

Муниципальное автономное образовательное учреждение

Домодедовская средняя общеобразовательная школа №2

## **Открытый урок по русскому языку**

**3 класс**

**«Местоимение»**

Составил:

Голубых Елена Владимировна

учитель начальных классов

МАОУ Домодедовская СОШ №2

lgprosh@gmail.com

г. Домодедово, 2014 г.

## Открытый урок по русскому языку

### «Местоимение»

#### Цели и задачи урока:

- познакомить учащихся с новой частью речи – местоимение;
- познакомить учащихся с понятием и функцией местоимений в речи – заменять другие слова в предложении и тексте;
- формировать умение грамотно использовать местоимение в речи;
- научить видеть и исправлять ошибки в употреблении форм местоимений.

#### Планируемые результаты:

- учащиеся научатся наблюдать и анализировать языковые явления;
- использовать специальную терминологию при определении частей речи;
- осознавать местоимение как часть речи;
- употреблять местоимение вместо существительных;
- проводить звуко - буквенный разбор;
- сопоставлять произношение и написание слов;
- контролировать и оценивать свою работу.

#### Оборудование:

- таблица с определением местоимения;
- таблица частей речи;
- таблица «Звуко - буквенный разбор»;
- обучающая презентация.

**Технические средства:** компьютер, проектор, интерактивная доска ScreenMedia.

**Форма проведения:** групповая.

**Тип урока:** знакомство с новым материалом.

**Место проведения:** классная аудитория.

**Литература:**

1. Учебник. Русский язык - 3 класс (в 2 ч.). Автор: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина М.Просвещение, 2012.
2. Методические рекомендации для учителя по русскому языку. 3 класс. Автор: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. М., Просвещение, 2012.
3. Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. ФГОС: М., ВАКО – 2013.
4. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина: Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. ФГОС. М., Просвещение, 2012.
5. Русский язык. 3 класс. Универсальный мультимедийный тренажер. ФГОС (CDpc). М., Экзамен, 2013.

*Примечание: данная тема рассчитана на три урока. Конспект урока представлен по первому уроку - знакомству с новым материалом.*

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

- Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Проверка домашнего задания. Орфографическая минутка. (Слайд 4)

### 2. Актуализация знаний.

- Ребята посмотрите на картинку. Что за птица изображена на ней? Что вы о ней знаете? (Слайд 5)
- Спишите предложения, вставляя пропущенные орфограммы. Объясните их. (Слайд 6)

*С..ва – хищ..ная птица. У с..вы м..щ..ные ко..ти и ч..ткие уш...*

- Определите падеж имен существительных. Сделайте звуко – буквенный разбор слова «когти».

### 3. Самоопределение к деятельности.

- Прочитайте текст еще раз. (Слайд 7)

*Сова – хищная птица. У совы мощные когти и чуткие уши.*

- Какая речевая ошибка допущена при составлении текста? (Повторяется слово «сова».)
- Как можно исправить эту ошибку? (Заменить слово «сова» другим словом.)
- Прочитайте вновь составленные предложения, заменив слово «сова». (Слайд 8)

*Сова – хищная птица. У нее мощные когти и чуткие уши.*

- Вместо какой части речи вы употребили словосочетание «у нее»? *(Вместо имени существительного.)*
- Давайте попробуем сделать вывод. *Часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, называется местоимением. (На доске учитель выставляет таблицу со словом «местоимение», на которой показано, как образовалось слово).*
- Из каких частей состоит слово «местоимение»? *(Место-, имени.) (Слайд 9)*
- Назовите или предположите, о чем мы будем сегодня говорить? Назовите тему урока.

#### 4. Работа по теме урока.

- Работа по учебнику **(упр.82, с.47)**. Прочитайте «Узелки на память» (читают несколько учащихся – правило и определение местоимения). Какую роль играют местоимения в речи? *(Они указывают на предмет, не называя его.) (Слайд 10)*
- Местоимение – служебная часть речи или самостоятельная?  
*(Самостоятельная.)*
- Что это значит? *(Местоимение имеет грамматические признаки.)*
- Какие признаки имеет самостоятельная часть речи «имя существительное»? Как оно изменяется? *(По числам, родам, падежам.)*
- Давайте понаблюдаем, имеет ли такие же признаки местоимение.  
**Упр.83, с.47.**

*(С комментированием. Учитель обращает внимание учащихся на грамматические признаки местоимения – род и число. Учащиеся наблюдают, что*

выбор местоимения зависит от рода и числа заменяемого им имени существительного.)

**Упр.84, с.48.** (Коллективный анализ текста). Выясняется роль местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Исправленный текст учащиеся записывают в тетрадь самостоятельно.

- А теперь отдохните немного и послушайте грамматическую сказку о местоимении. (Слайд 11)

### **Достойная замена**

- Будьте любезны, - обратилось как-то Существительное к Местоимению,  
- займите на время моё место, я уже всем глаза намозолило...

Действительно, чтобы не повторяться в речи много раз и не быть назойливым, Существительное и Прилагательное вместо себя оставляют своих заместителей – Местоимения. Заместители такие работающие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников, и уж во всяком случае, местоимения ОН, ОНА, ОНО, ОНИ, могут заменить любое Существительное.

*В. Волина*

- Сделайте вывод: какую роль выполняет местоимение в нашей речи?  
(Оно помогает избежать повторов в тексте.)

### **5. Физминутка.**

*Ёж спешил к себе домой,*

*Нес запасы он с собой.*

*Через кочки еж скакал,*

*Быстро по лесу бежал.*

*Вдруг он сел и изменился –  
В шарик круглый превратился,  
А потом опять вскочил  
И к детишкам поспешил.*

- Какое местоимение вы услышали в тексте физминутки?

## **6. Продолжение работы по теме урока.**

- Работа по учебнику, **упр.85, с.48.**
- Прочитайте совет Совенка. Как вы его понимаете?
- Давайте понаблюдаем за употреблением местоимения в тексте упражнения. *(Работа с комментарием.)*
- Почему ребята не поняли друг друга? *(Получилась путаница. Непонятно, кто о ком или, о чем говорит: о Серёже или о песке.)*
- Как правильно использовать местоимение в речи? *(Должно быть понятно, какое слово заменяет местоимение.)*
- Выполнение задания на интерактивной доске: исправить ошибки (замена имен существительных – местоимением), списать текст и подчеркнуть местоимения. *(Слайд 12)*

## **7. Рефлексия.**

- Выполнение задания с интерактивной доски. На экране появляется текст и задание. Списать текст, подчеркнуть местоимения. Фронтальная проверка. *(Слайд 13)*

## **8. Подведение итогов урока.**

- Какие новые знания вы получили на уроке?
- Какие ошибки можно допустить при употреблении местоимений?
- Какую работу выполняет местоимение в речи?
- Какое задание вам понравилось выполнять?
- Домашнее задание и оценивание работы учащихся.



### Самоанализ урока

Данное учебное занятие предназначено для 3 класса при изучении раздела «Части речи» в курсе «Русский язык».

**Тема:** «Местоимение».

**Цели учебного занятия:**

- познакомить учащихся с новой частью речи – местоимение;
- познакомить учащихся с понятием и функцией местоимений в речи – заменять другие слова в предложении и тексте;
- формировать умение грамотно использовать местоимение в речи;
- научить видеть и исправлять ошибки в употреблении форм местоимений.

Цели учебного занятия реализовывались. Коммуникативная деятельность на учебном занятии предполагается через работу в группах по 3-4 человека при анализе текста. Такая работа способствует развитию у учеников умения прислушиваться к точке зрения партнера, находить общий язык, осуществлять совместную практическую деятельность. Развивающая задача осуществлялась через беседу между учеником и учителем и практическую работу при изучении новой части речи, ее значения и особенностей. Развитие логического мышления реализовывалось через обобщение и подведение итогов.

**Тип занятия:** сообщение нового материала.

**Вид:** урок – изучение, анализ.

**Методы:** исследовательский и частично – поисковый, интерактивный – взаимодействие учителя и ученика в режиме беседы, диалога.

**Формы работы:** практическая работа в группах, фронтальная проверка, самостоятельная.

На данном учебном занятии можно проследить активное применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности (повторение алгоритма звуко – буквенного разбора слова, закрепление и повторение грамматических признаков имени существительного).

Использование презентации и индивидуальных карточек позволяет улучшить визуальное восприятие информации при подаче нового материала. Эффективной работе способствует интерактивная доска ScreenMedia. При проведении заключительного этапа урока (рефлексии), учащиеся с помощью стилуса сами выбирают правильные ответы

Материал данного занятия в своей работе могут использовать учителя начальной школы на уроках русского языка: «Местоимение» в 3-4 классе.