

**Русский язык**  
**3 класс**  
**170 часов**(5 часов в неделю)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по русскому языку для 1-4 классов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной (*Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива» М., Просвещение, 2011*), учебного плана образовательного учреждения.

**Цель курса:**

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково – символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного и безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способности к творческой деятельности.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она соответствует миссии, целям и особенностям МАОУ ДСОШ №2.

Педагогическая целесообразность использования авторской программы по русскому языку для 1-4 классов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной заключается в том, что в рамках изучения русского языка есть возможность создать условия для формирования ключевых компетентностей. Программа обеспечивает современное качество образования по русскому языку на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательной программы начального общего образования.

# Основное содержание Русский язык

3 класс

170 часов (5 часов в неделю)

- 1. Речевое общение. Повторяем – узнаем новое. (16 ч.).** Входной контрольный диктант. Собеседники. Диалог. Культура устной и письменной речи. Текст.
- 2. Язык – главный помощник в общении (39 ч.).** Язык – главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог и ударение. Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных. Безударная гласная. Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные глухие – звонкие согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительный твердый и мягкий знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. Перенос слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова. Многозначные слова. Словосочетания. Предложение.
- 3. Состав слова (18 ч.).** Состав слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Основа слова. Как образуются слова.
- 4. Части речи. (87 ч.).** Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных. Местоимение. Глагол. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. НЕ с глаголами. Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Резервные часы на изучение раздела «Части речи».
- 5. Повторение (10 ч.).**

**График контрольных работ (диктантов) по русскому языку**  
**3 класс**

**170 часов** (5 часов в неделю)

1. Входной контрольный диктант.
  2. Контрольный диктант «Девять правил орфографии».
  3. Контрольный диктант «Предложение».
  4. Контрольный диктант «Состав слова».
  5. Контрольный диктант «Части речи».
  6. Контрольный диктант «Имя существительное».
  7. Контрольный диктант «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода».
  8. Контрольный диктант «Имя существительное».
  9. Контрольный диктант «Глагол».
  10. Контрольный диктант «Имя прилагательное».
  11. Итоговый контрольный диктант.
- 

**Итого: 11.**

## Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны:

- **знать/понимать:**

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;
- правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
- изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам;
- изменение глагола по временам, правописание частицы НЕ с глаголами.

- **уметь:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации, ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении; распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам;
- изменять глаголы по временам, определять начальную форму глагола (неопределенная форма глагола);
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
- использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- пользоваться словарями и справочной литературой.

- **использовать приобретённые знания и умения:**

- в практической деятельности и повседневной жизни;
- применять полученный опыт в учебной, досуговой и внеурочной формах деятельности.

**Тематическое планирование по русскому языку**  
**3 класс**

**170 часов** (5 часов в неделю)

1. Повторение – 16 часов.
  2. Язык – главный помощник в общении – 39 ч.
  3. Состав слова – 18 ч.
  4. Части речи – 87 ч.
  5. Повторение – 10 ч.
- 

**Итого: 170 часов.**

## Календарно - тематическое планирование по русскому языку

**3 класс**

программа Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной

**170 часов (5 часов в неделю)**

№	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>I. Речевое общение. Повторяем – узнаём новое. (16 ч.)</b>				
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Безопасная работа в кабинете (ИОТ 001 – 016).	Овладение безопасной работой в кабинете.	2.09.-6.09.13 9.09.-13.09.13	
2-6	Речевое общение. Диалог. Собеседники. Входная контрольная работа (диктант). Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Составление письменного варианта рассказа о летних каникулах с предварительной работой по повторению известных детям орфограмм. Выполнение контрольной работы. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
7-9	Культура устной и письменной речи.	Работа по вопросам и заданиям учителя. Ответы на вопросы Совенка. Работа с пословицами о важности хорошей речи.		
10-16	Текст. Виды текстов. Художественный и научный тексты. Списывание текстов различных типов.	Определение темы и главной мысли текста, умение озаглавливать текст, аргументированно отвечать и доказывать свое мнение.	9.09.-13.09.13 16.09.-20.09.13	
<b>II. Язык - главный помощник в общении. (39ч.)</b>				
17-19	Язык – главный помощник в общении. Звуки и буквы.	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах, зависимости между значением слова и набором, и последовательностью звуков в нем.	16.09.-20.09.13 23.09.-27.09.13	
20-21	Деление слов на слоги. Ударение.	Нахождение закрытых и открытых слогов. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами. Знакомство с новым видом словаря — орфоэпическим словарем.		
22	Девять правил орфографии.	Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах — проведение игры-аукциона «Кто больше и быстрее?».		
23	Прописная буква в именах собственных.	Работа с текстами, воспитывающими патриотические чувства. Коллективное составление заявления любого содержания с записью его на доске и в тетрадях.		
24	Безударная гласная в корне слова.	Работа по вопросам и заданиям учителя. Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова.		
25	Проверка безударной гласной в корне слова. Способы проверки безударной гласной в корне слова.	Составление плана текста; устная работа по проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.		
26	Слова с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова.	Выполнение текстового задания с обязательной самопроверкой и самостоятельным.		

27	Непроизносимые согласные. Проверка произносимых согласных.	Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами. Игра «Назови антоним». Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	30.09.-4.10.13 7.10-11.10.13		
28	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Определение алгоритма проверки изучаемых орфограмм. Составление словосочетаний со словами с изучаемыми орфограммами. Составление рассказа по опорным словам с изучаемыми орфограммами.			
	Развитие речи. Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков. Обучающее изложение.	Игра «Найди антоним». Образование с помощью приставок новых слов от слов ехать, есть, явить. Распределительный диктант. Составление устных рассказов на тему «Когда деревья стали красивыми».			
29	Удвоенные согласные.	Работа над правописанием слов с удвоенными согласными сочетается с повторением правил переноса слов; составлением словосочетаний; составлением предложений; повторением всех известных детям орфографических; работой с текстом.			
30	Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн. Закрепление.	Запись текста по памяти. Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением. Объяснение, почему буквосочетания чк, чн — это орфограммы. Составление рифмованных строчек с данными словами. Поиск слова с буквосочетанием чн в тексте. Определение типа текста.			
	Правила переноса слов.	Работа по вопросам и заданиям учителя. Комментированное письмо.			
31	Контрольная работа по разделу «Мир общения. Повторяем – узнаём новое». Контрольный диктант.	Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя». Выполнение контрольной работы.			
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.			
33	Роль слова и жеста в речевом общении. Основные функции слова.	Составление устного рассказа по рисунку с использованием опорных слов. Знакомство с ролью жеста в общении людей. Наблюдение за устойчивыми оборотами, соотнесение фразеологизма и его значения. Работа с моделями слов. Зависимость значения слова от его звукобуквенной формы.		7.10-11.10.13	
34-35	Синонимы. Роль синонимов в речи.	Наблюдения за синонимами, антонимами и омонимами, чтение сообщения. Работа с моделями слов-синонимов. Выяснение различий в сфере употребления синонимов. Распределение слов в синонимические группы с указанием различий в оттенках значений или в сфере их употребления. Расположение синонимов по степени возрастания признака. Распределение синонимов по группам в зависимости от сферы их употребления. Наблюдение за употреблением синонимов в тексте определенной стилистической направленности. Составление предложений с фразеологизмами.			
36-37	Антонимы.	Значение термина «антонимы» самостоятельно или при чтении «Узелков на память». Нахождение антонимов в пословицах. Анализ антонимов с использованием моделей. Подбор антонимов к словам разных частей речи.			
38-39	Омонимы.	Выявление сущности омонимов при анализе моделей слов. Нахождение омонимов в текстах, определение их значений. Составление предложений с омонимами.	14.10.-18.10.13		
40-41	Многозначные слова.	Определение различий между омонимами и многозначными словами. Нахождение многозначных слов в тексте А. Пушкина. Самостоятельное нахождение учащимися общего компонента в значениях многозначного			

		слова «хвост» с помощью рисунков: хвост — то, что расположено в конце чего-либо.		
42	Звукобуквенная форма слова и его значение.	Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами. Конкурс «Кто четче и быстрее произнесет скороговорки?». Наблюдение за звукописью и звуковыми повторами в поэтических произведениях.		
43-44	Как «устроено» слово. Как возникают слова. Откуда слово пришло. Списывание.	Игра «Кто знает больше слов?». Работа с рубрикой «Из толкового словаря». Знакомство с библией. Словарный диктант. Списывание. Объяснение значений «говорящих» названий. Работа с этимологией топонимов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них. Происхождение имен рек и озер. Географические имена. Названия древнерусских городов	21.10.-25.10.13	
45	Анализ работы. Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
46-47	Словосочетания.	Умение находить словосочетания в предложении.		
48	Предложение.	Умение определять вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова.		
49-51	Главные члены предложения.	Умение выделять главные и второстепенные. Члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.		
52-53	Однородные члены предложения.	Умение обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	28.10.13-1.11.13 11.11.-15.11.13	
54	Контрольный диктант за I четверть.	Контрольный диктант.		
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
<b>III. Состав слова (18 ч.)</b>				
56	Состав слова.	Нахождение корня в родственных словах из скороговорки. Нахождение приставки в словах из данных предложений и определение ее значения. Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы.		
57-58	Корень.	Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами. Поиск однокоренных слов в тексте. Работа с омонимичными корнями проводится в форме игры «Найди лишнее». Разбор по составу слов пригорки, алмазный, цыпленок.	18.11.-22.11.13	
59-60	Корень. Однокоренные слова.	Выделение корня в именах собственных из сказки Дж. Родари. Работа с многозначным словом петух. Выбор верного проверочного слова для написания безударных гласных в корнях слов. Самодиктант.		
61	Орфограммы в корне слова. Проверочная работа.	Письменные ответы на после текстовые вопросы. Дополнительные вопросы: Какие еще сказки Г.Х. Андерсена вы знаете? Какие его герои вам нравятся? Выполняют самопроверку, выставляют себе оценки.	25.11.-29.11.13	
62-64	Приставка.	Определение приставки при чтении «Узелков на память». Образование слов с данными приставками, наблюдение за значениями приставок.		
65-66	Суффикс.	Определение суффикса. Разные значения суффиксов: уменьшительно-ласкательные и увеличительно-пренебрежительным. Распределение слов в зависимости от значения суффиксов.	2.12.-6.12.13 9.12.-13.12.13	
67-68	Окончание. Основа слова.	Выделение основы и окончания в словах. Осмысление значения термина «основа слова». Выделение окончаний у слов разных частей речи. Исправление ошибок в употреблении окончаний.		



69-71	Как образуются новые слова. Написание приставок и предлогов. Словарный диктант. Написание корня в сложных словах.	Повторение сведений о том, каковы различия в написании приставок и предлогов. Пишут словарный диктант. Определение значений приставок и суффиксов в словах. Наблюдение за образованием новых слов с помощью приставок. Нахождение в словах устаревшего суффикса -арь. Игра «Кто больше?». Задание-загадка «Развитие языковой интуиции ребенка» при объяснении значения необычных слов.		
72	Контрольная работа по разделу «Слово в речевом общении».	Самостоятельная письменная работа по заданиям.		
73	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
<b>IV. Части речи. (87 ч.)</b>				
74-75	Части речи.	Определение частей речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное).	16.12.-20.12.13	
76	Определение частей речи с помощью вопросов. Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Определение частей речной принадлежности слов при работе по образцу. Исправление ошибок, допущенных при распределении слов по частям речи. Составление предложений по рисунку с использованием опорных слов разных частей речи. Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частей речной принадлежности слов, работа с текстом.		
77-78	Контрольная работа по теме «Части речи». Анализ контрольной работы.	Самостоятельная письменная работа по заданиям.		
<b>Имя существительное</b>				
79	Коррекция знаний. Имя существительное.	Определение имени существительного. Повторение основных знаний и понятий по теме раздела.	23.12.-27.12.13	
80	Собственные и нарицательные имена существительные. Большая буква в именах собственных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Повторения правила употребления прописной буквы в именах собственных. Сопоставление имен собственных и нарицательных, употребляемых в сочетаниях типа город Москва. Выявление отличий в орфографическом оформлении (прописная или строчная буква в начале слова) и в значении имен собственных и нарицательных. Нахождение одушевленных и неодушевленных имен существительных в рассказе. Распределение одушевленных имен существительных по группам с обязательным объяснением значений непонятных слов.		
81	Развитие речи. Сочинение - описание. Систематизация знаний об имени существительном.	Систематизация знаний школьников об имени существительном. Написание сочинения с использованием литературных приемов (олицетворение).		
82	Число имён существительных. Словарный диктант.	Определение числа имен существительных в тексте, наблюдение за значением категории числа.		
83	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	Составление ответов на вопросы по тексту с указанием в первом ответе частей речной принадлежности слов, работа с текстом.		
84	Контрольная работа по теме «Имя существительное». Проверка знаний учащихся.	Самостоятельная письменная работа по заданиям. Выполнение самоанализа работы допущенных ошибок.	13.01.-17.01.14	
85-86	Род имён существительных.	Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно, мое. Наблюдение за ролью окончания при определении рода		

		имени существительного. Распределение имен существительных по родам. Объяснение орфограмм в словах из словаря.		
87-88	Определение рода имён существительных. Развитие речи. Обучающее изложение.	Выявление роли суффиксов в определении рода имени существительного. Подготовка и написание изложения. Составление рассказа по рисунку и определение рода имен существительных в составленном тексте.	20.01.-24.01.14	
89-91	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих.	Самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных. Составление рассказа по рисунку с использованием опорных слов и словосочетаний.		
92	Контрольная работа по разделу «Роль мягкого знака в конце имён существительных после шипящих».	Самостоятельная письменная работа по заданиям.		
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
94-95	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа имён существительных.	Наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное. Знакомство с этимологией названий падежей. Знакомство детей с алгоритмом определения падежа. Определение падежа имен существительных в пословицах.	27.01.-31.01.14	
96	Именительный падеж имён существительных.	Нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов. Составление словосочетаний с именами существительными в именительном падеже.		
97	Родительный падеж имён существительных.	Нахождение в тексте имен существительных в родительном падеже, выделение их окончаний. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже.		
98	Дательный падеж имён существительных.	Коллективное составление словосочетаний с существительными в дательном падеже с выбором предлогов. Обязательно выделить окончания существительных. Нахождение словосочетаний с существительными в дательном падеже в предложениях может быть проведено в форме работы в паре.		
99	Винительный падеж имён существительных.	Нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте. Составление словосочетаний с именами существительными в винительном падеже.	3.02.-7.02.14	
100-101	Творительный падеж имён существительных. Значение имён существительных в творительном падеже.	Нахождение имен существительных в творительном падеже в тексте. Составление словосочетаний с именами существительными в творительном падеже. Поиск сравнений, выраженных существительными в творительном падеже, в текстах загадок. Замена сравнительных оборотов с союзом как именами существительными в творительном падеже.		
102	Предложный падеж имён существительных.	Нахождение имен существительных в предложном падеже в тексте. Составление словосочетаний с именами существительными в предложном падеже.		
103-104	Обобщение о склонении имён существительных.	Называть падежи имен существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по алгоритму.	10.02.-14.02.14	

105	Обобщение о имени существительных.	Называть падежи имен существительных по порядку. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по алгоритму.		
106	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Выполнение письменных самостоятельных заданий на обобщение и закрепление материала на изученные темы.		
107	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Письменное выполнение заданий из рубрики «Проверь себя». Самостоятельная письменная работа по заданиям.		
108	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.		
<b>Местоимение.</b>				
109-111	Местоимение. Роль местоимений в предложении.	Выяснение роли местоимения как средства, позволяющего избежать повторов в тексте. Выбор местоимений в зависимости от рода заменяемого имени существительного. Нахождение местоимений в загадках. Работа по вопросу учителя: Всегда ли мы верно употребляем местоимения в речи? Наблюдение за употреблением местоимений в диалоге. Запись под диктовку местоимений с предлогами: к нему, с ней, около них, с ними, без нее, без них. Исправление некорректного в речевом отношении текста.	17.02.-21.02.14	
<b>Глагол.</b>				
112-114	Глагол. Роль глаголов в речи.	Определение глагола. Основные вопросы. Распределение глаголов по группам. Выписывание глаголов из ряда однородных слов. Определение синтаксической функции глаголов.		
115-116	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам с помощью вопросов. Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени каждого глагола. Наблюдение за особенностями употребления глаголов, стоящих в разных временных формах, составление предложений на заданную тему с глаголами, стоящими в определенной временной форме.	24.02.-28.02.14	
117	Образование формы глаголов настоящего времени по образцу. Употребление глаголов в настоящем времени.	Наблюдение за изменением глаголов в настоящем времени. Образование форм глагола в настоящем времени по образцу. Поиск глаголов в настоящем времени в скороговорках и проведение конкурса «Кто быстрее и четче?» Изменение текста, связанное с изменением временной формы глаголов в нем.		
118-119	Распознавание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.	Поиск глаголов в прошедшем времени в загадках, в стихотворном отрывке. Образование форм глаголов в прошедшем времени по образцу, выделение суффикса-л. Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов. При этом для анализа предлагаются глаголы с ударными окончаниями.	3.03.-7.03.14	
120-121	Распознавание глаголов в будущем времени. Изменение глаголов в будущем времени в единственном числе по родам.	Поиск глаголов в будущем времени в загадках, в стихотворном отрывке. Образование форм глаголов в будущем времени по образцу, выделение суффикса-л. Наблюдение за изменением по родам глаголов в будущем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов. При этом для анализа предлагаются глаголы с ударными окончаниями.		
122-123	Неопределённая форма глагола.	Нахождение начальной формы для каждого из данных глаголов — работа в паре с последующей проверкой в классе. Распределение глаголов в неопределенной форме в группы по вопросам что делать? И что сделать? Выделение суффиксов данных глаголов. Составление видовых пар	10.03.-14.03.14	

		глаголов (называют похожие действия, но отвечают на разные вопросы).		
124-125	Закрепление материала. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глаголов.	Определение времени глаголов. Постановка вопроса. Определение и выделение окончаний глаголов неопределенной формы. Выполнение задания на повторение.		
126	Изменение глаголов по числам.	Определение числа и времени глаголов в предложениях. Обратить внимание на то, что безударные окончания глаголов — это орфограмма. Комментированное списывание текста с грамматическим заданием, ответ на после текстовые вопросы.		
127	Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол.»	Определение времени глаголов. Постановка вопроса. Определение и выделение окончаний глаголов неопределенной формы. Определение числа и времени глаголов в предложениях. Подготовка к изложению.		
128-130	Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме. Развитие речи. Сочинение.	Выполнение алгоритма на нахождение орфограммы и применение правила. Закрепление материала в виде написания сочинения. Подготовка к написанию сочинения.	17.03.-21.03.14	
130-131	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Наблюдение за изменением по родам глаголов в прошедшем времени в единственном числе начинается с задания дописать окончания глаголов. При этом для анализа предлагаются глаголы с ударными окончаниями.		
132-133	Не с глаголами. Роль частицы не и правила её написания с глаголами.	Выявление значения частицы НЕ. Наблюдение за ролью частицы НЕ в пословицах. Исправление ошибок в написании частицы НЕ и ее употреблении в тексте. Составление правил поведения ученика на уроке.	31.03.-4.04.14	
134-135	Морфологический разбор глагола.	Систематизация знаний детей о глаголе по плану. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола.		
136	Контрольная работа по теме «Глагол».	Работа по заданиям и вопросам из раздела «Проверь себя». Самостоятельное выполнение задания.		
137	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.	7.04.-11.04.14	
<b>Имя прилагательное</b>				
138-140	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи.	Актуализация знаний учащихся об основных признаках имени прилагательного как части речи при выборе наиболее точного ответа на данный вопрос. Конкретизация и расширение понятия «признак предмета». Определение роли имен прилагательных в речи.		
141-143	Изменение имён прилагательных по родам, по числам.	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов. Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам.		
144	Сочинение по рисунку с использованием опорных словосочетаний.	Составление словосочетаний по рисунку, выписывание словосочетаний из текста при работе в паре, исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных, образование имен прилагательных от имен существительных с помощью данных суффиксов и составление с получившимися словами предложений.	7.04.-11.04.14 14.04.-18.04.14	
145-147	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	Наблюдение за согласованием имен прилагательных с именами существительными, за изменением окончаний прилагательных при согласовании с существительными разных родов. Наблюдение за изменением имен прилагательных по числам и падежам. Изменение		

		окончаний имен прилагательных.		
148-149	Имя прилагательное. Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное».	Обобщение знаний об имени прилагательном. Наблюдение за изменением имен прилагательных. Выполнение заданий на закрепление знаний. Подготовка к написанию изложения: построение плана. Выделение ключевых слов и предложений. Умение выделять главную мысль текста. Закреплять полученные знания по разделу.	21.04.-25.04.14	
150	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное».	Работа по заданиям и вопросам из рубрики «Проверь себя». Выполнение самостоятельного задания.		
151-152	Коррекция знаний. Работа над ошибками.	Коллективная работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Самоанализ допущенных ошибок.		
<b>153-160</b>	<b>Резерв на изучение раздела «части речи» 8 часов.</b>		21.04.-25.04.14 05.05.-9.05.14	
<b>IX. Повторение (10 ч.)</b>				
161-167	Повторение изученного материала. Слово. Предложение. Текст. Контрольный итоговый диктант.	Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста. Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста, типы текстов по сфере употребления: научные и художественные, типы предложений по цели высказывания и по интонации.	12.05.-16.05.14 19.05.-23.05.14	
168-170	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного, решение задач.			
<b>Итого: 170 часов</b>				
Контрольная работа (входная) – 1 Контрольных работ по пройденной теме - 9 Контрольная работа итоговая -1				
<b>Итого: 11</b>				

**Список литературы:**

1. Сборник рабочих программ «Перспектива». Система учебников «Перспектива»  
Программа по русскому языку Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной  
М., Просвещение, 2011
2. Учебник. Русский язык - 3 класс (в 2 ч.)  
Автор: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина  
М.Просвещение, 2012
3. Методические рекомендации для учителя по русскому языку. 3 класс  
Автор: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.  
М., Просвещение, 2012
4. Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю.  
Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. ФГОС:  
М., ВАКО – 2013 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ - Салимгарайева Н. В.

\_\_\_\_\_ 2013 г.

Согласовано

Методическое объединение

учителей начальных классов

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_ августа 2013 г.