение умозаключений;
- предметные:
 - ✓ учиться различать имена существительные 1, 2, 3 склонения.

На уроке я применяла такой метод работы как частично – поисковый (открытие новых знания в системе ученик – учитель) и моделирование.

Технологии: сотрудничества, здоровьесберегающая, игровая и технология проблемного обучения, информационно – коммуникационная иехнология.

Формы проведения урока: фронтальная работа с учащимися, работа в парах, самостоятельная работа.

При подготовке к уроку учащимся давалось индивидуальное задание в виде: подготовки сообщений, иллюстраций (рисунков).

Этапы урока: актуализация знаний, самоопределение к деятельности, работа по теме урока, рефлексия, итоги и выводы.

Основной этап урока – это постановка проблемы перед учащимися и нахождение путей ее решения. Учащиеся сами поставили перед собой проблему (определили цель урока) и нашли способ решения поставленной цели достигли.

Урок был интегрирован с уроком литературного чтения. Отбор дидактического материала и наглядных пособий осуществлялся с учетом межпредметной взаимосвязи русского языка и литературного чтения. Учебные задания были подобраны согласно тематике сказок Братьев Grimm. Практические задания, слова и иллюстрации сказок отображали содержание, название или сюжет сказок.

Урок был построен в соответствии с ФГОС, связки и переходы между этапами были логические, последовательные.

Слабым звеном урока считаю

Считаю, что цель нашего урока (познакомиться со склонениями имен существительных и научиться их определять) была достигнута.